

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров
«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.17.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения:

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.01 Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

В.С. Власенко, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.01 Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Шумилова Е. А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.



подпись

Рецензент:

Голубь М.С., канд. педагог. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Формирование компетенции научного анализа реабилитационных технологий через овладение нормативно-правовыми основами реабилитации, знаниями об особенностях проектирования реабилитационной среды и организации реабилитационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о сущности социальной реабилитации на основе изучения нормативно-правовых документов (законов, распоряжений, инструкций и т.д.);
- овладение междисциплинарными знаниями в области социальной педагогики, психологии, социологии, позволяющими анализировать ситуации социального развития представителей основных целевых групп реабилитационной деятельности;
- усвоение категориального аппарата социальной реабилитологии, базового для разработки социально-реабилитационных технологий (реабилитационное пространство, реабилитационная среда и т.д.);
- умение анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т.д.);
- формирование целостного представления о становлении и развитии реабилитологии как отрасли научного знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.17.01 Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практики и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации	Знать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Уметь использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	владеть методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Знать формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Уметь применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Владеть разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные практики
ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знать общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Уметь применять общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Владеть общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знать, как создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Уметь создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Владеть навыками создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед.(72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			сессия (часы)	сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,2			
Аудиторные занятия (всего):	16	2	14	
занятия лекционного типа	4	2	2	
лабораторные занятия				
практические занятия	12		12	
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	52	34	18	
Контрольная работа	12	12		
Реферат/эссе (подготовка)	10	10		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30		30	
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	72			
	16,2			
	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Идея средового подхода в образовании. Образовательная среда, ее состав и границы. Средово-ориентированный подход.	8	2			6
2.	Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения	8	2			6
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8		2		6

4.	Моделирование специальной образовательной среды для детей с ИН в инклюзивной школе	8		2		6
5.	Организация и моделирование специальной образовательной среды для детей с ИН в детском саду и в школе	8		2		6
6.	Создание специальной среды для детей с ТМНР.	8		2		6
7.	Профилактика вторичных нарушений у детей с ТНР	8		2		6
8.	Позиционирование детей с двигательными нарушениями в течение дня.	8		2		8
ИТОГО по разделам дисциплины		68	4	12		52
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Идея средового подхода в образовании. Образовательная среда, ее состав и границы. Средово-ориентированный подход.	- Идея средового подхода в образовании. - Образовательная среда, ее состав и границы. - Средово-ориентированный подход. - Понятия «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда». - Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов. - Содержательный компонент среды: характеристики. - Процессуальный компонент среды: характеристики.	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2	Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения	- Возрастные группы. Образовательная среда младших школьников с ИН. Образовательная среда подростков. - Локальные среды школы. - Проектирование и моделирование образовательной среды современной школы. - Средовое сопровождение обучения.	Написание эссе / подготовка доклада

		5. Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.	
3	Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. 4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 6. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 7. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.	Составление тезауруса
4	Моделирование специальной образовательной среды для детей с ИН в инклюзивной школе	1. Отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда». 2. Этапы моделирования	Анкетирование и анализ полученных данных

		инклюзивной образовательной организации. 3. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды. 4. Участие родителей в создании образовательной среды. 5. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации. 6. Включение обучающихся в инклюзивной среды школы. 7. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды. 8. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды.	
5	Организация и моделирование специальной образовательной среды для детей с ИН в детском саду и в школе	Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС. 2. Предметно-развивающая среда учреждения для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в ДОУ. 3. Коррекционно-развивающая среда в учебных кабинетах по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. 4. Создание коррекционно–развивающей среды в процессе учебно–воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми: из опыта работы. 5. Создание среды для формирования профессионально-трудовых навыков для обучающихся с умственной отсталостью.	Написание реферата
6	Создание специальной среды для детей с ТМНР.	1. Создание специальной среды для детей с ТМНР. 2. Описание целевой группы. 3. Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР. 4. Депривация у детей с ТМНР и ее последствия. 5. Принципы развивающего ухода.	Составление индивидуальной программы

		6. Практические рекомендации.	
7	Профилактика вторичных нарушений у детей с ТНР	1. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР. 2. Как определить, что ребенок испытывает сильный стресс? 3. Физическое окружение . Социальная сфера. Установление коммуникации. 4. Основные правила общения с детьми, в том числе с ТМНР. Базовые навыки, лежащие в основе коммуникации. 5. Повседневная двигательная активность. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.	Составление индивидуальной программы
8	Позиционирование детей с двигательными нарушениями в течение дня.	1. Программа физического сопровождения. 2. Рекомендации по позиционированию детей с двигательными нарушениями в течение дня. 3. Принципы безопасного перемещения. 4. Кормление и самостоятельная еда. Одевание и гигиенический уход. Чистка зубов. Купание. Процесс одевания и раздевания. Пользование туалетом. 5. Организованная занятость . 6. Ритмическое занятие «Круг». Роль взрослых на занятии «Круг». Структура и содержание занятия «Круг». 7. Примеры сенсорных и ритмических игр .	Составление проекта

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Идея средового подхода в образовании. Образовательная среда, ее состав и границы. Средово-ориентированный подход.	8. Идея средового подхода в образовании. 9. Образовательная среда, ее состав и границы. 10. Средово-ориентированный подход. 11. Понятия «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда». 12. Структурно-содержательная	Анкетирование и анализ полученных данных

		характеристика средовых ресурсов. 13. Содержательный компонент среды: характеристики. 14. Процессуальный компонент среды: характеристики.	
2.	Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения	6. Возрастные группы. Образовательная среда младших школьников с ИН. Образовательная среда подростков. 7. Локальные среды школы. 8. Проектирование и моделирование образовательной среды современной школы. 9. Средовое сопровождение обучения. 10. Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.	Написание реферата
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. 11. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. 12. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 13. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 14. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.	Составление программы

4.	Моделирование специальной образовательной среды для детей с ИН в инклюзивной школе	9. Отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда». 10. Этапы моделирования инклюзивной образовательной организации. 11. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды. 12. Участие родителей в создании образовательной среды. 13. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации. 14. Включение обучающихся в инклюзивной среды школы. 15. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды. 16. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды.	Составление программы
5.	Организация и моделирование специальной образовательной среды для детей с ИН в детском саду и в школе	Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС. 2. Предметно-развивающая среда учреждения для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в ДОУ. 3. Коррекционно-развивающая среда в учебных кабинетах по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. 4. Создание коррекционно-развивающей среды в процессе учебно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми: из опыта работы. 5. Создание среды для формирования профессионально-трудовых навыков для обучающихся с умственной отсталостью.	Составление индивидуальной программы реабилитации
6.	Создание специальной среды для детей с ТМНР.	7. Создание специальной среды для детей с ТМНР. 8. Описание целевой группы. 9. Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР. 10. Депривация у детей с ТМНР и ее последствия. 11. Принципы развивающего ухода. 12. Практические рекомендации.	Составление индивидуальной программы
7.	Профилактика вторичных нарушений у детей с	6. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР. 7. Как определить, что ребенок	Составление индивидуальной программы

	ТНР	испытывает сильный стресс? 8. Физическое окружение . Социальная сфера. Установление коммуникации. 9. Основные правила общения с детьми, в том числе с ТМНР. Базовые навыки, лежащие в основе коммуникации. 10. Повседневная двигательная активность. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.	
8.	Позиционирование детей с двигательными нарушениями в течение дня.	8. Программа физического сопровождения. 9. Рекомендации по позиционированию детей с двигательными нарушениями в течение дня. 10. Принципы безопасного перемещения. 11. Кормление и самостоятельная еда. Одевание и гигиенический уход. Чистка зубов. Купание. Процесс одевания и раздевания. Пользование туалетом. 12. Организованная занятость . 13. Ритмическое занятие «Круг». Роль взрослых на занятии «Круг». Структура и содержание занятия «Круг». 14. Примеры сенсорных и ритмических игр .	Составление проекта

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2019г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-	Написание эссе / подготовка доклада	Вопрос на зачете 1-10

	воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения		
2	ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Владеет формами проведения занятий, включая инклюзивные практики	Составление тезауруса	Вопрос на зачете 11-19
3	ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Анкетирование и анализ полученных данных	Вопрос на зачете 20-30
4	ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Владеет Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Составление индивидуальной программы реабилитации	Вопрос на зачете 31-56

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте реферат на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России» или презентация на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества»

Задание 2. Перечитайте повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и, проанализировав, какие неадекватные общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение, напишите на ее основе эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы». В качестве дополнительного источника используйте работу А.М. Щербины ««Слепой музыкант» В.Г. Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых, в свет своих собственных наблюдений» (М. – 1916).

Темы для самостоятельной работы

1. Идея средового подхода в образовании.
2. Образовательная среда, ее состав и границы.
3. Средово-ориентированный подход.
4. Понятия «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда»,

- «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда».
5. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов.
 6. Содержательный компонент среды: характеристики.
 7. Процессуальный компонент среды: характеристики.
 8. Возрастные группы. Образовательная среда младших школьников с ИН. Образовательная среда подростков.
 9. Локальные среды школы.
 10. Проектирование и моделирование образовательной среды современной школы.
 11. Средовое сопровождение обучения.
 12. Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.
 13. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 14. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 15. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.
 16. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.
 17. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
 18. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
 19. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
 20. Отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда».
 21. Этапы моделирования инклюзивной образовательной организации.
 22. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
 23. Участие родителей в создании образовательной среды.
 24. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации.
 25. Включение обучающихся в инклюзивной среды школы.
 26. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды.
 27. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды.
 28. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС.
 29. Предметно-развивающая среда учреждения для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в ДООУ.
 30. Коррекционно-развивающая среда в учебных кабинетах по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
 31. Создание коррекционно-развивающей среды в процессе учебно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми: из опыта работы.
 32. Создание среды для формирования профессионально-трудовых навыков для

обучающихся с умственной отсталостью.

33. Создание специальной среды для детей с ТМНР.
34. Описание целевой группы.
35. Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР.
36. Депривация у детей с ТМНР и ее последствия.
37. Принципы развивающего ухода.
38. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР.
39. Как определить, что ребенок испытывает сильный стресс?
40. Физическое окружение . Социальная сфера. Установление коммуникации.
41. Основные правила общения с детьми, в том числе с ТМНР. Базовые навыки, лежащие в основе коммуникации.
42. Повседневная двигательная активность. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.
43. Программа физического сопровождения.
44. Рекомендации по позиционированию детей с двигательными нарушениями в течение дня.
45. Принципы безопасного перемещения.
46. Кормление и самостоятельная еда. Одевание и гигиенический уход. Чистка зубов. Купание. Процесс одевания и раздевания. Пользование туалетом.
47. Организованная занятость .
48. Ритмическое занятие «Круг». Роль взрослых на занятии «Круг». Структура и содержание занятия «Круг».
49. Примеры сенсорных и ритмических игр .

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Идея средового подхода в образовании.
2. Образовательная среда, ее состав и границы.
3. Средово-ориентированный подход.
4. Понятия «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда».
5. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов.
6. Содержательный компонент среды: характеристики.
7. Процессуальный компонент среды: характеристики.
8. Возрастные группы. Образовательная среда младших школьников с ИН. Образовательная среда подростков.
9. Локальные среды школы.
10. Проектирование и моделирование образовательной среды современной школы.
11. Средовое сопровождение обучения.
12. Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
14. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
15. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.
16. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.
17. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

