

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 История развития специального образования в России
и за рубежом

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «История развития специального образования в России и за рубежом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «История развития специального образования в России и за рубежом» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 12 от «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

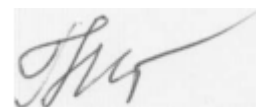
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 11 «27» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.02 «История развития специального образования в России и за рубежом» является формирование у студентов представлений об этапах и закономерностях становления систем специального образования и направлений специальной педагогики, а также способности к сравнительному анализу зарубежных и отечественных подходов к организации дифференцированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с физическими и психическими недостатками.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления об условиях возникновения и развития подходов к воспитанию и обучению людей с особыми образовательными потребностями;
- 2) научить выявлять и анализировать предпосылки появления, сущность и историко-педагогическое значение возникавших в прошлом и в современности педагогических систем образования лиц с недостатками в развитии;
- 3) показать особенности зарождения и становления научного знания, составляющего теоретические основы специальной педагогики, и его связи с развитием науки вообще, и, прежде всего, педагогики;
- 4) сформировать представления о роли культуры, религии и социально-экономических условий в становлении институтов социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «История развития специального образования в России и за рубежом» относится к обязательной учебной программе и изучается в рамках модуля "Научно-методологические основы дефектологии".

Данный курс является базовым и предваряет изучение таких дисциплин, как «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями».

Освоение данного курса основывается также на сформированности необходимого минимума базовых знаний в области истории, философии и культурологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1; ОПК-8)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.1. выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее много-факторный анализ и диагностику	Знает этапы развития специального образования и специальной педагогики; роль различных факторов, влияющих на возникновение и становление систем образования лиц с физическими и психическими недостатками, изменения отношения к таким людям в обществе; Умеет осуществлять анализ и систематизацию знаний о развитии специального образования в России и за рубежом Владеет навыками использования знаний в области истории развития специального образования; использовать знания о закономерностях становления специальной педагогики при решении актуальных научных и практических задач обучения и воспитания лиц с ОВЗ
ИУК-1.2. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат, предмет и задачи истории специального образования как научной дисциплины Умеет выявлять и анализировать предпосылки появления, сущность и историко-педагогическое значение возникших в прошлом и в современности педагогических систем образования лиц с недостатками в развитии Владеет способами поиска, отбора и систематизации опыта организации специального образования в России и за рубежом для определения вариантов стратегических решений при решении проблем организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ, обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК- 8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные характеристика каждого этапа развития специального образования и специальной педагогики Умеет осуществлять сравнительный анализ систем обучения и воспитания лиц с ОВЗ Владеет навыками применения знаний истории специального образования для поиска решения актуальных проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает закономерности становления институтов социализации лиц с ОВЗ; факторы, обуславливающие изменения отношения к лицам с ОВЗ в разные исторические периоды Умеет основываясь на знаниях истории развития специального образования, определять риски при внедрении новых практик обучения и воспитания лиц с ОВЗ Владеет навыками применения системного подхода к анализу проблем обучения и воспитания лис с ОВЗ

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			1 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		28,3	28,3			14,3
Аудиторные занятия (всего):		28	28			14
занятия лекционного типа		14	14			4
лабораторные занятия		-	-			
практические занятия		14	14			10
семинарские занятия						
Иная контактная работа:		-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		44	44			85
Реферат/эссе (подготовка)		15	15			30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		14	14			30
Подготовка к текущему контролю		15	15			25
Контроль:		35,7	35,7			8,7
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108			108
	в том числе контактная работа	28,3	28,3			14,3
	зач. ед	3	3			3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики	14	4	2	-	8
2.	Изменения взглядов на человека с физическими и психическими недостатками в ритуальном обществе,	14	4	2	-	8

3.	Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII – XVIII вв.).	12	2	2	-	8
4.	Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.).	16	2	4		10
5.	Развитие систем специального образования и направлений специальной педагогики в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.). Современный этап развития специального и инклюзивного образования.	16	2	4		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	14	14	-	44
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины: 2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики	Предмет и методы истории специального образования как области научного знания. Связь истории специального образования с другими научными дисциплинами. Связь история специальной педагогики с методологией истории общей педагогики (З.И. Васильева, А.И. Пискунов, К.Д. Радина и др.). Основные методологические подходы к изучению закономерностей развития специального образования: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический, аксиологический. Взаимосвязь проблем развития специального образования и специальной педагогики. Проблемы методологические, научно-исследовательские (теоретические и организационные проблемы науки), методические и организационные.	К О Р
2.	Изменения взглядов на человека с физическими и психическими недостатками в ритуальном обществе, античном мире и средневековья	Влияние экономических, религиозных, нравственно-этических, идеологических воззрений, бытовавших в данном обществе на представления о человеке с физическими и психическими недостатками. Особенности отношения ритуального общества к людям с ограниченными возможностями. Причины относительно благоприятного положения людей с ограниченными возможностями в примитивных сообществах. Исторические факты, свидетельствующие о неоднозначном отношении общества к тем, кто имел сенсорные и телесные нарушения. Особенности развития науки, культуры и образования в странах Западной Европы в период раннего Средневековья. Влияние распространение христианства на социальное положение слепых, глухих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в эпоху феодализма.	К О Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Изменения взглядов на человеке с физическими и психическими недостатками в ритуальном обществе, античном мире и средневековья	Общественное положение людей с нарушениями развития в античном мире. Причины возникновения феномена детской эвтаназии в античный период. Значение трудов мыслителей античного мира для объяснения причин аномального развития детей и выявления возможностей их обучения. Особенности развития науки, культуры и образования в странах Западной Европы в период раннего Средневековья. Светская и церковная благотворительная помощь людям с ограниченными возможностями в период раннего Средневековья. Общественное положение людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху Средневековья.	О Р
2.	Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII – XVIII вв.).	Отличие древнерусских законодательных актов, касающихся лиц с физическими и психическими недостатками, от законодательства западноевропейских государств. Роль выдающихся мыслителей-гуманистов, ученых, философов, педагогов и врачей в формировании новой, прогрессивной педагогики и обосновании возможности обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Основные положения теоретической концепции обучения глухих Джероламо Кардано. Возникновение практики индивидуального обучения глухих и слепых в странах Западной Европы.	О Р
3.	Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.)	Роль в становлении и развитии специальной педагогики просветителей-энциклопедистов, законодателей, философов, экономистов, педагогов эпохи Просвещения. Ведущие положения педагогической системы обучения глухих С. Гейнике и направления ее совершенствования. Педагогическая и общественная деятельность основоположника систематического обучения слепых В. Гаюи и о ее влиянии на развитие тифлопедагогики в странах Западной Европы и в России. Влияние идей В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н.И. Новикова, А. Н. Радищева на развития прогрессивной отечественной педагогики и системы заведений общественного призрения. Медико-педагогические направления помощи детям с глубокими интеллектуальными нарушениями на рубеже XVIII–XIX вв.	О Р
4.	Развитие систем специального образования и направлений специальной педагогики в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.). Современный этап развития специального и инклюзивного образования.	Значение для становления практики системного обучения детей с отклонениями в развитии и специальной педагогики имело открытие в России первых специализированных училищ для глухих (1806) и слепых (1807) детей. Роль отечественных просветителей, ученых, педагогов (А. И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К. Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого) в совершенствовании педагогических подходов к обучению детей с ограниченными возможностями. Педагогическая деятельность и научно-методические труды российских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцова, Я.Т. Спешнева, И. Я. Селезнева, А.Ф. Остроградского. Деятельность российского просветителя и организатора общественной помощи людям, имеющим нарушения зрения, К. К. Грота.	О Э

	Состояние научного знания в области интеллектуальных нарушений и патологии речи в России XIX в. Влияние идей реформаторской педагогики на западноевропейскую и североамериканскую теорию и практику специальной педагогики на рубеже XIX—XX вв. Состояние отечественной специальной педагогики в период развития неклассической науки. Подготовка педагогических кадров для специальных учреждений на дефектологических факультетах педагогических вузов СССР.	
--	--	--

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), конспект (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 . 2. Хомская Е.Д, Нейропсихология : учебник для студентов / Е.Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 496 с.
2.	Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; - Индивидуальный план работы.	1. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А. Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с. 2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Г54 Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с. 2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж.М. Глозман. М.: Смысл, 2012. – 264 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает этапы развития специального образования и специальной педагогики; роль различных факторов, влияющих на возникновение и становление систем образования лиц с физическими и психическими недостатками, изменения отношения к таким людям в обществе; Умеет осуществлять анализ и систематизацию знаний о развитии специального образования в России и за Рубежом Владет навыками использования знаний в области истории развития специального образования; использовать знания о закономерностях становления специальной педагогики при решении актуальных научных и практических задач обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на экзамене 1-8
2	ИУК-1.2. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат, предмет и задачи истории специального образования как научной дисциплины Умеет выявлять и анализировать предпосылки появления, сущность и историко-педагогическое значение возникавших в прошлом и в современности педагогических систем образования лиц с недостатками в развитии Владет способами поиска, отбора и систематизации опыта организации специального образования в России и за рубежом для	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 9 - 16

		определения вариантов стратегических решений при решении проблем организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ, обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий		
3	ИОПК-8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные характеристики каждого этапа развития специального образования и специальной педагогики Умеет осуществлять сравнительный анализ систем обучения и воспитания лиц с ОВЗ Владеет навыками применения знаний истории специального образования для поиска решения актуальных проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 17-21
4	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает закономерности становления институтов социализации лиц с ОВЗ; факторы, обуславливающие изменения отношения к лицам с ОВЗ в разные исторические периоды Умеет основываясь на знаниях истории развития специального образования, определять риски при внедрении новых практик обучения и воспитания лиц с ОВЗ Владеет навыками применения системного подхода к анализу проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 22-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (УК-1; ПК-12)

1. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий.
2. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания.
3. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития.

4. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.
5. Роль и значение Л. С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики.
6. История возникновения специальной психологии.
7. Специальная психология как составная часть дефектологии.
8. Дефектология как интегрированная научная область проблем разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе
9. Развитие экономических, политических и культурных связей - объективная основа развития сравнительно-педагогических исследований в области специального образования.
10. Объективные факторы развития специального образования и специальной педагогики.
11. Субъективные факторы развития специального образования и специальной педагогики.
12. Взаимосвязь проблем развития специального образования и специальной педагогики.
13. Проблемы методологические, научно-исследовательские, методические и организационные.
14. Каритативная модель помощи лицам с ОВЗ.
15. Реабилитационная модель помощи лица с ОВЗ.
16. Интегративная модель помощи лицам с ОВЗ.
17. Подходы к изучению зарубежного опыта специального образования и коррекционной педагогики: исторический, страноведческий, экономико-формационный, проблемно-тематический и др.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы ОПК-8)

1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики (цивилизационный, общественно-формационный, антропологический, аксиологический подходы).
2. Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования и специальной педагогики.
3. Детерминированность развития специальной педагогики уровнем развития смежных научных отраслей и этосом общества на разных этапах его развития.
4. Периодизация развития специальной педагогики как отрасли педагогики в связи с историей науки.
5. Периодизация эволюции отношения социума к лицам с ограниченными возможностями в контексте становления и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).
6. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху мифологического мышления (Древний мир) и в эпоху первого рационализма (VI-IV вв. до н. э. - XVI в. н. э.). Первые элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в. в..
7. Формирование и развитие школьной системы специального образования (вторая половина XVIII в. - первая половина XX в.).
8. Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.
9. Развитие специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в эпоху становления постнеклассической науки (со второй половины XX в.). Важнейшие идеи постнеклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.
10. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1; ОПК-8.

1. Понятие специального обучения в педагогике и психологии.
2. Современные проблемы специального образования.
3. Пять периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.
4. Изменение отношения к инвалидам в связи с принятием и распространение христианского вероучения.
5. Первые попытки «гражданской реабилитации» лиц с отклонениями в развитии в эпоху Просвещения.
6. Осознание государством (в лице монарха) в начале XVIII столетия необходимости призрения лиц с выраженными отклонениями в развитии.
7. Влияние Великой Французской революции и ее декларации прав человека и гражданина (1789) на изменение статуса инвалидов, умалишенных и слабоумных.
8. Первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России.
9. Принципиальные различия в условиях и побудительных мотивах организации специальных учреждений в Западной Европе и России.
10. Прохождение западноевропейскими государствами пути от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к осознанию права на образование детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и необходимости организации для них сети специальных школ.
11. Принятие Закона об обязательном всеобщем начальном образовании как признание права аномальных детей на обучение.
12. Традиционный подход обучения детей с нарушениями в развитии в России.
13. Психологические основы обучения учащихся с проблемами в развитии.
14. Современное специализированное образование в Европе.
15. Дифференцирование программ специального обучения.
16. Интегрированное обучение в странах Европы.
17. Альтернативные системы обучения детей с проблемами в развитии.
18. Вальдорфская школа.
19. Школа М. Монтессори.
20. Интегрированное обучение в России и за рубежом, сходства и различия.
21. Основные этапы развития специального образования в России.
22. Влияние революции 1917 г. на становление системы специального образования как части государственной образовательной системы.
23. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.
24. Проблема диагностики различных нарушений развития и комплектования специальных школ в 30-е годы XX века.
25. Развитие целей и задач общественной помощи умственно отсталым детям на разных этапах ее становления.
26. Деятельность Э. Сегена и его вклад в мировую олигофренопедагогику.
27. Специальная (коррекционная) школа VIII вида в период с 1931-1936 гг.
28. Первые мероприятия государства по преодолению детской дефективности (1917-1923).
29. Основание и развитие вспомогательного обучения в России.
30. Вклад Л. С. Выготского в разработку методологических основ дефектологии.
31. Структура специального образования в России.
32. Перспективы развития инклюзивного образования в России.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде

подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил

основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : Учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под ред. М. Н. Берулавы. – Москва : Юрайт, 2019. – 487 с. – <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-pedagogiki-i-psihologii-426167..>

2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для. М. : Юрайт, 2022. 264 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

5.2 Дополнительная литература:

1. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. – 295 с.

2. Винникова, Е.А. В488 Дошкольная олигофренопсихология : пособие / Е.А. Винникова, С.А. Глуховская. – Минск: БГПУ, 2012. – 216 с.

2. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – 2 изд. – М.: Просвещение, 1980. – 398 с.

3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 512 с.

4. Малофеев, Н.Н.. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 / Н. Н. Малофеев. - Москва : Просвещение, 2013. – 320 с.

5. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 1. История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. – М. : Издательский центр «Академия», 2007– 352 с.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

2. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

3. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
 1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
 5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

8.3 Перечень современных информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com

6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	Б!р://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета