

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 Методы нейропсихологической коррекции

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Нейропсихологическая диагностика и
коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми
образовательными потребностями»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Методы нейропсихологической коррекции» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Методы нейропсихологической коррекции» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 12 от «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

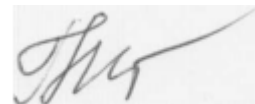
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 11 «27» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.08.01 «Методы нейропсихологической коррекции» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области детской нейропсихологии для осуществления диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о методах коррекционного воздействия;
- 2) научить анализировать данные о нарушениях высших психических функций для выбора методов коррекционного воздействия;
- 4) сформировать представления об особенностях коррекционной работы при разных нейропсихологических синдромах, возникающих при локальных поражениях мозга у детей и взрослых;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования нейропсихологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми и восстановительном обучении лиц с локальными поражениями мозга.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01 «Методы нейропсихологической коррекции» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Медико-биологические основы дефектологии» и «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-6; ПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)	Знает принципы и основания использования методов нейропсихологической коррекции в работе с обучающимися с ООП Умеет осуществлять выбор направлений и методов нейропсихологической коррекции на основе анализа структуры нарушений психического развития лиц ООП Владеет навыками анализа структуры нарушений психической деятельности у обучающихся с ООП для разработки рекомендаций по индивидуализации из обучения и воспитания

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методологические и методические основы, нейропсихологической коррекции Умеет применять знания в области нейропсихологической коррекции при разработке программ комплексного сопровождения лиц с ООП Владеет навыками выбора направлений и методов нейропсихологической коррекции в соответствии с задачами комплексного сопровождения лиц с ООП
ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы социальным группам и отдельным лицам, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
ИПК-4.1. Способен разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, с использованием нейропсихологических методов	Знает принципы разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП на основе нейропсихологического подхода Умеет разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП на основе анализа результатов нейропсихологического обследования Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ на основе нейропсихологического подхода
ИПК-4.2. Способен использовать методы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения при работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций	Знает принципы и основания выбора и использования методов нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения Умеет осуществлять выбор методов восстановительного и методов нейропсихологической коррекции в соответствии со структурой нарушений психической деятельности Владеет навыками оценки эффективности использования методов нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	12,2				12,2
Аудиторные занятия (всего):	12				12
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия	-				-
практические занятия	8				8
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	56				56

Реферат/эссе (подготовка)	16				16
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20				20
Подготовка к текущему контролю	20				20
Контроль:	3,8				3,8
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72			72
	в том числе контактная работа	12,2			12,2
	зач. ед	2			2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие представления о задачах, направлениях и методах нейропсихологической коррекции обучающихся с ООП	18	2			16
2.	Нейропсихологические методы коррекции в работе с детьми с ООП	25	1	4		20
3.	Нейропсихологические методы в восстановительном обучении лиц с локальными поражениями мозга	25	1	4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	8		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	8		56

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологической коррекции	Понятие психологической коррекции. Направления и виды психологической коррекции. Особенности нейропсихологической коррекции как вида коррекционного воздействия. Предмет, задачи и методы нейропсихологической коррекции.	Конспекты

2.	Нейропсихологические методы коррекции в работе с детьми с ООП	Использование нейропсихологических методов в коррекционном обучении детей с ОВЗ. Принципы и методы нейропсихологической коррекции. принцип замещающего онтогенеза и методика сенсомоторной коррекции, основывающаяся на теории А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоков мозга. Особенности использования методов нейропсихологической коррекции в работе с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Возможности нейропсихологической коррекции в комплексном сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра. Нейропсихологическая коррекция дислексии и дисграфии. Нейропсихологические аспекты логопедической коррекции речи при дизартрии и заикании. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с алалией.	конспект
3.	Нейропсихологические методы в восстановительном обучении лиц с локальными поражениями мозга	Восстановительное обучение как работа со взрослыми с локальными поражениями мозга. Задачи восстановительного обучения. Принципы восстановления высших психических функций: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных. Общая организация восстановительного обучения. Роль динамического нейропсихологического обследования в восстановительном обучении. Установление контакта с больным и с близкими ему людьми. Общие методы воздействия на дефект Дифференцированный и системно-деятельностный методические подходы в восстановительном обучении. Формы организации восстановительного обучения. Восстановление речевых функций при афазии (моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической). Восстановление определенных видов интеллектуальной деятельности (решения задач, счетных операций, конструктивной деятельности).	опрос рефераты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Нейропсихологические методы коррекции в работе с детьми с ООП	Вопросы практического занятия № 1: 1. Характеристика основных методов нейропсихологической коррекции и их роль в общей системе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. 2. Нейропсихологическая концепция замещающего онтогенеза. 3. Теория А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга в методах нейропсихологической коррекции. 4. Нейропсихологическая методика сенсомоторной коррекции. 5. Способы повышения функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. 6. Анализ системы упражнений, направленных на формирование вербальных и невербальных	опрос реферат