- множественными нарушениями развития.
18. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
 19. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
 20. Отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда».
 21. Этапы моделирования инклюзивной образовательной организации.
 22. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
 23. Участие родителей в создании образовательной среды.
 24. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации.
 25. Включение обучающихся в инклюзивной среды школы.
 26. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды.
 27. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды.
 28. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС.
 29. Предметно-развивающая среда учреждения для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в ДООУ.
 30. Коррекционно-развивающая среда в учебных кабинетах по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
 31. Создание коррекционно–развивающей среды в процессе учебно–воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми: из опыта работы.
 32. Создание среды для формирования профессионально-трудовых навыков для обучающихся с умственной отсталостью.
 33. Создание специальной среды для детей с ТМНР.
 34. Описание целевой группы.
 35. Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР.
 36. Депривация у детей с ТМНР и ее последствия.
 37. Принципы развивающего ухода.
 38. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР.
 39. Как определить, что ребенок испытывает сильный стресс?
 40. Физическое окружение . Социальная сфера. Установление коммуникации.
 41. Основные правила общения с детьми, в том числе с ТМНР. Базовые навыки, лежащие в основе коммуникации.
 42. Повседневная двигательная активность. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.
 43. Программа физического сопровождения.
 44. Рекомендации по позиционированию детей с двигательными нарушениями в течение дня.
 45. Принципы безопасного перемещения.
 46. Кормление и самостоятельная еда. Одевание и гигиенический уход. Чистка зубов. Купание. Процесс одевания и раздевания. Пользование туалетом.
 47. Организованная занятость .
 48. Ритмическое занятие «Круг». Роль взрослых на занятии «Круг». Структура и содержание занятия «Круг».
 49. Примеры сенсорных и ритмических игр .

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Руденко, Андрей Михайлович. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018 ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2018. - 319 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 308-319. - ISBN 978-5-394-02345-3 : 330 р. - Текст : непосредственный.

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>.

3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>.

4. Физическая реабилитация : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 304 с. : ил. -

(Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 298-299. - ISBN 9785769595547. - ISBN 9785769595523 : 541.20.

5. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 236 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 9785394004643 :76 р.

6. Крыжановская, Лариса Михайловна. Психолого-педагогическая реабилитация подростков : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС , 2008. - 123 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. : с. 123. - ISBN 9785691016110: 140 р. 80 к.

5.2. Периодическая литература

1. РЕАБИЛИТАЦИЯ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ СЕМЕЙНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Поднебесных Е.Л., Лалабекова М.В., Климов Ю.А. Детская и подростковая реабилитация. 2019. № 3 (39). С. 63-66.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, НАЗНАЧЕННЫХ В ПРОГРАММАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА Копыток А.В., Кулеш К.В В сборнике: Актуальные вопросы межведомственного взаимодействия при реализации Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Материалы научно-практической конференции в рамках мероприятий государственной программы «Доступная среда». Минтруд России; под ред. В.П. Шестакова, Н.Н. Лебедевой, А.В. Шошмина, Я.К. Бесстрашновой. 2015. С. 120-122.

3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА С ТРАВМАМИ КИСТИ И ЗАПЯСТЬЯ НА ЭТАПЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Валеев Н.М., Белова О.А Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2009. № 3 (63). С. 38-40.

4. РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОГРАНИЧЕНИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПО СЛУХУ В РУСЛЕ ОБЩЕГО ПОНИМАНИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ Цирульников Е.М. Сенсорные системы. 2009. Т. 23. № 3. С. 270-272.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ "ГРУППЫ РИСКА") Хорошева Т.А. Вестник Кемеровского государственного университета. 2007. № 4 (32). С. 18-26.

6. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Игнатьева С.А., Блинков Ю.А Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2006. Т. 2. № 10. С. 119-124.

7.

8. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ЦЕНТРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ "ИЗГЕЛЕК" Шипеева Р.К., Халилова Л.И. Научная жизнь. 2009. № 5. С. 64-66.

9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Новикова И.А. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. 2011. № 9. С. 128-129.

10. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ -ЭФФЕКТИВНАЯ МЕРА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ Демина Э.Н. Вестник Московского государственного социально-гуманитарного института. 2010. № 3 (4). С. 40-45.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ В АМУРСКОМ ОБЛАСТНОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ ОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ "НАДЕЖДА"

Демиденко Н.Л., Лысенко Т.А. В сборнике: ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ: ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА. сборник научных трудов. Дальневосточный государственный медицинский университет. Под ред. профессора В.Н.Кораблева. 2013. С. 46-48.

12. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОГБУ "ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ")

Веремеенко

А.И.

В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. сборник статей 4-ой Международной научно-практической конференции: в 4-х томах. 2014. С. 201-202.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)