

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологический анализ
зависимого поведения

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Нейропсихологическая диагностика и
коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми
образовательными потребностями»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Клинико-психологический анализ зависимого поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Клинико-психологический анализ зависимого поведения» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 12 от «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

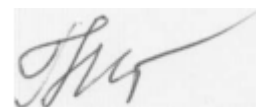
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 11 «27» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Клинико-психологический анализ зависимого поведения» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области клинико-психологической диагностики и психологической коррекции для осуществления диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о вариантах и механизмах возникновения зависимого (аддиктивного) поведения;
- 2) научить анализировать полученные с помощью клинико-психологических методов данные о проявлениях аддиктивного поведения и склонности к его возникновению;
- 4) сформировать представления об особенностях работы по профилактике аддиктивного поведения у лиц с особыми образовательными потребностями;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования клинико-психологических методов диагностики склонности к аддиктивному поведению.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 «Клинико-психологический анализ зависимого поведения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Использование клинико-психологических методов диагностики в специальном образовании», «Основы неврологии и психопатологии», «Основы психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-2)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ИПК-2.1. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций на основе действующих нормативных документов и данных современных научных исследований	Знает основные нормативно-правовые основы и направления научных исследований в области профилактики аддиктивного поведения. Умеет использовать психологические методы для выявления склонности к возникновению аддиктивного поведения. Владеет навыками использования знаний в области психологии аддиктивного поведения для выявления факторов риска его возникновения, связанных с социальной средой.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.2. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) безопасности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний в области нейропсихологии и специальной психологии	Знает основные виды аддиктивного поведения и имеет представление о механизмах их возникновения. Умеет анализировать образовательную среду для выявления факторов, способствующих возникновению социальной дезадаптации и предрасполагающих к возникновению аддиктивного поведения. Владеет навыками применения методов анализа образовательной среды для выявления факторов, способствующих возникновению социальной дезадаптации и предрасполагающих к возникновению аддиктивного поведения

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	24,3				24,3
Аудиторные занятия (всего):	24				24
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия	-				-
практические занятия	18				18
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	75				75
Реферат/эссе (подготовка)	10				10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	35				35
Подготовка к текущему контролю	30				30
Контроль:	8,7				8,7
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	24,3			24,3
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на втором курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Аддиктивное поведение как область междисциплинарных исследований.	23	1	4		10
2.	Клинико-психопатологический и клинико-психологический подходы к анализу аддиктивного поведения у детей и подростков	20	1	6		15
3.	Непатологические варианты аддиктивного поведения	20	2	4		20
4.	Патологические варианты аддиктивного поведения	20	2	4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		6	18		75
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	18		75

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аддиктивное поведение как область междисциплинарных исследований.	Понятие аддиктивного поведения в психологии, психиатрии и социологии. Варианты химических и нехимических аддикций. Современные представления о механизмах возникновения аддиктивного поведения. Аддиктология и ее связь с другими науками.	конспект
2.	Клинико-психопатологический и клинико-психологический подходы к анализу аддиктивного поведения у детей и подростков	Особенности клинико-психопатологического подхода к анализу феноменов зависимого поведения. Психопатологические варианты аддиктивного поведения. Зависимое поведение в структуре синдромов поведенческих расстройств у детей и подростков. Клинико-психологический метод анализа аддиктивного поведения. Особенности психоаналитического, поведенческого и когнитивного подходов к анализу механизмов аддиктивного поведения.	конспект устный опрос
3.	Непатологические варианты аддиктивного поведения	Различие непатологических и патологических вариантов аддиктивного поведения. Роль неблагоприятной микросоциальной среды в формировании аддиктивного поведения. Микросоциальная и педагогическая запущенность. Искажение позитивно-субъективных отношений обучающегося к условиям своей жизнедеятельности. Признаки средовой психической дезадаптации с аддиктивным поведением и другими поведенческими нарушениями. Увлечение	конспект

		экстремальными видами спорта.	
4.	Патологические варианты аддиктивного поведения	Клинические проявления патологических форм аддиктивного поведения. Характеристика химических зависимостей. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Нехимические зависимости. Сверхценные патологические увлечения. Нарушения пищевого поведения. Психопатологические механизмы возникновения патологических форм аддиктивного поведения. Роль биологических и социальных факторов в возникновении патологического аддиктивного поведения.	опрос рефераты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аддиктивное поведение как область междисциплинарных исследований.	Вопросы практических занятий № 1 -2: 1. Психология аддиктивного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. 2. Виды и причины аддиктивного поведения. 3. Аддиктивное поведение как область исследований в девиантологии, клинической психологии и психиатрии.	опрос рефераты тест
2.	Клинико-психопатологический и клинико-психологический подходы к анализу аддиктивного поведения у детей и подростков	Вопросы практических занятий № 3 -5: 1. Становление проблемы аддиктивности как относительно самостоятельного направления. Исследования аддиктивного поведения в зарубежной и отечественной науках. 2. Зависимое поведение в структуре синдромов поведенческих расстройств у детей и подростков. 3. Клинико-психологический метод анализа аддиктивного поведения.	опрос тест рефераты
3.	Непатологические варианты аддиктивного поведения	Вопросы практических занятий № 6 - 7: 1. Роль неблагоприятной микросоциальной среды в формировании аддиктивного поведения. 2. Искажение позитивно-субъективных отношений обучающегося к условиям своей жизнедеятельности. 3. Признаки средовой психической дезадаптации с аддиктивным поведением и другими поведенческими нарушениями	опрос реферат тест
4.	Патологические варианты аддиктивного поведения	Вопросы практических занятий № 8 -9: 1. Виды химических зависимостей. 2. Сверхценные патологические увлечения. 3. Нарушения пищевого поведения. 4. Психопатологические механизмы возникновения патологических форм аддиктивного поведения.	опрос реферат

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Гилинский Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Гилинский Я.. — Санкт-Петербург : Юрический центр Пресс, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36716.html (дата обращения: 21.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468519 (дата обращения: 21.05.2022).
2.	Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; Индивидуальный план работы.	1. Афанасьев В. Эволюция концепции аномии в социологии девиантного поведения // Рубеж (альманах социальных исследований). — 1992. — № 2. — С. 69-81. — Электрон. копия доступна на сайте НИУ ВШЭ. URL: https://ecsocman.hse.ru/data/601/542/1216/007x20aFANASXEW.pdf (дата обращения: 09.11.2021). 2. Богомолова Е.А. Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и способы ее решения // Психолого-педагогический взгляд на профессиональноориентированное образование : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. — Стерлитамак, 2019. — С. 30-32. — Электронная копия сборника доступна на сайте АМИ. URL: https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-49.pdf (дата обращения: 31.03.2022). 3. Игумнов С.А. Виртуальная среда и социальные сети как фактор влияния на аутодеструктивное поведение подростков и молодежи / С.А. Игумнов, В.В. Зарецкий, Е.Ю. Шамарова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2018. — Т. 18, № 3. — С. 116-128. — Электронная копия номера доступна на сайте журн. URL: https://www.psychildhealth.ru/2018-03.pdf (дата обращения: 23.02.2022). 4. Коваленко Д.Н. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с агрессивными детьми в условиях учебной деятельности // Colloquium-journal. — 2019. — № 15/7 (39). — С. 34-38. — Электронная копия номера доступна на сайте журнала. URL: http://www.colloquiumjournal.org/wpcontent/uploads/2019/07/Colloquium-journal1539-chast-7.pdf#page=35 (дата обращения: 31.03.2022).
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Клинико-психологический анализ зависимого поведения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций на основе действующих нормативных документов и данных современных научных исследований	Знает основные нормативно-правовые основы и направления научных исследований в области профилактики аддиктивного поведения. Умеет использовать психологические методы для выявления склонности к возникновению аддиктивного поведения. Владеет навыками использования знаний в области психологии аддиктивного поведения для выявления факторов риска его возникновения, связанных с социальной средой.	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-15
2	ИПК-2.2. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) безопасности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний в области нейропсихологии и специальной психологии	Знает основные виды аддиктивного поведения и имеет представление о механизмах их возникновения. Умеет анализировать образовательную среду для выявления факторов, способствующих возникновению социальной дезадаптации и предрасполагающих к возникновению аддиктивного поведения. Владеет навыками применения методов анализа образовательной среды для выявления факторов, способствующих возникновению социальной дезадаптации и предрасполагающих к возникновению аддиктивного поведения	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 16-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Роль неблагоприятной микросоциальной среды в формировании аддиктивного поведения.
2. Микросоциальная и педагогическая запущенность.
3. Искажение позитивно-субъективных отношений обучающегося к условиям своей жизнедеятельности.
4. Признаки средовой психической дезадаптации с аддиктивным поведением и

другими поведенческими нарушениями.

5. Клинические проявления патологических форм аддиктивного поведения.
6. Характеристика вариантов химических зависимостей.
7. Варианты нехимической аддикции.
8. Сверхценные психологические и патологические увлечения.
9. Расстройства пищевого поведения.
10. Роль биологических и социальных факторов в возникновении аддиктивного поведения.

