

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.20.01 Психология и психолого- педагогическое сопровождение
детей раннего и дошкольного возраста**
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология и психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

А.Д. Сафронова, кандидат психол. наук


ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины «Психология и психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 20 от 20.05.2025г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от 27.05.2025г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Психология и психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» раскрыть теоретические и практикоориентированные аспекты психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть сущность, цель, содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- раскрыть основные направления и условия эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- сформировать у обучающихся представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

«Психология и психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» является предшествующей следующим дисциплинам и модулю «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение подростков».

Изучение психологии и психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога и важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1. способен использовать инновационные обучающие технологии в работе, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; проектировать и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	Знает основные виды и методики психолого-педагогической диагностики, развития и коррекции детей раннего и дошкольного возраста для построения индивидуально-личностного образовательного маршрута; Умеет использовать на практике различные методы и методики диагностики, коррекционно-развивающие технологии, осуществлять интерпретацию полученных данных на основе наблюдения и диагностики с целью построения индивидуально-личностного образовательного маршрута;.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками проектирования индивидуально-личностного образовательного маршрута с учетом инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности ребенка;
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-1.1. Знает структуру процесса просветительской деятельности психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, систематизирует материал по укреплению психологического и психического здоровья, организывает процесс психолого-педагогического сопровождения в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и сохранению психологического здоровья.	Знает основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса просветительской деятельности психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса
	Умеет систематизировать теоретический и практический материал с целью реализации психологического просвещения, направленного на сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Владеет профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности субъектов образовательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и сохранению психологического здоровья.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Контактная работа, в том числе:	14,2				
Аудиторные занятия (всего):				-	
занятия лекционного типа	4	4			
лабораторные занятия					
практические занятия	10	-		10	
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	54	32		22	
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	42	26		16	

практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю		12	6	6	
Контроль:		3,8		3,8	
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	14,2			
	зач. ед	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения ДОУ. Введение в дисциплину:	7,5	0,5	1		6
2.	Сущность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом в детском саду	9,5	0,5	1		8
3.	Диагностическая деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	9,5	0,5	1		8
4.	Просветительская деятельность педагога-психолога психолого-педагогического сопровождении образовательного процесса детского сада	9,5	0,5	1		8
5.	Развивающая и профилактическая деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	10,5	0,5	2		8
6.	Коррекционная деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	10,5	0,5	2		8
7.	Консультационная деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	11	1	2		8
	ИТОГО по разделам дисциплины		4	10		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения ДОУ.	Объект, предмет, цель, задачи, принципы, предмет, цель, задачи, принципы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду.	

	Введение дисциплину:	Воспитанник, воспитатель, целостный педагогический процесс, воспитание, обучение, развитие, субъекты образовательного процесса. Актуальные личностные и профессиональные качества педагога-психолога. Возрастные особенности детей дошкольного возраста в онтогенезе: периодизации Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна, Д. Б. Эльконина, Эриксона и др. Значение психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	Групповое Обсуждение. Опрос
2.	Сущность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом в детском саду	Детский сад как современное образовательное учреждение: принципы, цели, задачи функционирования. Образовательные программы ДОУ. Место психологической службы в структуре педагогического коллектива, в образовательном процессе ДОУ. Специфика взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса. Образовательное пространство ДОУ, его функции. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом в детском саду на основе актуальных направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.	Работа с документами (закон об образовании, ООП, РП и др.),
3.	Диагностическая деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	Выделение этапов (стадий) процесса консультирования: подходы отечественных и зарубежных исследователей. Основные понятия психологического консультирования: первичный и рабочий запрос клиента, проблемная ситуация, консультативная гипотеза, психологическая проблема, психологический диагноз.	Опрос, групповое обсуждение
4.	Просветительская деятельность педагога-психолога психолого-педагогического сопровождении образовательного процесса детского сада	Психологическое просвещение (ПП) педагогического коллектива ДОУ и родителей как информативно-стимулирующая деятельность педагога-психолога. Содействие педагога-психолога участникам образовательного процесса в повышении психологической компетентности. Трехвидовое ПП в ДОУ: 1) выступления педагога-психолога на педсоветах, семинарах, родительских собраниях; 2) стендовая информация; 3) Интернет-ресурсы. Эстетические, этические требования к оформлению информационного материала. Самообразование педагога-психолога.	Защита эссе
5.	Развивающе-профилактическая деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	Индивидуальная и групповая психологическая работа с детьми уровня социально-психологической нормы, с одаренными детьми. Актуализация принципов системности, интегративности, акцентности, толерантности, креативности в проведении индивидуальных и групповых психологических занятий. Разработка и реализация педагогом-психологом развивающих программ: для личности ребенка, личности взрослого (воспитателя, родителей), детской группы, педагогического коллектива; разработка траекторий обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Тренинг как актуальная форма психологической работы. Профилактика внутригрупповой агрессии, национальной неприязни, ксенофобии, детско-родительских, профессиональных конфликтов, эмоционального выгорания воспитателей. Требования к психологическому кабинету, психологическому	Защита рефератов
6.	Коррекционная деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, требующими помощи для достижения социально-психологической нормы в развитии. Индивидуальная и групповая работа с различными	Опрос, дискуссия

	сопровождении образовательного процесса детского сада	возрастными группами детей по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии. Актуальные формы и виды занятий: индивидуальные и групповые, учебно-игровые, тренинги, театрализация и проч. Реабилитационные занятия с детьми и взрослыми-воспитателями, пережившими утрату, трудную жизненную ситуацию и т.п. Оптимальные условия проведения коррекционных занятий в ДОУ.	
7.	Консультационная деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	Формы и виды консультативной деятельности педагога-психолога в ДОУ: индивидуальная, групповая; с администрацией, педагогами (педагогический коллектив как система, воспитатели одной группы), родителями (семья как система, группа семей, возрастная группа ДОУ), педагогами и родителями (актуальная проблема воспитания, обучения, развития детей). Оптимальные условия проведения психологического консультирования в ДОУ.	Защита эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения ДОУ. Введение в дисциплину:	Мониторинг сформированности профессиональных компетенций воспитателей.	Работа с документами. Составление профессионального портрета педагога
2.	Сущность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом в детском саду	Диагностика как процесс изучения индивидуальных особенностей личности ребенка, воспитателя, родителей, как определение социометрических показателей детских групп, педагогического коллектива.	Решение практических задач. Составление психолого-педагогических характеристик на обучающихся
3.	Диагностическая деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	Диагностический портфель педагога-психолога с учетом возрастных особенностей детей и взрослых. Требования к проведению диагностических процедур в ДОУ.	Кейс-анализ Решение практических задач
4.	Просветительская деятельность педагога-психолога психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детского сада	Психологическое просвещение (ПП) педагогического коллектива ДОУ и родителей как информативно-стимулирующая деятельность педагога-психолога. Содействие педагога-психолога участникам образовательного процесса в повышении психологической компетентности. Трехвидовое ПП в ДОУ: 1) выступления педагога-психолога на педсоветах, семинарах, родительских собраниях; 2) стендовая информация; 3) Интернет-ресурсы. Эстетические, этические требования к оформлению информационного материала. Самообразование педагога-психолога.	Творческие задания
5.	Развивающе-профилактическая деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом	Индивидуальная и групповая психологическая работа с детьми уровня социально-психологической нормы, с одаренными детьми. Актуализация принципов системности, интегративности, акцентности, толерантности, креативности в проведении индивидуальных и	Дискуссия

	сопровождении образовательного процесса детского сада	групповых психологических занятий. Разработка и реализация педагогом-психологом развивающих программ: для личности ребенка, личности взрослого (воспитателя, родителей), детской группы, педагогического коллектива; разработка траекторий обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Тренинг как актуальная форма психологической работы. Профилактика внутригрупповой агрессии, национальной неприязни, ксенофобии, детско-родительских, профессиональных конфликтов, эмоционального выгорания воспитателей. Требования к психологическому кабинету, психологическому	Разработка и презентация проектов психолого-педагогического сопровождения дошкольников
6.	Коррекционная деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, требующими помощи для достижения социально-психологической нормы в развитии. Индивидуальная и групповая работа с различными возрастными группами детей по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии. Актуальные формы и виды занятий: индивидуальные и групповые, учебно-игровые, тренинги, театрализация и проч. Реабилитационные занятия с детьми и взрослыми-воспитателями, пережившими утрату, трудную жизненную ситуацию и т.п. Оптимальные условия проведения коррекционных занятий в ДОУ.	Работа с документами Составление рабочих программ
7.	Консультационная деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	Формы и виды консультативной деятельности педагога-психолога в ДОУ: индивидуальная, групповая; с администрацией, педагогами (педагогический коллектив как система, воспитатели одной группы), родителями (семья как система, группа семей, возрастная группа ДОУ), педагогами и родителями (актуальная проблема воспитания, обучения, развития детей). Оптимальные условия проведения психологического консультирования в ДОУ.	Решение практических задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, решение практических задач по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Сущность психолого-педагогического сопровождения ДОУ. Введение в дисциплину:	ПК-5, ПК-6	Работа с документами. Составление профессионального портрета педагога	Вопрос на зачете 1-14
2	Сущность психолого-педагогического сопровождения	ПК-5, ПК-6	Решение практических задач. Составление психолого-	Вопрос на зачете 1-14

	образовательного процесса педагогом-психологом в детском саду		педагогических характеристик на обучающихся	
3	Диагностическая деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	ПК-5, ПК-6	Кейс-анализ Решение практических задач	Вопрос на зачете 13-17
4	Просветительская деятельность педагога-психолога психолого-педагогического сопровождении образовательного процесса детского сада	ПК-5, ПК-6	Творческие задания	Вопрос на зачете 17-21
5	Развивающе-профилактическая деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	ПК-5, ПК-6	Дискуссия Разработка и презентация проектов психолого-педагогического сопровождения дошкольников	Вопрос на зачете 21-30
6	Коррекционная деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	ПК-5, ПК-6	Работа с документами Составление рабочих программ	Вопрос на зачете 21-30
7	Консультационная деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	ПК-5, ПК-6	Решение практических задач	Вопрос на зачете 30-36

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Примерная тематика творческих и практических заданий:

1. Какими актуальными личностными и профессиональными качествами должен обладать педагог-психолог для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста? Оформите памятку с учетом объективных и субъективных факторов..
2. Выделите главные возрастные особенности и социально-психологические нормы детей дошкольного возраста в онтогенезе. Составьте таблицу.

Возраст ребенка	Возрастные этапы развития ребенка	Социально-психологические нормы развития ребенка	Возможные риски в развитии ребенка

3. Какие учебные дисциплины, изученные и изучаемые вами, наиболее тесно связаны с «Психолого-педагогическим сопровождением детей дошкольного возраста»?

4. На основе теоретического анализа современных литературных источников выпишите актуальные проблемы, которые решает педагог-психолог при взаимодействии с детьми дошкольного возраста, их родителями, воспитателями ДОУ.

5. Какие методы использует педагог-психолог в процессе сопровождения детей дошкольного возраста? Составьте таблицу методов.

№п/п	Метод	Описание	Ситуация применения

5. Какое место занимает психолого-педагогическая служба в образовательном процессе ДОУ?

6. Какие современные образовательные программы ДОУ вы знаете? Составьте их аннотацию с определением значения деятельности педагога-психолога.

7. Как интерпретируется понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в современной науке? Оформите таблицу.

№п/п	ФИО ученого	Название научной работы	Характеристика понятия

8. На основе отечественной и зарубежной литературы проведите сравнительный анализ предлагаемых моделей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Выделите самую, на ваш взгляд, эффективную. Оформите ее алгоритм.

9. В чем заключаются сложности в диагностировании детей дошкольного возраста? Родителей? Воспитателей? Какие диагностические методы оптимальны для детей дошкольного возраста? Оформите таблицу.

Сфера личности ребенка	Актуальные методы диагностики	Рекомендуемые тесты

--	--	--

10. Аналогичную работу проведите в связи с родителями, воспитателями.
11. Охарактеризуйте основные функции ПМПконсилиума и опишите схему ее взаимодействия с педагогом-психологом ДООУ.
12. Определите факторы оценивания психологической атмосферы дошкольного учреждения, микроклимата в группах.
13. Как организовывать диагностическую процедуру с детьми дошкольного возраста? Представьте этапы ее реализации.
14. Какое значение имеет просветительская деятельность педагога-психолога для детей дошкольного возраста? Обоснуйте ваши ответы, приведите примеры.
15. Выберите актуальную, на ваш взгляд, психолого-педагогическую проблему для родителей или воспитателей и оформите информативный листок-плакат от лица педагога-психолога ДООУ. Подготовьте его презентацию в академической группе.
16. Как может выглядеть Интернет-страница педагога-психолога на сайте ДООУ? Каким образом она способна содействовать эффективной просветительской деятельности педагога-психолога? Сделайте и представьте вариант презентации.
17. Разработайте программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста на основе ребенка – персонажа художественного фильма, литературного произведения.
18. Какие психологические, подвижные игры, упражнения целесообразно использовать воспитателю, педагогу-психологу для формирования толерантных отношений детей в группе (с учетом возрастных особенностей дошкольников)? Оформите таблицу.

Возрастная группа	Игры, упражнения, содействующие формированию у детей толерантных отношений	Литературный источник, Интернет-ресурсы

19. Разработайте тренинг для воспитателей «Профилактика эмоционального выгорания». Проведите его с академической группой.
20. Разработайте памятку администрации ДООУ «Психологический кабинет в детском саду». Оформите видео-презентацию, представьте академической группе.
21. Оформите индивидуальную коррекционную программу для работы с дошкольником по интересующей вас проблеме (детские страхи, агрессия и проч.).
22. Разработайте систему групповых консультаций с родителями, воспитывающими одного ребенка. Представьте тематику консультаций, их содержание.
23. Разработайте систему индивидуальных консультаций для воспитателей на основе психолого-педагогических наблюдений за их деятельностью. Представьте тематику консультаций, их содержание.

Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений

Тема №1. Оформить модель деятельности ДООУ с определением в ней места сопроводительной деятельности педагога-психолога.

Тема №2. Разработать модель диагностической деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада.

Тема №3. Разработать модель просветительской деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада.

Тема №4. Разработать модель развивающе-профилактической деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада.

Тема №5. Разработать модель коррекционной деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада.

Тема №6. Разработать модель консультационной деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Объект, предмет, цель, задачи организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду
2. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду.
3. Понятийный аппарат дисциплины.
4. Актуальные личностные и профессиональные качества педагога-психолога.
5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста в онтогенезе: периодизации Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна, Д. Б. Эльконина, Э. Эриксона и др.
6. Место и роль дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» в системе психологических и педагогических знаний.
7. Значение психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного для практической психолого-педагогической специалиста.
8. Детский сад как современное образовательное учреждение: принципы, цели, задачи функционирования (Закон РФ «Об образовании», 2012 г.).
9. Образовательные программы ДОУ. Общая характеристика.
10. Место психологической службы в структуре педагогического коллектива, в образовательном процессе ДОУ.
11. Специфика взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.
12. Вариативность толкования понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».
13. Образовательное пространство ДОУ, его функции.
14. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом в детском саду на основе актуальных направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении (И.В. Дубровина); общая характеристика.
15. Диагностическая деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада.
16. Взаимодействие педагога-психолога с МППК.
17. Диагностика психологической атмосферы учреждения, экспертиза образовательной среды.
18. Просветительская деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада.
19. Виды психологического просвещения в ДОУ.
20. Эстетические, этические требования к оформлению информационного материала.
21. Самообразование педагога-психолога ДОУ.
22. Развивающе-профилактическая деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада.
23. Разработка и реализация педагогом-психологом развивающих программ.
24. Индивидуальная и групповая психологическая работа с детьми уровня социально-психологической нормы.

25. Индивидуальная и групповая психологическая работа с одаренными детьми.
26. Актуализация принципов системности, интегративности, акцептности, толерантности, креативности в проведении индивидуальных и групповых психологических занятий в ДОУ.
27. Тренинг как актуальная форма психологической работы.
28. Профилактика внутригрупповой агрессии, национальной неприязни, ксенофобии, детско-родительских, профессиональных конфликтов, эмоционального выгорания воспитателей.
29. Требования к психологическому кабинету, психологическому пространству ДОУ.
30. Коррекционная деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада.
31. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, требующими помощи для достижения социально-психологической нормы в развитии.
32. Актуальные формы и виды коррекционных психологических занятий в ДОУ.
33. Реабилитационные занятия с детьми и взрослыми-воспитателями, пережившими трудные жизненные ситуации.
34. Консультационная деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада.
35. Формы и виды консультативной деятельности педагога-психолога в ДОО.
36. Оптимальные условия проведения психологического консультирования в ДОО.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы работы педагога-психолога в ДОО, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный по проблеме дисциплины материал, иллюстрируя его практическими примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изученным направлениям работы педагога-психолога в ДОО, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и практического материала изучаемой дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 321 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

2. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2004. - 255 с.

5.2. Периодическая литература

1. 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. КАК ?. М.: АСТ, Астрель, 2008. – 280 с.

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд. - 184 с.

3. Казакова Е.И., Жданова М.А., Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. М.: Владос, 2003. – 528 с.

4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. – СПб.: КАРО, 2002.

5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. и др. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. (научно-методическое пособие). (Библиотека психолога образования). - М.: Айрис-пресс, 2004. - 288 с.

6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Методическое руководство по оценке психического развития ребенка (методическое пособие). – М.: Изд-во АПКиПРО РФ, 2004. -318 с.

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: практический материал для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __18__)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	---