

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 Методическое сопровождение инклюзивного
образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ» протокол № 12 от «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

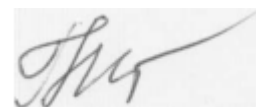
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 11 «27» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально методологических подходов.
2. Научить ориентироваться в правовом поле инклюзивного образования лиц с ОВЗ в РФ.
3. Сформировать представления о моделях организации инклюзивного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и школах.
4. Овладеть основными подходами к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
5. Познакомить с актуальными направлениями научно-исследовательской и научно методической деятельности в области инклюзивного образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс связан с такими дисциплинами как «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-6).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК- 2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать методы и приемы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ Уметь демонстрировать способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	
ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знает современные методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ Умеет выявлять типологические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ Владеет приемами анализа педагогических характеристик и продуктов деятельности лиц с ОВЗ
ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблеме дефектологии и специального образования	

ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями Владеет навыками разработки рекомендаций по организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ
ИПК-6.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает принципы и методы успешного взаимодействия участников образовательного процесса Умеет анализировать проблемные ситуации взаимодействия участников образовательного процесса; решать задачи индивидуализации обучения и развития детей с ОВЗ Владеет методиками проведения занятий в инклюзивных группах; способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	26,3	26,3			18,3
Аудиторные занятия (всего):	26	26			18
занятия лекционного типа	10	10			6
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	16	16			12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	10	10			45
Реферат/эссе (подготовка)	4	4			15
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	4	4			15
Подготовка к текущему контролю	2	2			15
Контроль:	35,7	35,7			8,7

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			72
	в том числе контактная работа	26,3	26,3			18,3
	зач. ед	2	2			2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы, правовые и нормативные аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ	10	4	4	-	2
2.	Современные модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	12	2	6	-	4
3.	Направления научно-методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ	14	4	6	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	34	10	16	-	10
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы, правовые и нормативные аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ	История развития инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского в современных подходах к развитию инклюзивного образования. Международные правовые документы по инклюзивному образованию лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» Концепция развития интегрированного обучения. Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы организации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	К, Р
2.	Современные модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Зарубежные и отечественные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Основания для выбора моделей инклюзии детей с ОВЗ. Возможности реализации моделей инклюзии в зависимости от особенностей функционирования образовательного учреждения.	К, Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные подходы к организации инклюзивного образования различных категорий детей с ОВЗ	Общая характеристика моделей инклюзивного образования, реализующихся в урочной и внеурочной деятельности. Модель постоянной полной инклюзии. Модель постоянной неполной инклюзии. Модель частичной инклюзии. Модель временной инклюзии. Модель эпизодической инклюзии.	К
2.	Особенности проектирования образовательных программ для детей с ОВЗ	Дифференцированный подход как основа проектирования содержания и условий инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Модели психолого-педагогического сопровождения (ППС) образовательной и социальной инклюзии различных категорий лиц с ОВЗ.	Р, Э
3.	Особенности создания условий для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося младшего школьного возраста с ОВЗ	Тип нарушения и структура дефекта как определяющие содержание и условия индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методическое сопровождение деятельности по созданию специальных образовательных условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Этапы методического сопровождения. Мониторинг эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	Э, К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК- 2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на экзамене 1-10
2	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать методы и приемы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ Уметь демонстрировать способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 11 - 15

3	ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знает современные методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ Умеет выявлять типологические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ Владеет приемами анализа педагогических характеристик и продуктов деятельности лиц с ОВЗ	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 16-20
4	ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 21-26
5	ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями Владеет навыками разработки рекомендаций по организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 27-30
6	ИПК-6.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает принципы и методы успешного взаимодействия участников образовательного процесса Умеет анализировать проблемные ситуации взаимодействия участников образовательного процесса; решать задачи индивидуализации обучения и развития детей с ОВЗ Владеет методиками проведения занятий в инклюзивных группах; способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 30-36

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-2; ПК-3; ПК-6)

1. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Создание безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ДЦП.
3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ДЦП.
4. Принципы и условия интеграции детей с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.
6. Модели инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
7. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
8. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
9. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей младшего школьного возраста.
10. Педагогическое проектирование в специальном образовании: объекты, уровни, формы.
11. Организационные формы проектной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.
12. Исследовательская деятельность педагогов-дефектологов в контексте инновационного развития.
13. Структура адаптированной основной образовательной программы (АООП).
14. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП.
15. Нормативно-правовые и этические основы организации инклюзивного образования.
16. Теоретические основы построения системы сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.

Перечень примерных вопросов коллоквиума

1. Современные модели инклюзивного и интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основания для выбора моделей интеграции детей с ОВЗ.
3. Возможности реализации моделей интеграции в зависимости от особенностей функционирования образовательного учреждения.
4. Научно-методические основы методического моделирования ППС детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
5. Уровни сопровождения. Модели сопровождения.
6. Мониторинг успешности коррекционного процесса.
7. Системная деятельность педагогического коллектива школы по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ.
8. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ.
9. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
10. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

11. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
12. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
13. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов, юридическое обеспечение их соблюдения.
14. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-3; ПК-6.

1. Понятие инклюзивного и интегрированного образования в действующем законодательстве и научной литературе.
2. Основные международные документы по инклюзивному образованию.
3. Содержание концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Современные модели интеграции.
5. Характеристика модели постоянной полной интеграции.
6. Характеристика модели постоянной неполной интеграции.
7. Характеристика модели временной интеграции.
8. Характеристика моделей частичной и эпизодической интеграции.
9. Условия интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта и ЗПР.
10. Разработка интегрированного учебного плана при совместном обучении детей с легкой неосложненной умственной отсталостью со сверстниками без ограничений в здоровье.
11. Особенности инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
12. Условия инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
14. Работа с родителями интегрированных школьников с ОВЗ.
15. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.
16. Условия успешности инклюзивного образования.
17. Ограничений для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
18. Особенности дошкольного и школьного инклюзивного образования.
19. Алгоритм выбора оптимальной модели инклюзии для конкретного обучающегося с ОВЗ.
20. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
21. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
22. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
23. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося младшего школьного возраста с ОВЗ.
24. Основные структурные компоненты образовательных модулей (макромодули,

микромодули, модульный учебный план).

25. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

26. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося младшего школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

27. Основные цели и принципы построения индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

28. Структурно-функциональная модель индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом характера, тяжести и структуры нарушений развития.

29. Организационно-педагогические условия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

30. Критерии готовности педагогов к инклюзивному образованию.

31. Этапы создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

32. Критерии оценивания эффективности модели моделирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

33. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (Закон РФ «Об образовании в РФ»).

34. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

35. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам, структуре и условиям реализации адаптированных основных образовательных программ.

36. Особенности специальных образовательных условий различных категорий детей с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для. М. : Юрайт, 2022. 264 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

5.2 Дополнительная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 176 с.

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 256 с.

6. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

7. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб. практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИНК. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. - 160 с.

8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Нод ред. С.А. Смирнова. - 4е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.

9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 512с.

10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - Серия «Педагогическое образование», Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. - 320 с.

11. Теория обучения: учебник для студ. вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. - М.: АСАОЕМ1А, 2006. - 382 с.

12. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно - методическое пособие / В.В. Утемов. - Электрон. дан. - Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. – 56 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52032>.

13. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
 1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

8.3 Перечень современных информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	Б!p://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета