

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Г.А. Хагуров



30 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 «ГРУППОВАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Групповая фасилитация» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составил(и):

О.В. Киреева, доцент, канд. психол.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Групповая фасилитация» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 3 (совместное заседание), от «21» апреля 2025 г. Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 10, от «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Лазаренко С.В., педагог-психолог Центра психологической помощи ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Верстова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Групповая фасилитация» являются:

- усвоение студентами основных понятий и основных направлений групповой фасилитации,
- расширение представления о возможных техниках групповой фасилитации в разных ситуациях,
- развитие навыков подбора и применения техник групповой фасилитации в профессиональной деятельности и умений применять на практике полученные знания в соответствии с задачами психолога.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с подходами к групповой фасилитации.
2. Изучить направления и техники групповой фасилитации.
3. Научить подбирать и применять техники групповой фасилитации и для решения профессиональных задач в работе с личностью и группой

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Групповая фасилитация» относится к блоку Дисциплины по выбору учебного плана.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям обучающегося

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, с которыми он логически и структурно связан: «Общая психология», «Социальная психология», «основы психотерапии». В рамках данного курса представлены практические методы работы в конфликтных ситуациях в различных сферах.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): психологические основы формирования и развития малых групп, подходы и методы групповой дискуссии, коррекционной работы с личностью и с группой.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие умения обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): диагностировать фазы и стадии развития группы и оценивать личностные характеристики.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее, являются «Психология семьи», «Личность в кризисе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	Знает принципы и технологии организации и проведения тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений
	Умеет подбирать и проводить техники групповой фасилитации в тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятиях, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений
	Владеет навыками реализации техник групповой фасилитации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений
ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает техники диагностики затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет подбирать техники оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет техниками оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	68,2	68,2			
Аудиторные занятия (всего):	64	64			
занятия лекционного типа	32	32			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	32	33			
семинарские занятия	-	-			
Иная контактная работа:	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8	39,8			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	10	10			

материала учебников и учебных пособий)					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, рефератов, эссе)	18	18			
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8			
Контроль:		-			
Подготовка к зачету		-			
Общая трудоемкость	108	108	108		
	в том числе контактная работа	68,2	68,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социально-психологические основы процесса фасилитации	14,8	4	4		6,8
2.	Основные направления изучения групповой динамики	14	4	4		6
3.	Фасилитация в процессе организационных и социальных изменений	19	6	6		7
4.	Основные модели фасилитации	19	6	6		7
5.	Основные техники фасилитации	19	6	6		7
6.	Оценка эффективности процесса фасилитации и профессионализма фасилитатора	18	6	6		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	32	32	-	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	36	-	39,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа проводятся для освоения дисциплины как в традиционной, так и интерактивных формах проведения занятий: лекции-дискуссии, лекции-беседы.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социально-психологические основы процесса фасилитации	Фасилитация как процесс управления групповой динамикой. Модели процесса фасилитации. Значения термина «фасилитация» Диагностические и терапевтические возможности метода. Основные принципы взаимодействия терапевта и клиента.	Э, Р
2.	Основные направления изучения групповой динамики	Основные направления изучения групповой динамики. Структура группы. Модели формирования взаимосвязей и развития группы. Влияние и взаимодействие. Эффективность групповой деятельности. Процесс принятия решений.	Р
3.	Фасилитация в процессе	Исторический аспект методов работы с большими группами. Фасилитация в коммерческих	Р

	организационных и социальных изменений	организациях. Фасилитация в общественных организациях и муниципальных структурах.	
4.	Основные модели фасилитации	Основные модели фасилитации. Мировое кафе. Поиск будущего. Конференция. Открытое пространство. Динамическая фасилитация. Саммит позитивных перемен. Стратегические изменения в реальном времени. Выход за рамки. Базовая фасилитация.	Р
5.	Основные техники фасилитации	Техники базовой фасилитации (по Р. Шварцу). Карта групповой эффективности. Групповые ценности. Групповые роли и ожидания. Цикл «диагноз-интервенция». Основные правила для эффективных групп. Техники для разрешения разногласий (конфликта). Дискуссия в «аквариуме». Приемы достижения консенсуса в конфликтной ситуации. Техника «Очерчивание». Техника «Сильные и слабые стороны». Техника «Объединение».	Р
6.	Оценка эффективности процесса фасилитации и профессионализма фасилитатора	Основные подходы к оценке эффективности. Выбор критериев оценки. Ключевые компетенции фасилитатора. Ценности и этика фасилитатора.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социально-психологические основы процесса фасилитации.	Обсуждение вопросов: Фасилитация как процесс управления групповой динамикой. Модели процесса фасилитации. Значения термина «фасилитация» Дискуссия в группе: Диагностические и терапевтические возможности метода. Практическая работа: Основные принципы взаимодействия терапевта и клиента.	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
2.	Основные направления изучения групповой динамики	Обсуждение вопросов: Основные направления изучения групповой динамики. Структура группы. Модели формирования взаимосвязей и развития группы. Влияние и взаимодействие. Эффективность групповой деятельности. Практическая работа: Процесс принятия решений.	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
3.	Фасилитация в процессе организационных и социальных изменений	Обсуждение вопросов: Исторический аспект методов работы с большими группами. Фасилитация в коммерческих организациях. Фасилитация в общественных организациях и муниципальных структурах. Практическая работа: Трудности в работе с большими группами.	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
4.	Основные модели фасилитации	Обсуждение вопросов: Основные модели фасилитации. Мировое кафе. Поиск будущего. Конференция. Открытое пространство. Динамическая фасилитация. Саммит позитивных перемен. Стратегические изменения в реальном времени. Выход за рамки. Базовая фасилитация. Практическая работа: Поиск будущего.	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>

5.	Основные техники фасилитации	Обсуждение вопросов: Техники базовой фасилитации (по Р. Шварцу). Карта групповой эффективности. Групповые ценности. Групповые роли и ожидания. Цикл «диагноз-интервенция». Основные правила для эффективных групп. Техники для разрешения разногласий (конфликта). Дискуссия в «аквариуме». Приемы достижения консенсуса в конфликтной ситуации. Практическая работа: Техника «Очерчивание». Техника «Сильные и слабые стороны». Техника «Объединение».	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
6.	Оценка эффективности процесса фасилитации и профессионализма фасилитатора	Обсуждение вопросов: Основные подходы к оценке эффективности. Выбор критериев оценки. Ключевые компетенции фасилитатора. Дискуссия в группе: Ценности и этика фасилитатора.	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>

2.3.3 Курсовые работы: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от 14.03.2025 г.
2	Выполнение индивидуальных теоретических, аналитических заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от 14.03.2025 г.
3	Самообследование, самоанализ и проектирование элементов индивидуальных стратегий саморазвития	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от 14.03.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссии, работа в малых группах, обсуждение наглядного пособия – стенда «Основы практической психологии», разбор конкретных ситуаций, проектирование элементов стратегии саморазвития, самоанализ личностных, социальных и профессиональных ресурсов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Групповая фасилитация».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, доклада-презентации по проблемным вопросам, групповой дискуссии, результатов самооценки и анализа ресурсов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на	Знает принципы и технологии организации и проведения тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины Практическая работа: Составьте словарь терминов. Опишите и проведите технику работы с группой.	Вопрос на зачете 1-23
		Умеет подбирать и проводить техники групповой фасилитации в тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятиях, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	Практическая работа: обосновать значение групповой формы работы психолога с личностью и составить список ситуаций, в которых приемлема групповая форма работы. Практическая работа: обосновать значение индивидуальной формы работы психолога с	Вопрос на зачете 1-23

	разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений		личностью и составить список ситуаций, в которых приемлема эта форма работы.	
		Владеет навыками реализации техник групповой фасилитации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины. Практическая работа: Студенты в микрогруппах по 3 человека формулируют цели и задачи тренингов под различные темы. Подбирают и обосновывают роль ведущего тренинга. 2. Студенты составляют свод норм тренинга. 3. Студенты анализируют структурные характеристики собственной группы	Вопрос на зачете 1-23
2	ПК-3 способен к выявлению специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает техники диагностики затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины Практическая работа: Составьте словарь терминов. Опишите и проведите технику работы с личностью или группой.	Вопрос на зачете 1-23
		Умеет подбирать техники оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Практическая работа: Студенты обсуждают методы и возможные сложности для ведущего на каждом из этапов групповой работы, собственные сложности и успехи в подборе и опробовании формы и способов групповой работы на практических занятиях	Вопрос на зачете 1-23
		Владеет техниками оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Практическая работа: Студенты планируют и подбирают упражнения для групповой работы для разных групп, целей и этапов групповой динамики, а затем обсуждают	Вопрос на зачете 1-23

Система текущего контроля включает:

контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных контрольных работ.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

- 1 Социально-психологические основы процесса фасилитации.
- 2 Фасилитация как процесс управления групповой динамикой.
- 3 Модели процесса фасилитации.
- 4 Значения термина «фасилитация»
- 5 Диагностические и терапевтические возможности метода фасилитации.
- 6 Основные принципы взаимодействия терапевта и клиента.
- 7 Основные направления изучения групповой динамики.
- 8 Структура группы.
- 9 Модели формирования взаимосвязей и развития группы.
- 10 Влияние и взаимодействие.
- 11 Эффективность групповой деятельности.
- 12 Процесс принятия решений.
- 13 Фасилитация в процессе организационных и социальных изменений
- 14 Основные направления изучения групповой динамики
- 15 Исторический аспект методов работы с большими группами.
- 16 Фасилитация в коммерческих организациях.
- 17 Фасилитация в общественных организациях и муниципальных структурах.
- 18 Основные модели фасилитации.
- 19 Мировое кафе.
- 20 Поиск будущего.
- 21 Конференция.
- 22 Открытое пространство.
- 23 Динамическая фасилитация.
- 24 Саммит позитивных перемен.
- 25 Стратегические изменения в реальном времени.
- 26 Выход за рамки.
- 27 Базовая фасилитация.
- 28 Техники базовой фасилитации (по Р. Шварцу).
- 29 Карта групповой эффективности.
- 30 Групповые ценности.
- 31 Групповые роли и ожидания.
- 32 Цикл «диагноз-интервенция».
- 33 Основные правила для эффективных групп.
- 34 Техники для разрешения разногласий (конфликта).
- 35 Дискуссия в «аквариуме».
- 36 Приемы достижения консенсуса в конфликтной ситуации.
- 37 Техника «Очерчивание».
- 38 Техника «Сильные и слабые стороны».
- 39 Техника «Объединение».
- 40 Основные подходы к оценке эффективности.
- 41 Выбор критериев оценки.
- 42 Ключевые компетенции фасилитатора.
- 43 Ценности и этика фасилитатора

Примерные темы рефератов

- 1 Фасилитация как процесс управления групповой динамикой.
- 2 Модели процесса фасилитации.
- 3 Значения термина «фасилитация»
- 4 Техники базовой фасилитации (по Р. Шварцу).
- 5 Карта групповой эффективности.
- 6 Групповые ценности.
- 7 Групповые роли и ожидания.
- 8 Основные правила для эффективных групп.
- 9 Техники для разрешения разногласий (конфликта).
- 10 Дискуссия в «аквариуме».
- 11 Приемы достижения консенсуса в конфликтной ситуации.
- 12 Основные подходы к оценке эффективности.
- 13 Выбор критериев оценки.
- 14 Ключевые компетенции фасилитатора.
- 15 Ценности и этика фасилитатора
- 16 Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
- 17 История исследований понятия «групповая фасилитация».
- 18 История исследований понятия «социальная леность».
- 19 История исследований понятия «деиндивидуализация».
- 20 Сравнительный анализ понятий «группа» и «тренинговая группа».
- 21 Социально-психологические механизмы стабильного функционирования малой группы.
- 22 Детерминанты, факторы и механизмы группового развития.
- 23 Зарубежные и отечественные теории развития группы: сравнительный анализ.
- 24 Проблема направленного воздействия на сплоченность группы.
- 25 Совместимость и сработанность: социально-психологический анализ.
- 26 Конформность и её исследование в социальной психологии.
- 27 Межличностная манипуляция: феноменология, механизмы и психологическая защита.
- 28 Феноменология, закономерности и механизмы группового принятия решений.
- 29 Исследования феномена лидерства в социальной психологии.
- 30 Стиль руководства и эффективность управления группой.
- 31 Характеристика и особенности применения в групповой психокоррекции Т-группы.
- 32 Характеристика и особенности применения в групповой психокоррекции группы встреч.
- 33 Характеристика и особенности применения в групповой психокоррекции гештальт-группы.
- 34 Характеристика и особенности применения в групповой психокоррекции группы психодрамы.
- 35 Характеристика и особенности применения в групповой психокоррекции группы телесной психотерапии.
- 36 Характеристика и особенности применения в групповой психокоррекции группы танцевальной терапии.
- 37 Характеристика и особенности применения в групповой психокоррекции группы арт-терапии.
- 38 Характеристика и особенности применения в групповой психокоррекции группы темоцентрированного взаимодействия.
- 39 Характеристика и особенности применения в групповой психокоррекции группы трансактного анализа.
- 40 Характеристика и особенности применения в групповой психокоррекции группы тренинга умений.
- 41 Мозговой шторм как метод принятия решений группой.
- 42 История исследований групповой поляризации.
- 43 История исследований огруппление мышления.
- 44 История исследований влияние меньшинства.
- 45 Сферы применения и требования к проведению фокус-групп.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговое контрольное задание

1. Составьте словарь терминов. Условия выполнения: Задание выполняется письменно. Результат – краткий глоссарий.
2. Опишите технику фасилитации для группы (на выбор).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Групповая фасилитация»

- 1 Социально-психологические основы процесса фасилитации.
- 2 Фасилитация как процесс управления групповой динамикой.
- 3 Модели процесса фасилитации.
- 4 Значения термина «фасилитация»
- 5 Диагностические и терапевтические возможности метода фасилитации.
- 6 Основные принципы взаимодействия терапевта и клиента.
- 7 Основные направления изучения групповой динамики.
- 8 Модели формирования взаимосвязей и развития группы. Влияние и взаимодействие.
- 9 Эффективность групповой деятельности.
- 10 Процесс принятия решений.
- 11 Фасилитация в процессе организационных и социальных изменений
- 12 Основные направления изучения групповой динамики
- 13 Основные модели фасилитации.
- 14 Техники фасилитации. Мировое кафе. Поиск будущего. Конференция. Открытое пространство.
- 15 Техники базовой фасилитации (по Р. Шварцу).
- 16 Карта групповой эффективности.
- 17 Групповые ценности. Групповые роли и ожидания.
- 18 Основные правила для эффективных групп.
- 19 Техники для разрешения разногласий (конфликта). Приемы достижения консенсуса в конфликтной ситуации.
- 20 Дискуссия в «аквариуме».
- 21 Техника «Очерчивание». Техника «Сильные и слабые стороны». Техника «Объединение».
- 22 Основные подходы к оценке эффективности. Выбор критериев оценки.
- 23 Ключевые компетенции фасилитатора. Ценности и этика фасилитатора

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

Параметры		Примечание (варианты параметров)
Количество оценок	две	
Название оценок		незачет, зачтено
Пороги оценок	Незачтено	Низкий уровень развития способности узнавать, запоминать и воспроизводить информации по теме курса, умения описать и интерпретировать конфликтную ситуацию
	Зачтено	способность узнавать, запоминать и воспроизводить информации по теме курса, умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д.; умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычлнить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников.

Предел длительности ответа на каждый вопрос	7 мин.	
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1	Кол-во вопросов по разделам дисциплины - 23

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560042>

2 Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командообразования : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18881-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568768>

3 Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560546>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Болотова, А.К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Болотова, А.В. 30 Мартынова. — Электрон.дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65983 — Загл. с экрана.
2. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический опыт психотерапевтический опыт). — М.: Академический проект, 2012. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137561
3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. <https://biblioonline.ru/book/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-414795>
4. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. Ч. 2 Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. М.: Издательство Юрайт, 2016. 507 с. http://www.biblio-online.ru/thematic/?4&id=urait.content.7865C86E-AA17-4E3A-BD7E9974ECB491C4&type=c_pub
5. Психотерапия / Под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. — М.: СпецЛит, 2012. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=105771
6. Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20197-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557770>
7. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 318 с. - <http://e.lanbook.com/book/68771>.

5.3. Периодические издания:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН)

<https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM»
<https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications
<https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Групповая фасилитация» предусмотрено проведение **лекционных занятий**, на которых дается основной систематизированный материал по предметной области теории групповой фасилитации. Лекции формируют знания и способности студентов анализировать личность и поведение человека, знакомит с основными моделями, объясняющими суть данного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности. Особое внимание уделяется вопросам применения в практической и научной деятельности системного подхода.

Семинарские занятия служат для закрепления и расширения рассмотрения основных вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий, подготовке к тестированию и индивидуальным заданиям (сообщениям, докладам) студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Ряд занятий проходит в форме практических работ, выполнение психодиагностических процедур, моделированию реальных ситуаций, отработыванию упражнений и формирование навыков применения навыков групповой фасилитации. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения выполнения предлагаемых практических заданий и проведения диагностических процедур развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению психологических закономерностей и механизмов развития личности, групп и

общества как системы, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа для практической работы психолога. Также семинарские занятия способствуют повышению собственной психологической компетентности обучающихся.

Важнейшим этапом обучения является **самостоятельная работа студентов**. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «Групповая фасилитация». Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Центральное значение в самостоятельной работе по дисциплине «Групповая фасилитация» является выполнение студентом практических заданий в письменном виде. Выполнение данной работы должно способствовать углублённому пониманию изучаемых закономерностей фасилитации в работе с личностью и группой.

Виды самостоятельной работы студентов

при освоении дисциплины «Групповая фасилитация»

1.Репродуктивная самостоятельная работа (самоподготовка)

Репродуктивная самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний, формирования умений и навыков.

Виды репродуктивной самостоятельной работы студента:

- Изучение лекционного материала конспектов
- Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия
- Повторение учебного материала при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации

2.Реконструктивная самостоятельная работа студента (выполнение заданий)

Реконструктивная самостоятельная работа студента направлена на аналитическое и практическое преобразование информации.

Виды реконструктивной самостоятельной работы студента:

- Подготовка к аудиторным занятиям
- Поиск и обзор литературы по теме
- Подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских занятиях

3. Творческая самостоятельная работа студента

Творческая самостоятельная работа студента направлена на развитие творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка реферата и эссе по предлагаемым темам
- Проведение творческих практических заданий и подготовка письменных отчетов.

Для выполнения конкретного задания студентам необходимо провести сбор информации, а также анализ полученных данных.

Результаты самостоятельных работ оформляются в письменном виде и сдаются преподавателю. Работы оцениваются на уровне *зачтено/не зачтено* в зависимости от полноты и логичности анализа, а также от умения студента защитить свою точку зрения.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются обсуждения и дискуссии на семинарских занятиях, текущее тестирование, итоговое тестирование, защиты выполнения контрольной работы, реферата и творческих практических письменных заданий, а также промежуточная аттестация (зачет).

6.1 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям студенту следует ориентироваться на систему оценивание ответов (сообщений) на вопросы к семинарским занятиям

Ответы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для раскрытия вопроса (т.е. знание основного содержания учебной дисциплины), проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических вопросов из области психологии группы; владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности.

«Хорошо»- демонстрирует знание содержания вопроса, но допускает неточности в их объяснении; затрудняется иллюстрировать примерами; способен оценивать некоторые моменты применения знания по вопросу к будущей профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - демонстрирует отрывочные знания содержания вопроса, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать возможности использования содержания вопроса в будущей профессиональной деятельности.

«Не удовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует поставленному вопросу.

Оценивание докладов

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- полнота использованных источников;
- демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знание методов исследования и умение их применять;
- способности обобщения информации;
- способности формулировать аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации.

6.2 Методические рекомендации к выполнению практических заданий

В течение семестра студент обязан выполнить и сдать на проверку преподавателю отчеты по выполнению практических заданий, эссе и реферат.

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Студенты сдают задания в письменном виде преподавателю на проверку. Оценкой выполнения заданий является зачет/незачет.

Общие критерии оценивания письменных заданий.

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение использовать теоретические знания, модели, понятия из области социальной психологии при выполнении практических заданий;
- Обоснованно, четко и аргументировано формулировать интерпретацию результатов;
- На основе результатов анализа выделять психологические аспекты проблемы и формулировать направления и способы работы психолога с группой.

Не зачтенные работы возвращаются студентам на доработку.

Данные виды заданий являются формами текущего контроля знаний и относятся к контролируемой самостоятельной работе студента. Их зачет является необходимым условием прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Групповая фасилитация».

6.3 Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, сформированность установленных профессиональных компетенций, развитие творческого мышления.

Оценка за зачет складывается из:

Первая часть – зачет по заданиям для индивидуального выполнения в письменном виде (реферат, эссе, отчет по выполнению практических заданий).

Вторая часть – выполнение всех заданий, предусмотренные учебным планом в ходе практических занятий;

Третья часть – зачет.

Студенты, выполнившие первую часть и не выполнившие все задания предусмотренные учебным планом (пропуски без отработок занятий более 50%) обязаны сдавать зачет. В этом случае преподаватель принимающий зачет имеет право задавать дополнительные вопросы по всему материалу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 416Н)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 416Н)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 415Н)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)