Темы докладов с компьютерной презентацией:

1. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением.
2. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
3. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
4. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
5. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Наркотическая аддикция.
9. Стадии алкогольной аддикции: психологические и психовегетативные симптомы
10. Принципы психотерапии аддиктивного поведения.
11. Способы профилактики и коррекции созависимости.
12. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
13. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
14. Общая и специальная профилактика.
15. Пути и способы выхода из зависимости.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-2)

1. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ.
 2. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.
 3. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.
 4. Мотивация приобщения к психоактивным веществам.
 5. Факторы риска возникновения аддиктивного поведения
 6. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения.
 7. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.
 8. Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением.
 9. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
 10. Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций.
- Тема 3. Теоретические концепции формирования аддиктивного поведения
11. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Основные подходы, объясняющие эти феномены.
 12. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости.
3. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.

Примерные вопросы теста для раздела 1:

1. В настоящее время для наркоманий характерны все перечисленные тенденции,

исключая:

- а) появление новых форм наркотиков, смену их;
- б) склонность к комбинированному приему наркотиков;
- в) рост числа женщин, злоупотребляющих наркотиками;
- г) преимущественное употребление средств растительного происхождения.

2. Среди социальных факторов, имеющих отношение к развитию алкоголизма,

выделяют:

- а) алкогольную политику государства;
- б) обычаи ближайшего окружения;
- в) социальное положение индивидуума и его экономическую обеспеченность;
- г) все перечисленное.

3. Среди психологических предпосылок алкоголизма первостепенное значение имеют личностные особенности индивидуума:

- а) способность адаптироваться в окружающей обстановке;
- б) умение противостоять стрессорным воздействиям;
- в) возможность переносить эмоциональное напряжение;
- г) все перечисленные особенности.

4. К классу веществ, способных вызывать зависимость, относят все перечисленные,

кроме:

- а) нейрорепрессивных средств;
- б) группы амфетамина и других психостимуляторов;
- в) веществ гипнотического и седативного действия;
- г) галлюциногенных веществ.

5. Из перечисленных факторов в группу высокого риска формирования наркоманий у подростков относят все, исключая:

а) социально-неблагополучные семьи (низкий образовательный уровень, четкая карьерная ориентация, многобрачие и т.д.);

- б) алкоголизм, наркомании у родителей, ближайших родственников;
- в) патологические формы поведения;
- г) наличие хронических соматических заболеваний.

6. Ведущими звеньями патогенеза наркоманий являются все перечисленные, кроме:

- а) нарушения функции катехоламинарной системы;
- б) нарушения обмена серотонина;
- в) перестройки опиатных рецепторов; г) нарушения обмена витаминов группы В.

7. Чаще всего наркомания формируется у лиц:

- а) с дефектами воспитания;
- б) с личностными девиациями;
- в) верно 1 и 2;
- г) ни с чем из перечисленного.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2.

1. Характеристика понятия аддиктивного поведения и аддиктологии как области научных исследований.

2. Современная классификация видов аддиктивного поведения.

3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.

4. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных

веществ.

5. Нехимические виды зависимостей.
6. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
7. Эпидемиология аддиктивного поведения.
8. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
9. Психоактивные вещества, их классификация.
10. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
11. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
12. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
13. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
14. Темперамент как биологическая основа характера.
15. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
16. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.
17. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
18. Понятие о дисфункциональной семье.
19. Девиации характера и типы воспитания.
20. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
21. Понятие о созависимости.
22. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
23. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
24. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.
25. Принципы терапии аддиктивного поведения.
26. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
27. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.
28. Роль дидактогенных факторов в возникновении аддиктивного поведения.
29. Методы диагностики склонности к возникновению аддиктивного поведения.
30. Принципы психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.
31. Особенности психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
32. Направления первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

- и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=272982&idb=0

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. Эволюция концепции аномии в социологии девиантного поведения // Рубеж (альманах социальных исследований). – 1992. – № 2. – С. 69-81. – Электрон. копия доступна на сайте НИУ ВШЭ. URL: <https://ecsocman.hse.ru/data/601/542/1216/007x20aFANASXEW.pdf>

2. Богомолова Е.А. Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и способы ее решения // Психолого-педагогический взгляд на

профессиональноориентированное образование : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2019. – С. 30-32. – Электронная копия сборника доступна на сайте АМИ. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-49.pdf>

3. Игумнов С.А. Виртуальная среда и социальные сети как фактор влияния на аутодеструктивное поведение подростков и молодежи / С.А. Игумнов, В.В. Зарецкий, Е.Ю. Шамарова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2018. – Т. 18, № 3. – С. 116-128. – Электронная копия номера доступна на сайте журн. URL: <https://www.psychildhealth.ru/2018-03.pdf>.

4. Коваленко Д.Н. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с агрессивными детьми в условиях учебной деятельности // Colloquium-journal. – 2019. – № 15/7 (39). – С. 34-38. – Электронная копия номера доступна на сайте журнала. URL: <http://www.colloquiumjournal.org/wpcontent/uploads/2019/07/Colloquium-journal1539-chast-7.pdf#page=35>.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
 1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

8.3 Перечень современных информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru