

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ Психология образования

Объем трудоемкости: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)»: раскрыть теоретические и практикоориентированные аспекты психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, цель, содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- раскрыть основные направления и условия эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- сформировать у обучающихся представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Изучение детской практической психологии и особенностей психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога и важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1. способен использовать инновационные обучающие технологии в работе, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;	Знает основные виды и методики психолого-педагогической диагностики, развития и коррекции детей раннего и дошкольного возраста для построения индивидуально-личностного образовательного

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
проектировать и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	маршрута; Умеет использовать на практике различные методы и методики диагностики, коррекционно-развивающие технологии, осуществлять интерпретацию полученных данных на основе наблюдения и диагностики с целью построения индивидуально-личностного образовательного маршрута;. Владеет навыками проектирования индивидуально-личностного образовательного маршрута с учетом инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности ребенка;
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-1.1. Знает структуру процесса просветительской деятельности психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, систематизирует материал по укреплению психологического и психического здоровья, организывает процесс психолого-педагогического сопровождения рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и сохранению психологического здоровья.	Знает основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса просветительской деятельности психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса Умеет систематизировать теоретический и практический материал с целью реализации психологического просвещения, направленного на сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса Владеет профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности субъектов образовательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и сохранению психологического здоровья.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Контактная работа, в том числе:	14,2				
Аудиторные занятия (всего):				-	
занятия лекционного типа	4	4			
лабораторные занятия					
практические занятия	10	-		10	
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том	54	32		22	

числе:						
Реферат/эссе (подготовка)						
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		42	26		16	
Подготовка к текущему контролю		12	6		6	
Контроль:		3,8			3,8	
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72				
	в том числе контактная работа	14,2				
	зач. ед	2				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК Сафронова А.Д.