

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Педагогические основы работы с одарёнными и талантливыми школьниками

Направление подготовки/специальность:

44.04.01 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры:

Педагогика современной школы

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогические основы работы с одарёнными и талантливыми школьниками» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогика современной школы (степень магистр).

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психоаналитический подход в консультировании» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ
протокол № 20 от «20» мая 2025г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «27» мая 2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Цель преподавания курса – формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи; создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи дисциплины.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;
- выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Педагогические основы работы с одарёнными и талантливыми школьниками» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, части образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (модуль) Педагогика современной школы

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Теория и методика воспитания в современной школе», «Психология профессиональной деятельности» и т.д., на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Педагогические основы работы с одарёнными и талантливыми школьниками» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания принципов, методов и средств педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	Знает принципы, методы и средства педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
	Умеет применять знания принципов, методов и средств педагогической поддержки как элемента

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
	Владеет навыками использования методов и средств педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ИПК-1.2. Создает, осуществляет и разрабатывает содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	Знает содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
	Умеет осуществлять и разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
	Владеет методами, приемами для осуществления и разработки содержания педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-3 Способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	
ИПК-3.1. Понимает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Умеет проектировать и осуществлять особенности учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Владеет навыками проектирования учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ИПК-3.2. Демонстрирует способность проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает способы проектирования содержания учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Умеет демонстрировать способность проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Владеет способностью проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	
ИПК-4.1 Принимает участие в проектировании содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Умеет проектировать содержания внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Владеет навыками проектирования содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ИПК-4.2 Понимает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Умеет осуществлять особенности проектирования внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Владеет навыками особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения	
		заочная	
		Зимняя сессия (часы)	Летняя сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,3	2	14,3
Аудиторные занятия (всего)	16	2	14
В том числе:			
Занятия лекционного типа	6	2	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	-	10
Иная контактная работа:	8,7		8,7
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа (всего)	83	34	49
В том числе:			
Промежуточная аттестации (зачёт)			
Общая трудоемкость	час	108	36
	зач. ед.	3	1
			72
			2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	14	2		0,3	10
2.	Психологические особенности одаренных детей. Виды детской одаренности	13		2		10
3.	Методы и приемы работы с одаренными детьми	13		2		10
4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Работа педагога с родителями одаренных детей.	14	2			11
5.	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей	13		2		10
6.	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования	14		2		10
7.	Типы образовательных структур для обучения одаренных детей. Принципы педагогической деятельности, в работе с одаренными детьми	13	2			11
8.	Одаренность в современной психолого - педагогической науке	14		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	10	0,3	83

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	Одаренность как психологическая проблема. Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии. Количественный аспект: определение уровня познавательных процессов (Г.И. Россолимо), изучение интеллектуальных различий (В. Штерн), применение возрастного принципа к измерению интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Шкалы Бине-Симона, Бине-Термена. Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей. Преобладание социальных факторов над генетическими. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов). Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес). Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский). Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.). Интегративный подход к пониманию одаренности. Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в русской и зарубежной психологии и их	

		развитие. Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности. Работы Р. Кеттела, Л. Хамфрейса и др. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. 4-х компонентная концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена. Отражение концептуальных моделей в содержании понятия. Тенденция к дифференциации одаренности. Официальная формулировка определения Комитета образования США. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин). Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.	
2.	Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Работа педагога с родителями одаренных детей.	Психологические особенности одаренной личности. Психологические особенности одаренного ребенка. Я-концепция одаренного ребенка. Особенности характера одаренных детей. Интеллект одаренных детей (модель М.А. Холодной); развитие интеллекта - практические рекомендации. Креативность: обзор современных концепций; связь креативности с одаренностью; креативности. Духовность и ее развитие, связь духовности с одаренностью. Психологические исследования одаренности. Раскрытие потенциала одаренных детей как актуальная задача современного образования. Особенности проявления одаренности. Лонгитюдные исследования одаренности. Основные задачи исследования одаренности. Идентификация и выявление одаренных детей. Характеристика программ выявления одаренных детей. Сравнительный анализ существующих программ по выявлению одаренных детей в зарубежных странах. Разработка идентификации одаренных детей в России. Методы психологической диагностики. Проблемы психологической диагностики одаренности. Метод наблюдения. Метод экспертной оценки. Метод анкетирования. Метод тестов. Общая характеристика методов изучения одаренных детей.	
3.	Типы образовательных структур для обучения одаренных детей. Принципы педагогической деятельности, в работе с одаренными детьми	Роль учителя в развитии одаренного ребенка. Роль учителя в приобщении к культуре и развитию одаренного ребенка. Влияние личности учителя на одаренного ребенка. Профессиональные и личностные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в образовательной среде. Диагностика готовности педагога к работе с одаренными детьми. Психологический портрет одаренного педагога. Подготовка педагога к работе с семьей одаренного ребенка. Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка. Влияние социальных условий на развитие детской одаренности. Стиль семейного воспитания и его	

		роль в развитии детской одаренности.	
--	--	--------------------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологические особенности одаренных детей. Виды детской одаренности	Определение общей умственной одаренности. Соотношения понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Взаимосвязь общей умственной одаренности и познавательных склонностей. Исследования русских и зарубежных ученых в области психологии одаренности. Характеристика работ апологета «гармонизации» индивидуальности в России Артемов В.А. Основные моменты работы А.Бине, и его шкалы модификацию шкалы Соколовым П.П. Исследования способностей Тепловым Б.М. Основные работы Н.С.Лейтеса. Структура одаренности А.Г.Петровского. Вклад Л.С. Выготского в развитие проблемы одаренности. Особенность подхода А.М. Матюшкина. Определение умственной одаренности в трудах В.Штерна. Особенность возрастной диагностической шкалы Э. Меймана. Характеристика теорий генетической детерминированности умственной одаренности Ф.Гальтона. Исследования американских ученых Р.Кеттелла, Дж.Гилфорда. Параметры креативности индивида Дж.Гилфорда. Исследований одаренности 60-х годов США. Основные компоненты модель одаренности Дж.Рензулли. Концепция «Дифференциация одаренности» Г.Гарднера. «Трехблочная модель» Ф.Уильямса. Дифференциальный подход в исследовании одаренности. Основные специальные способности в рамках дифференциального подхода. Работы В.С. Юркевич по развитию креативности у детей. Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высокоодаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и недостатками и трудностями в учебной деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.	дискуссия

2.	Методы и приемы работы с одаренными детьми	Стереотипы в работе с одаренными детьми. Проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка. Компенсаторная одаренность. Основные ошибки в работе и общении с одаренными детьми. Личностные особенности одаренных детей. Основные нарушения волевой сферы у одаренных детей. Влияние специфики социального окружения на развитие одаренных. Нарушения личностного развития у одаренных детей. Патопсихологические нарушения у детей с компенсаторной одаренностью. Условия развития одаренных детей. Правила работы с одаренными. Требования к подготовке учителя к работе с одаренными детьми. Требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми). Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).	
3.	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей	Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении. Опережающее развитие познавательной сферы. Особенности мотивации. Особенности эмоциональной регуляции. Особенности социальных отношений. Перфекционизм как свойство одаренных детей. Высокий творческий потенциал. Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей. Неравномерность развития как психологическая концепция. Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Эффект Пигмалиона. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития.	презентация дискуссия
4.	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей	Теоретические аспекты сопровождения развития ребенка в образовательном пространстве. Понятие сопровождения, идея, цель. Основополагающие принципы сопровождения развития ребенка. Задача специалистов службы сопровождения. Предмет деятельности специалистов сопровождения. Основные подходы	презентация

	взаимодействия специалистов в образовательном пространстве. Координатор сопровождения развития ребенка. Ресурсы. Понятие о возрастной одаренности. Роль темпа возрастного развития в проявлениях одаренности. Возрастные факторы одаренности. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии одаренности. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Виды и формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Развитие одаренности на этапе дошкольного образования. Учет индивидуальных особенностей ребенка при построении образовательного процесса в ДОУ. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений. Основные модели обучения одаренных детей. Потенциал профильного обучения для развития детской одаренности. Развитие детской одаренности в процессе внеурочной деятельности. Профессиональная ориентация одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Выявление одаренных детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей. Одаренность в младшем школьном возрасте. Психомоторные способности как сфера проявления одаренности. Психосоциальное развитие одаренных детей. Признаки одаренности ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Основные формы работы одаренными детьми в школе. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС. Выявление одаренных учащихся в начальной школе. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Классификации типов одаренных детей для начальной школы. Вероятные трудности в работе с одаренным ребенком в условиях ФГОС НОО. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных младших школьников. Поощрение достижений одаренных детей. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС. Метапредметные умения - универсальные учебные действия; ценностно-смысловые установки на образование; социальные компетентности, личностные качества; система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей. Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности	
--	--	--

		начальной школы. Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования. Место и роль дополнительного образования в развитии одаренности детей. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. Разработка модели обучения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования. Развивающая работа с одаренными детьми. Опыт работы различных образовательных учреждений по развитию детской одаренности. Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками (по В. С. Юркевич).	
5.	Одаренность в современной психологии - педагогической науке	Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы. Обогащение образования (мини курсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Учет специфики одаренности детей в организации их обучения и воспитания. Стратегии обучения одаренных детей и подростков. Основные принципы сопровождения развития одаренных детей. Учитель и воспитатель для одаренных детей. Работа с одаренными вне школы.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

8.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация - демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы для эл. презентаций.

1. Особенности развития одаренной личности.
2. Характеристики одаренности в гуманитарной познавательной деятельности
3. Одаренность в современной психолого-педагогической науке.
4. Концепция одаренности. Основные представления об одаренности.
5. Вопросы врожденной одаренности и возможности ее развития. Методики выявления одаренности.
6. Особенности обучения одаренных детей.
7. Методы и приемы работы с одаренными детьми
8. Развитие творческих способностей на уроках;
9. Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа);
10. Организация НИД учащихся.
11. Методика подготовки индивидуальных проектов
12. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми
13. Развитие творческого поведения и изменения взаимоотношений с окружающими

Примерные вопросы теста:

1. Что означает слово —вундеркинд?

- а) чудо-ребенок

- б) умный
- в) гениальный
- г) одаренный

2. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

- а) 19-20 веков
- б) 18-19 веков
- в) 17-18 веков
- г) 16-17 веков

3. Кому принадлежит высказывание «Познание начинается с удивления»?

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Демокрит
- г) Аристотель

4. Кем были в школе А.Энштейн, Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон?

- а) дислексии
- б) белые вороны
- в) сами себе на уме
- г) гадкие утята

5. Социальная характеристика человека, внесшего значительный вклад в развитие культуры, промышленности, науки и пр.:

- а) способность;
- б) одаренность;
- в) талант;
- г) гениальность

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. История изучения феноменов одаренности, таланта, гениальности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие одаренности. Место одаренности в структуре способностей.
3. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
4. Феномены «Детей Индиго», «Детей СПИДа», «Детей со сверхспособностями». Факты и опровержения.
5. Биологическое созревание и одаренность.
6. Ранний умственный подъем и возрастные основы умственного роста.
7. Вундеркинды и особенности их развития. Феномен детей вундеркиндов.
8. Понятие общей одаренности.
9. Современные концепции одаренности (Дж. Гилфорд).
10. Современные концепции одаренности (Дж. Рензулли).
11. Современные концепции одаренности (Р. Стернберг).
12. Современные концепции одаренности (Д.Б. Богоявленская).
13. Структура общей одаренности. Общая характеристика составляющих.
14. Факторы, влияющие на развитие одаренности.
15. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.

16. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
17. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
18. Диагностика интеллекта и креативности.
19. Обучаемость в структуре общей одаренности. Показатели, уровни обучаемости.
20. Соотношение общих и специальных способностей. Теории соотношения общих и специальных способностей.
21. Виды специальной одаренности. Общая характеристика.
22. Вербальная (языковая) одаренность, методы ее диагностики и развития.
23. Литературная одаренность, методы ее диагностики и развития.
24. Математическая одаренность, методы ее диагностики и развития.
25. Техническая одаренность, методы ее диагностики и развития.
26. Моторная одаренность, методы ее диагностики и развития.
27. Музыкальная одаренность, методы ее диагностики и развития.
28. Социальная одаренность, методы ее диагностики и развития.
29. Характерные особенности личности одаренного ребенка.
30. Одаренность и гендер.
31. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
32. Возрастные особенности развития одаренности.
33. Неравномерность хода возрастного психического развития. Варианты (типы) умственного развития (Н.С. Лейтес). Взаимосвязь индивидуального и
34. возрастного в развитии одаренности.
35. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
36. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных
37. детей. Программы для одаренных.
38. Стратегия ускорения: характеристика, формы, достоинства и недостатки.
39. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
40. Учитель для одаренных детей.
41. Воспитание одаренного ребенка в семье.
42. Сравнительный анализ обучения и воспитания одаренных детей в отечественной и зарубежной системе образования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562566>

2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебник для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561857>

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562027>

6. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562221>

7. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562033>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940.

2. Где растут таланты?: [учебно-метод. пособие]/ [под общ. ред. Л. Свирской, Л. Роменской]. - М.: Обруч, 2014. - 208 с. : ил.

3. Дети группы риска в общеобразовательной школе/ С.В. Титова, О. П. Потапенко, Я.В. Брычкова и др.; под ред. С.В. Титовой. - СПб: Питер, 2008. - 240 с. : ил. - (Детскому психологу)

4. Ильин, Евгений Павлович Психология творчества, креативности, одаренности: [для психологов, педагогов, руководителей, студентов профильных вуз. фак.]/ Е. П. Ильин. - СПб: Питер, 2012. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии)

5. Лейтес, Натан Семенович Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды/ Н. С. Лейтес; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Московского психолого - социального института; Воронеж: Модэк, 2008. - 480 с. - (Психологи России)

6. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - 2-е изд., доп. - М.: Линка-Пресс, 2009. - 272 с.

7. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей : классические тексты/ М-во образования Рос. Федерации, Изд. дом Рос. акад. образования ; под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкина. - М.: Омега-Л: ЧеРо: Московский психолого-социальный институт, 2008. - 368 с. - (Классические тексты)

8. Артамонова Е. Г. Одарённые дети в современном обществе : трудности становления личности // Мир психологии : научно-методический журнал. - 2015. - № 1. - С. 171-176.

9. Белафина О. В. Одарённые дети : проблемы диагностики и адаптации // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 1. - С. 41-54.

10. Белых С. Л. Выявление особенностей скрытой одарённости путём сравнения прямой и косвенной оценки способностей / С. Л. Белых, М. Ф. Бокинова // Психологическая наука и образование. - 2012. - № 1. - С. 66-74.

11. Богоявленская Д. Б. Одарённость : ответ через полтора столетия // Вестник МГУ. Серия 14, Психология. - 2010. - № 3. - С. 3-17.

12. Зайцева Н. В. Возможности исследовательской деятельности в развитии одарённости // Мир психологии. - 2011. - N 1. - С. 138-143.

13. Климонтова Т. А. Открытость внутреннего мира учащихся с явной и скрытой формой интеллектуальной одарённости // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 36-43.

14. Кузнецова Г. Д. Психологические особенности одаренных молодых людей / Г. Д. Кузнецова, К. Н. Шадров // Наша молодежь. - 2011. - № 10. - С. 42-43.

15. Кузнецова Ю. И. Оценка мотивационных признаков одарённости школьников // Психология в вузе. - 2011. - № 4. - С. 60-75.

16. Кулемзина А. Кризисы детской одарённости // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2010. - № 3. - С. 26-32.

17. Никитин А. А. О современных подходах к постижению феномена одарённости // Мир психологии. - 2011. - N 1. - С. 127-137.

18. Обухова Л. Ф. Современный ребёнок : шаги к пониманию / Л. Ф. Обухова, И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 5-19.

19. Песков В. П. Различия структуры представлений у интеллектуально одарённых и средне интеллектуальных подростков // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 28-35.

20. Петрова С. О. Исследование академических достижений интеллектуально одарённых учащихся VI-X классов // Вопросы психологии : научный журнал. - 2014. - № 3. - С. 74-84.

21. Савенков А. И. Одарённые дети : особенности психического развития // Практическая психология и логопедия. - 2010. - № 1. - С. 37-61.

22. Савенков А. И. Детская одарённость // Практическая психология и логопедия. - 2010. - № 1. - С. 23-36.

23. Саулина Е. Б. Мотивация и социально-психологическая адаптация когнитивно-одарённых подростков, обучающихся в обычных общеобразовательных школах // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 1. - С. 11-19.

24. Синягина Н. Ю. О некоторых острых проблемах развития одарённости : наука и практика // Мир психологии. - 2011. - N 1. - С. 143-150.

25. Хазова С. А. Одарённые старшеклассники : факторы риска и ресурсы развития // Психологическая наука и образование. - 2012. - № 4. - С. 26-33.

26. Холодная М. А. Эволюция интеллектуальной одарённости от детства к взрослости : эффект инверсии развития // Психологический журнал. - 2011. - Т. 32, № 5. - С. 69-78.

27. Шумакова Н. Б. Гендерные особенности в развитии исследовательской позиции одарённых школьников // Вопросы психологии. - 2010. - № 2. - С. 56-64.

28. Щебланова Е. И. Одарённость как психологическая система : выявление и развитие в школьном возрасте / Е. И. Щебланова, Н. Б. Шумакова // Мир психологии. - 2011. - N 1. - С. 150-161.

5.3. Периодические издания:

- «Психология для родителей» <http://psv.rin.ru/razdel/84/http://psv.rin.ru/razdel/84/>;
- psy-files.ru. <http://www.psy-files.m/http://www.psy-files.ru/>;
- ВСЕ ТЕСТЫ и <http://vsetesti.m/http://vsetesti.ru/>;
- Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>;
- Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>;
- «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/http://flogiston.ru/>;
- Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm;
- «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>;
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
- Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/http://www.psylib.kiev.ua/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».

<http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».

<http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».

<http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».

<http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».

<http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.

<http://www.psychology.ru/> - «Psychology».

<http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических

технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное - собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучающегося - осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии, основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности - определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в

процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений - на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.