

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(НИР)**

Направление
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Педагогический инжиниринг в начальном общем образовании
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа (НИР)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор 

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа (НИР)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 



Рецензенты:

Гребенникова В.М., декан ФППК, д.п.н., профессор

Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края

1. Цели практики

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа – НИР) (далее практики) является достижение следующих результатов образования: закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

2. Задачи практики:

1. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
2. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование
3. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
4. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
5. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
6. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;
7. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

3. Место практики в структуре ООП

Производственная практика НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные концепции и технологии начального общего образования» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» проводится *на базе* ФППК, а эксперимент в образовательных учреждениях *на базах практик* (среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются магистрантом совместно с научным руководителем практики и согласуется с выпускающей зав. кафедрой.

Выбор мест для осуществления НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей

их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты НИР: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Тип (форма) и способ проведения практики

Тип практики – «Научно-исследовательская работа».

Способ – стационарная, выездная.

Практика проводится в дискретной форме на 1-3-м курсах.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-6:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1 Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – знает основы проектирования основных, дополнительных образовательных программ – умеет проектировать основные, дополнительные образовательные программы – владеет навыками проектирования основных, дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – знает способы разработки научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ – умеет применять способы разработки научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ – владеет навыками разработки научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – знает методы, способы и средства духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – умеет осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – владеет навыками выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2 Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	– владеет навыками создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знает оптимальные способы мониторинга результатов образования учащихся начальной школы – умеет выбирать оптимальные способы мониторинга результатов образования младших школьников – владеет навыками выбора оптимальных способов мониторинга результатов образования учащихся начальной школы
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – знает принципы и способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы – умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении младших школьников – владеет навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы
ПК-3 Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
ИПК-3.1 Осуществляет планирование научных исследований с применением методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – знает основы планирования научных исследований с применением методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста – умеет осуществлять планирование научных исследований с применением методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста – владеет навыками планирования научных исследований с применением методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников
ИПК-3.2 Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе проведения естественного педагогического эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> – знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе проведения естественного педагогического эксперимента – умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся начальной школы в процессе проведения естественного педагогического эксперимента – владеет навыками реализации инструментального и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младшего школьника в процессе проведения естественного педагогического эксперимента
ПК-6 Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности	
ИПК-6.1 Способен формировать временные проектные	– знает основы формирования временных

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности	проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности в начальной школе
	– умеет формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника
	– владеет навыками формирования временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности в начальной школе
ИПК-6.2 Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий	– знает основы проектирования проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий
	– умеет проектировать систему внедрения в образовательный процесс начальной школы инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий
	– владеет способами проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий, в начальной школе

6. Структура и содержание практики

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем НИР практики составляет 24 зачетных единицы, 864 часа, 4 контактных часа, самостоятельная работа студентов 860 часов. Продолжительность НИР составляет 16 недель. Из них:

– на 1-ом курсе (летняя сессия) она составляет 12 зачетных единиц, всего 432 часа – 2 часа ИКР и 430 часов самостоятельная работа студентов, 8 недель;

– на 2-ом курсе (летняя сессия) она составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, 0,5 часов ИКР и 107,5 часов – самостоятельная работа студентов, 2 недели;

– на 3-ем курсе (установочная сессия) она составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часа, – 1,5 часов ИКР, 322,5 часов самостоятельная работа студентов, 6 недель.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя программы и научного руководителя магистранта. Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

8 недель на 1-ом курсе

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: пла-	Участие в установочной конференции: ознакомитель-	3 дня

	нирование НИР	ная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно - исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования в курсовой работе. Оформление отчета	42 дня
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации по курсовой работе, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	3 дня

2 недели на 2-ом курсе

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	2 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно - исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	8 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	2 дня

6 недель в 3-ем курсе

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка совместно с научным руководителем программы НИР, корректировка планов НИР и т.п.	3 дня
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Мероприятия по обработке, систематизации фактического материала, обработка и анализ полученной информации. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Корректировка и анализ материалов эксперимента с научным руководителем исследовательской работы в магистерской диссертации. Оформление магистерской диссертации.	30 дней
3.	Итоговый этап: подготовка к защите магистерской диссертации	Предварительная проверка теста диссертации на объем заимствования, нормоконтроля, подготовка теста доклада и презентации на предзащиту исследования	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- в форме самостоятельной работы обучающихся;

- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводятся

обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования.

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливаются отчеты по семестрам. В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 3);
- 3) календарный график по НИР (Приложение 4);
- 4) отчет магистранта о НИР.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке за каждый семестр.

В конце каждого семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«незачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Утвержденный на кафедре отчет о НИР магистранта за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя магистранты сдают в отдел магистратуры не позднее 5 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о НИР магистранта и не получившие зачет, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы НИР;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с приказом выполнения НИР. Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

9. Образовательные технологии, используемые на практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций, портфолио магистранта) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление отчета по НИР.
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- проведение научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- организация образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- современные технологии оценки качества образовательного процесса начального общего образования;
- оценка реализации методического сопровождения работы учителей начальных классов по инновационным технологиям;
- проектирование образовательных среды, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

Перечень учебно-методического обеспечения

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ИПК-6.1 Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной	«Зачтено» - студент демонстрирует способность формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности; осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образователь-

		<p>ИПК-6.2 Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий</p>	<p>конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»</p>	<p>ных технологий, в том числе цифровых технологий</p> <p>«Не зачтено» - студент не демонстрирует способность формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности; не осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий</p>
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	<p>ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении</p> <p>ИПК-3.1 Осуществляет планирование научных исследований с применением методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста</p> <p>ИПК-3.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе проведения естественного педагогического эксперимента</p>	<p>Групповые обсуждения, устный опрос, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы</p>	<p>«Зачтено» - студент демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования, способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, готов планировать и проводить научные исследования в области начального общего образования.</p> <p>«Не зачтено» - студент не демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; не готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования, не способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, не готов планировать и проводить научные исследования в области начального общего образования.</p>

3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ИОПК-2.1 Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	«Зачтено» - студент принимал активное участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ, разрабатывал научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ «Не зачтено» - студент не принимал активное участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ и в их разработке
----	--	---	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест на базе выполнения НИР и контроль формирования компетенций. В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами НИР через систематическое предоставление научному руководителю исследования в магистерской диссертации заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской работы (содержание, введение для ВКР, психолого-педагогический тезаурус, библиография, методики диагностики, хода проведения и результатов). В ходе контроля осуществляется корректировка плана НИР.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации). При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. После итоговой конференции руководитель НИР в течение 5-и дней выставляет итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено») в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта.

Семестровый отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются приложения по выполненным заданиям, ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр. Материалы также прикрепляются в Портфолио магистранта на образовательном портале КубГУ.

Показатели оценивания отчетов по выполнению НИР:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления, активность проведения НИР.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Работа магистранта в период научно-исследовательской работы оценивается научным руководителем по следующим общим критериям: общая систематичность и ответственность в ходе работы (консультации, выполнение индивидуального плана); качество выполнения поставленных задач; корректность в сборе, анализе, интерпретации представляемых научных данных; качество оформления отчетных документов.

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания – зачет:	Критерии оценки
Базовый (пороговый) уровень – «зачтено»	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой НИР задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчёт по НИР, чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. При защите отчета магистрант демонстри-

	рует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на возникшие вопросы используются научные аргументы. Защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями.
Недостаточный уровень – «не зачтено»	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчет по НИР по всем заданиям и не подтвердил проделанную работу материалами, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении НИР. Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят её вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие. Составители: Габова М.А., Беланова Э. И. Изд.: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238474&sr=1

2. Методика и практика планирования и организации эксперимента: практикум: учебное пособие / К.В.Щурин, Д.Косых. Издательство: Оренбургский государственный университет, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260761&sr=1
3. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 3. Сборник студенческих работ. Ред. Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214502&sr=1
4. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 2. Сборник студенческих работ. Ред.: Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228029&sr=1
5. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.
6. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М.,1999.
7. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393с.
8. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003,2010.
9. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.
10. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 252с.
11. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576с.

12.2. Периодическая литература

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley<https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ)<http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН<http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководитель программы магистратуры консультирует по вопросам организации и проведения НИР. Руководителем научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов;
- консультации;
- участие в дискуссиях на научно-исследовательском семинарах и т.п.;
- участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
- заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;
- публикация результатов исследования;
- текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы магистрантов является участие в научно-практических конференциях магистрантов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований и участие в "Гостевом часе" магистратуры.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.

5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПП и т.п.).
7. Выводы.

В рамках самостоятельной работы НИР магистранты участвуют в «Гостевом часе» магистратуры. На них гостями студентов являются научные работники и аспиранты, рассказывающие о результатах своих исследований; педагоги образовательных организаций, представляющие новые направления, проблемы и тенденции развития современного начального общего образования. Студенты магистратуры – не пассивные слушатели этих сообщений. Их основная задача организовать дискуссию. Поэтому имя гостя и тема его сообщения объявляются заранее, чтобы студенты могли подготовиться. Результатами некоторых таких встреч являются исследовательские проекты, задания на практику и даже темы магистерских диссертаций. «Гостевой час» магистратуры может быть проведен в рамках защиты кандидатской или докторской диссертации в КУБГУ, в которой они принимают участие в качестве слушателей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. *Индивидуальные консультации* являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогике и методики начального образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность _____

Направленность (профиль)/специализация _____

Руководитель практики от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательская работа
1 курс

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс 1

Время проведения НИР с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Продукт текущей аттестации	Отметка руководителя НИР (подпись)
	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.	Отметка в журналах	
	Составление библиографии по теме курсовой работы	Список источников (не менее 50)	
	Составление программы экспериментальной работы	План-график экспериментальной работы с методиками диагностики (не менее двух)	
	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Уточнение содержания курсовой работы. Составление определений основных категорий по теме исследования.	Проведение мероприятий по сбору, обработке, систематизации фактического материала. Содержание (оглавление) работы. Список с определениями основных категорий исследования (ключевых понятий) по мнению разных ученых	
	Публикация статьи по теме исследования, участие в НПК (семинарах, круглых столах) или в "Гостевом часе" магистратуры	Копия статьи, сертификат участника в научной конференции и др.	
	Оформление отчета по НИР	Отчет с приложениями Заключение выпускающей кафедры о качестве исследования	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательская работа
2 курс

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____
 Курс 2

Время проведения НИР с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Продукт текущей аттестации	Отметка руководителя НИР (подпись)
	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.	Отметка в журналах	
	Составление библиографии по теме диссертационной работы	Список источников (не менее 70)	
	Составление программы экспериментальной работы	План-график экспериментальной работы с методиками диагностики (не менее двух)	
	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Уточнение содержания диссертационной работы.	Проведение мероприятий по сбору, обработке, систематизации фактического материала. Составление содержания (оглавления) работы.	
	Публикация статьи по теме исследования, участие в НПК (семинарах, круглых столах) или в "Гостевом часе" магистратуры	Копия статьи, сертификат участника в научной конференции и др.	
	Оформление отчета по НИР	Отчет с приложениями Заключение выпускающей кафедры о качестве исследования	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательская работа
3 курс

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____
 Курс 3

Время проведения НИР с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Продукт текущей аттестации	Отметка руководителя НИР (подпись)
	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по НИР.	Отметка в журналах	
	Представление результатов практической части экспериментальной работы	Презентация продукта исследования (методика, система, комплекс методов и приемов и т.п.)	
	Подготовка 1-го варианта текста магистерской диссертации к защите	Текст 1-го варианта диссертации	
	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Работа по доработке 1-го варианта текста диссертации	Текст диссертации, оформленный согласно нормам, предварительная справка об объеме заимствования	
	Публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в НПК (семинарах, круглых столах) или в "Гостевом часе" магистратуры	Копия статьи, сертификат участника в научной конференции и др.	
	Оформление отчета по НИР	Отчет с приложениями. Заключение выпускающей кафедры о качестве исследования	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

1 курс

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Студент _____ + научный руководитель _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач, закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, формирование следующих компетенций, регламентированных ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> – знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста – владеет навыками реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов младших школьников, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы – умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. – владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных органи-	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
задания начального общего образования	
<p>ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>– знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования ФГОС НОО, содержание примерной основной образовательной программы, теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников</p> <p>– умеет применять инструменты проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-правовых документов</p> <p>– владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с учётом социальной ситуации развития обучающихся</p>
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
<p>ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p>	<p>– знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>– умеет выбирать оптимальные способы контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов образования младших школьников, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>– владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля, технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы освоения обучающимися программы начального общего образования</p>
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
<p>ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования</p> <p>ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента</p>	<p>– знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации, актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>– умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность, проводить научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента</p> <p>– владеет навыками планирования и проведения научных исследований в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента</p>
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
<p>ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов</p> <p>ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повыше-</p>	<p>– знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практику организации методического объединения учителей начальной школы; направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов, технологии их профессионального развития; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в</p>

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

2 курс

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
и планируемые результаты**

Студент _____ + научный ру-
ководитель _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач, закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, формирование следующих компетенций, регламентированных ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	– знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста – владеет навыками реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	– знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов младших школьников, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы – умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. – владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных органи-	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
зациях начального общего образования	
<p>ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>– знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования ФГОС НОО, содержание примерной основной образовательной программы, теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников</p> <p>– умеет применять инструменты проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-правовых документов</p> <p>– владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с учётом социальной ситуации развития обучающихся</p>
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
<p>ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p>	<p>– знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>– умеет выбирать оптимальные способы контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов образования младших школьников, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>– владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля, технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы освоения обучающимися программы начального общего образования</p>
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
<p>ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования</p> <p>ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента</p>	<p>– знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации, актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>– умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность, проводить научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента</p> <p>– владеет навыками планирования и проведения научных исследований в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента</p>
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
<p>ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов</p> <p>ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повыше-</p>	<p>– знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практику организации методического объединения учителей начальной школы; направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов, технологии их профессионального развития; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в</p>

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____

3 курс
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
и планируемые результаты

Студент _____ + научный руководитель _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач, закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	– знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста – владеет навыками реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	– знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов младших школьников, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы – умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. – владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<p>ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>– знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования ФГОС НОО, содержание примерной основной образовательной программы, теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников</p> <p>– умеет применять инструменты проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-правовых документов</p> <p>– владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с учётом социальной ситуации развития обучающихся</p>
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
<p>ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p>	<p>– знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>– умеет выбирать оптимальные способы контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов образования младших школьников, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>– владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля, технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы освоения обучающимися программы начального общего образования</p>
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
<p>ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования</p> <p>ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента</p>	<p>– знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации, актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>– умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность, проводить научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента</p> <p>– владеет навыками планирования и проведения научных исследований в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента</p>
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
<p>ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов</p> <p>ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>– знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практику организации методического объединения учителей начальной школы; направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов, технологии их профессионального развития; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе</p>

Приложение 4
«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогике и методики
начального образования Куб ГУ

(ФИО, ученая степень, звание)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 1 КУРС

Студента _____
(ФИО)

По теме _____

Научный руководитель: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении заданий НИР
1	Организационное собрание. Ознакомление с графиком работы		
2	Утверждение темы исследования на кафедре.		
3	Формирование программы исследования. Написание оглавления курсовой работы.		
4	Составление библиографии по теме курсовой работы		
5	Составление списка с определениями основных категорий исследования (ключевых понятий) по мнению разных ученых		
6	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Уточнение содержания курсовой работы.		
7	Публикация статьи по теме исследования, участие в НПК(семинарах, круглых столах) и/или в "Гостевом часе" магистратуры		
8	Оформление отчета по НИР		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогике и методике
начального образования Куб ГУ

(ФИО, ученая степень, звание)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3 КУРС

Студента _____
(ФИО)

По магистерской диссертации на тему _____

Научный руководитель:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении заданий НИР
1	Организационное собрание. Ознакомление с графиком работы		
2	Представление результатов практической части экспериментальной работы		
3	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Переработка (доработка) диссертации в соответствии с замечаниями		
4	Подготовка текста магистерской диссертации к предзащите		
5	Публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в НПК (семинарах, круглых столах) и/или в "Гостевом часе" магистратуры		
6	Подготовка доклада и презентации для предзащиты ВКР.		
7	Представление текста диссертации на предварительный нормоконтроль		
8	Представление текста диссертации на предварительный анализ на объем заимствования		
9	Оформление отчета по НИР		

Ознакомлен _____

подпись студента *расшифровка подписи*
« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