		психических процессов, развитие межполушарных взаимодействий и функций правого и левого полушарий мозга. 7. Нейропсихологический подход к формированию пространственных представлений у детей. 8. Нейропсихологический подход к формированию функций третьего блока мозга: целеполагания, планирования и контроля.	
3.	Нейропсихологические методы в восстановительном обучении лиц с локальными поражениями мозга	Вопросы практического занятия № 1: 1. Пути восстановления высших психических функций. 2. Восстановление функций путем растормаживания. 3. Восстановление функций путем викариата. 4. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем. 5. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств и спонтанное восстановление ВПФ. 6. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации. 7. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга. 8. Невербальные методы восстановления высших психических функций. 9. Аудиовизуальные методики и их роль в восстановлении речи при афазии. 10. Восстановление устной экспрессивной речи при разных видах афазии. 11. Методы восстановления импрессивной речи при сенсорной, акустико-мнестической, семантической и амнестической вариантах афазий. 12. Восстановление способности к решению задачи и выполнению счетных операций. 13. Восстановление конструктивной деятельности.	опрос реферат

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 . 2. Хомская Е.Д, Нейропсихология : учебник для студентов / Е.Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 496 с.
2.	Практические задания: - составление плана коррекционной работы; - выбор методов коррекции;	1. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А. Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с. 2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Г54 Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд.

	- разработка плана восстановительного обучения по данным нейропсихологического обследования	– СПб.: Питер, 2008. – 80 с. 2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж.М. Глозман. М.: Смысл, 2012. – 264 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	практические задания: - конспекты;	1. Нейропсихологическая коррекция специфических нарушений школьных навыков: методические рекомендации / Сост. Т.А. Титеева. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022 – 28 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)	Знает принципы и основания использования методов нейропсихологической коррекции в работе с обучающимися с ООП Умеет осуществлять выбор направлений и методов нейропсихологической коррекции на основе анализа структуры нарушений психического развития лиц ООП Владеет навыками анализа структуры нарушений психической деятельности у обучающихся с ООП для разработки рекомендаций по индивидуализации из обучения и воспитания	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на зачете 1-7

2	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методологические и методические основы, нейропсихологической коррекции Умеет применять знания в области нейропсихологической коррекции при разработке программ комплексного сопровождения лиц с ООП Владеет навыками выбора направлений и методов нейропсихологической коррекции в соответствии с задачами комплексного сопровождения лиц с ООП	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 8 - 16
3	ИПК-4.1. Способен разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, с использованием нейропсихологических методов	Знает принципы разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП на основе нейропсихологического подхода Умеет разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП на основе анализа результатов нейропсихологического обследования Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ на основе нейропсихологического подхода	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 17- 23
4	ИПК-4.2. Способен использовать методы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения при работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций	Знает принципы и основания выбора и использования методов нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения Умеет осуществлять выбор методов восстановительного и методов нейропсихологической коррекции в соответствии со структурой нарушений психической деятельности Владеет навыками оценки эффективности использования методов нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на зачете 24-31

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Основные направления и методы нейропсихологической коррекции.
2. Методы коррекционной работы по формированию зрительно-пространственного гнозиса.
3. Методы коррекционной работы по формированию слухового гнозиса.
4. Методы коррекционной работы по формированию пространственных функций.
5. Методы коррекционной работы по формированию мануального праксиса.
6. Использование нейропсихологических методов в коррекционном обучении детей с ЗПР.

7. Использование методов нейропсихологической коррекции в работе с детьми с легкой умственной отсталостью.
8. Возможности нейропсихологической коррекции в комплексном сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Нейропсихологический подход к коррекции дислексии и дисграфии.
10. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с алалией.
11. Восстановление высших психических функций путем перестройки функциональных систем.
12. Принципы восстановления высших психических функций.
13. Восстановление устной экспрессивной речи при разных видах афазии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-6; ПК-4)

1. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы с детьми с отклонениями в психическом развитии.
2. Перечислите основания для выбора метода нейропсихологической коррекции.
3. На какие уровни необходимо изначально направлять коррекционные воздействия и чем это обусловлено?
4. Кому принадлежит идея замещающего онтогенеза?
5. В чем суть принципа замещающего развития?
6. Что необходимо учитывать при реализации принципа замещающего развития?
7. Каким образом формируются мозговые уровни?
8. Какие мозговые системы активизируются при воздействии на каждый из мозговых уровней?
9. Какие методы психологического воздействия должны присутствовать в коррекционно-развивающей и формирующей работе?
10. Каким образом моторика рук связана с психическими процессами?
11. Чему способствует воздействие на сенсомоторный уровень?
12. Каким образом формируется моторная функция?
13. С проработки какой фазы развития должны начинаться занятия с ребенком?
14. На какие представления опирается методика психомоторной коррекции?
15. Для какой категории людей предназначены упражнения, составившие сенсомоторную коррекцию?
16. Какие существуют ограничения при использовании сенсомоторной коррекции?
17. Какое требование к использованию сенсомоторной коррекции является особенно важным?
18. Какие уровни образуют систему психической деятельности человека и положены в основу разработки методики?
19. На решение каких задач направлены методы каждого из уровней психической деятельности?
20. Какое содержание имеет каждый уровень?
21. Какие дисфункции характерны для каждого уровня?
22. Какова должна быть регулярность занятий по данной методике?
23. На что направлены упражнения, используемые в методике?
24. Каковы этапы развития пространственно-временных аспектов психической деятельности?
25. С какими формами отклонений эффективны упражнения из комплекса сенсомоторной коррекции?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6; ПК-4.

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологической коррекции. Особенности нейропсихологической коррекции как вида коррекционного воздействия.
2. Направления и виды психологической коррекции.
3. Принципы и методы нейропсихологической коррекции.
4. Принцип замещающего онтогенеза и методика сенсомоторной коррекции, основывающаяся на теории А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоков мозга.
5. Способы повышения функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.
6. Система упражнений, направленных на формирование вербальных и невербальных психических процессов, развитие межполушарных взаимодействий и функций правого и левого полушарий мозга.
7. Нейропсихологический подход к формированию пространственных представлений у детей.
8. Нейропсихологический подход к формированию функций третьего блока мозга: целеполагания, планирования и контроля.
9. Использование нейропсихологических методов в коррекционном обучении детей с ОВЗ.
10. Особенности использования методов нейропсихологической коррекции в работе с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
11. Возможности нейропсихологической коррекции в комплексном сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Нейропсихологическая коррекция дислексии и дисграфии.
13. Нейропсихологические аспекты логопедической коррекции речи при дизартрии и заикании.
14. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с алалией.
15. Восстановительное обучение как работа со взрослыми с локальными поражениями мозга.
16. Задачи восстановительного обучения.
17. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств и спонтанное восстановление ВПФ.
18. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации.
19. Основные подходы к реабилитации больных с локальными поражениями мозга.
20. Восстановление высших психических функций путем перестройки функциональных систем.
21. Принципы восстановления высших психических функций.
22. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных. Общая организация восстановительного обучения.
23. Роль динамического нейропсихологического обследования в восстановительном обучении.
24. Дифференцированный и системно-деятельностный методические подходы в восстановительном обучении. Формы организации восстановительного обучения.
25. Аудиовизуальные методики и их роль в восстановлении речи при афазии.
26. Невербальные методы восстановления высших психических функций.
27. Восстановление речевых функций при афазии (моторной, динамической,

сенсорной, акустико-мнестической и семантической).

28. Восстановление устной экспрессивной речи при разных видах афазии.

29. Методы восстановления импрессивной речи при сенсорной, акустико-мнестической, семантической и амнестической вариантах афазий.

30. Восстановление способности к решению задачи и выполнению счетных операций.

31. Восстановление конструктивной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

– «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы, допускает незначительные ошибки;

– «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты

исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями

того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Глозман Ж.М. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492281>
2. Курдюкова, Н.А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 157 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
3. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.С. Семенович. 12-е изд. Москва: Генезис, 2021. 474 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб, пособие / Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили; Подред. Л. С. Цветковой. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. М.: АСТ, 2011. 383 с.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. М. : Смысл, 2012. 264 с.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М. : Издательский цент «Академия», 2009. – 272 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов / А.Р. Лурия. 6-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 381 с.
6. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие / Ю.В. Микадзе. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 284 с.
7. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. Изд. 2-е, испр. и доп. Москва : В. Секачев, 2017. - 132 с.
8. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 424 с.
9. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие /А.В. Семенович. 3-е изд., испр. и доп. М. : Генезис, 2013.320 с.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. М. : Академия, 2002. 232 с.
10. Цветова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М. : Просвещение, 1995. 304 с

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
 7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
 8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
 9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
 10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
- Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
 5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

8.3 Перечень современных информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система	www.znaniy.com

	«ZNANIUM.COM»	
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	Ы!р://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета