

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Клинико-психологический анализ нарушений
поведения у детей и подростков

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Нейропсихологическая диагностика и
коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми
образовательными потребностями»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Клинико-психологический анализ нарушений поведения у детей и подростков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Клинико-психологический анализ нарушений поведения у детей и подростков» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 12 от «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

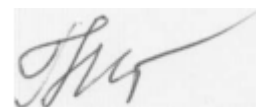
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 11 «27» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Клинико-психологический анализ нарушений поведения у детей и подростков» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области диагностики, профилактики и коррекции нарушений поведения у лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о вариантах и механизмах возникновения девиантного поведения;
- 2) научить анализировать полученные с помощью клинико-психологических методов данные о проявлениях девиантного поведения и склонности к его возникновению;
- 4) сформировать представления об особенностях работы по профилактике девиантного поведения у лиц с особыми образовательными потребностями;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования клинико-психологических методов диагностики нарушений поведения, их профилактики и коррекции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Клинико-психологический анализ нарушений поведения у детей и подростков» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Использование клинико-психологических методов диагностики в специальном образовании», «Основы неврологии и психопатологии», «Основы психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-2)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ИПК-2.1. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций на основе действующих нормативных документов и данных современных научных исследований	Знает основные нормативно-правовые основы и направления научных исследований в области профилактики нарушений поведения. Умеет использовать психологические методы для выявления склонности к возникновению девиантного поведения. Владеет навыками использования знаний в области психологии девиантного поведения для выявления факторов риска его возникновения, связанных с социальной средой.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.2. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) безопасности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний в области нейропсихологии и специальной психологии	Знает основные виды девиантного поведения и имеет представление о механизмах их возникновения. Умеет анализировать образовательную среду для выявления факторов, способствующих возникновению социальной дезадаптации и предрасполагающих к возникновению девиантного поведения. Владеет навыками применения методов анализа образовательной среды для выявления факторов, способствующих возникновению социальной дезадаптации и предрасполагающих к возникновению девиантного поведения

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	24,3				24,3
Аудиторные занятия (всего):	24				24
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия	-				-
практические занятия	18				18
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	75				75
Реферат/эссе (подготовка)	10				10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	35				35
Подготовка к текущему контролю	30				30
Контроль:	8,7				8,7
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	24,3			24,3
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на втором курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Девиантное поведение как область междисциплинарных исследований.	23	1	4		10
2.	Клинико-психопатологический и клинико-психологический подходы к анализу девиантного поведения у детей и подростков	20	1	6		15
3.	Непатологические формы девиантного поведения	20	2	4		20
4.	Патологические формы девиантного поведения	20	2	4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		6	18		75
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	18		75

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Девиантное поведение как область междисциплинарных исследований.	Понятие девиантного поведения в психологии, психиатрии и социологии. Современные представления о нормативном и отклоняющемся поведении. Девиантология и ее связь с другими науками.	Конспекты
2.	Клинико-психопатологический и клинико-психологический подходы к анализу девиантного поведения у детей и подростков	Особенности клинико-психопатологического подхода к анализу феноменов девиантного поведения. Психопатологические и патохарактерологические варианты девиантного поведения. Девиантное поведение в структуре синдромов поведенческих расстройств у детей и подростков. Клинико-психологический метод анализа девиантного поведения. Особенности психоаналитического, поведенческого и когнитивного подходов к анализу механизмов девиантного поведения. Анализ нарушений поведения с позиций различных теорий личности.	конспект устный опрос
3.	Непатологические формы девиантного поведения	Различие непатологических и патологических вариантов девиантного поведения. Понятие ситуационно-характерологической реакции. Условия возникновения ситуационно-характерологической реакции. Роль неблагоприятной микросоциальной среды в формировании девиантного поведения. Микросоциальная и педагогическая запущенность.	конспект

4.	Патологические формы девиантного поведения	Клинические проявления патологических форм девиантного поведения. Понятие патохарактерологической реакции. Условия перехода ситуационно-характерологической реакции в патохарактерологическую. Понятие острой аффективной реакции. Варианты острой аффективной реакции (агрессивная, аутоагрессивная, импунитивная, аффективно-демонстративная). Патохарактерологическое развитие и расстройство личности. Концепции психопатий. Психопатоподобное поведения.	опрос рефераты
----	--	---	-------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Девиантное поведение как область междисциплинарных исследований.	Вопросы практических занятий № 1 -2: 1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. 2. Виды и причины девиаций поведения. 3. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.	опрос реферат тест
2.	Клинико-психопатологический и клинико-психологический подходы к анализу девиантного поведения у детей и подростков	Вопросы практических занятий № 3 -5: 1. Понятие поведенческих расстройств в психиатрии. 2. Клинико-психопатологический подход к анализу нарушений поведения у детей и подростков. 3. Клинико-психологические методы диагностики девиантного поведения. 4. Нарушения поведения в структуре синдромов психических расстройств у детей и подростков. 5. Клинико-психологический метод анализа нарушений поведения у лиц с особыми образовательными потребностями.	опрос тест реферат
3.	Непатологические формы девиантного поведения	Вопросы практических занятий № 6 - 7: 1. Роль неблагоприятной микросоциальной среды в формировании девиантного поведения. 2. Признаки средовой психической дезадаптации с девиантным поведением. 3. Ситуационно-характерологические реакции. 4. Направления и методы профилактики и коррекции непатологических форм девиантного поведения.	опрос реферат тест
4.	Патологические формы девиантного поведения	Вопросы практических занятий № 8 -9: 1. Патохарактерологические и острые аффективные реакции. 2. Патохарактерологические развития и расстройства личности. 3. Психопатоподобное поведение. 4. Направления и методы профилактики и коррекции патологических форм девиантного поведения.	опрос реферат

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Гилинский Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Гилинский Я.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36716.html (дата обращения: 21.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468519 (дата обращения: 21.05.2022).
2.	Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; Индивидуальный план работы.	1. Афанасьев В. Эволюция концепции аномии в социологии девиантного поведения // Рубеж (альманах социальных исследований). — 1992. — № 2. — С. 69-81. — Электрон. копия доступна на сайте НИУ ВШЭ. URL: https://ecsocman.hse.ru/data/601/542/1216/007x20aFANASXEW.pdf (дата обращения: 09.11.2021). 2. Богомолова Е.А. Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и способы ее решения // Психолого-педагогический взгляд на профессиональноориентированное образование : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. — Стерлитамак, 2019. — С. 30-32. — Электронная копия сборника доступна на сайте АМИ. URL: https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-49.pdf (дата обращения: 31.03.2022). 3. Игумнов С.А. Виртуальная среда и социальные сети как фактор влияния на аутодеструктивное поведение подростков и молодежи / С.А. Игумнов, В.В. Зарецкий, Е.Ю. Шамарова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2018. — Т. 18, № 3. — С. 116-128. — Электронная копия номера доступна на сайте журн. URL: https://www.psychildhealth.ru/2018-03.pdf (дата обращения: 23.02.2022). 4. Коваленко Д.Н. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с агрессивными детьми в условиях учебной деятельности // Colloquium-journal. — 2019. — № 15/7 (39). — С. 34-38. — Электронная копия номера доступна на сайте журнала. URL: http://www.colloquiumjournal.org/wpcontent/uploads/2019/07/Colloquium-journal1539-chast-7.pdf#page=35 (дата обращения: 31.03.2022).
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций на основе действующих нормативных документов и данных современных научных исследований	Знает основные нормативно-правовые основы и направления научных исследований в области профилактики нарушений поведения. Умеет использовать психологические методы для выявления склонности к возникновению девиантного поведения. Владеет навыками использования знаний в области психологии девиантного поведения для выявления факторов риска его возникновения, связанных с социальной средой.	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-15
2	ИПК-2.2. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) безопасности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний в области нейропсихологии и специальной психологии	Знает основные виды девиантного поведения и имеет представление о механизмах их возникновения. Умеет анализировать образовательную среду для выявления факторов, способствующих возникновению социальной дезадаптации и предрасполагающих к возникновению девиантного. Владеет навыками применения методов анализа образовательной среды для выявления факторов, способствующих возникновению социальной дезадаптации и предрасполагающих к возникновению девиантного.	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 16-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
2. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
3. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
4. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
5. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и

провоцирующих отклоняющееся поведение человека.

6. Кризис духовности, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.

7. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний.

8. Сексуальная агрессия: характеристики сексуального агрессора, влияние алкоголя и порнографии на агрессию.

9. Понятие «трудновоспитуемости» и его взаимосвязь с нарушением взаимоотношений в системе ребенок-взрослый.

10. Особенности и механизмы действия психологической защиты трудновоспитуемых подростков.

11. Делинквентное и криминальное поведение как крайние формы социальной дезадаптации.

12. Специфические черты личности, формирующие пристрастие к наркотикам.

13. Подростковая и юношеская субкультура «ухода в себя» как предпосылка к формированию аддиктивного поведения по наркотическому типу.

14. Влияние группы на формирование пристрастия к наркотикам.

15. Любопытство и мода как факторы возникновения наркомании в подростково-молодежной среде.

16. Вынужденное употребление наркотических веществ.

17. Знаковая символика как признак девиантного поведения.

18. Способы предотвращения вандализма подростков.

Темы докладов с компьютерной презентацией:

1. Особенности клинико-психопатологического подхода к анализу феноменов девиантного поведения.

2. Психопатологические и патохарактерологические варианты девиантного поведения.

3. Девиантное поведение в структуре синдромов поведенческих расстройств у детей и подростков.

4. Клинико-психологический метод анализа девиантного поведения. Особенности психоаналитического, поведенческого и когнитивного подходов к анализу механизмов девиантного поведения.

5. Анализ нарушений поведения с позиций различных теорий личности.

6. Различие непатологических и патологических вариантов девиантного поведения. Понятие ситуационно-характерологической реакции.

7. Условия возникновения ситуационно-характерологической реакции.

8. Роль неблагоприятной микросоциальной среды в формировании девиантного поведения.

9. Микросоциальная и педагогическая запущенность.

10. Клинические проявления патологических форм девиантного поведения.

11. Понятие патохарактерологической реакции.

12. Условия перехода ситуационно-характерологической реакции в патохарактерологическую.

13. Понятие острой аффективной реакции.

14. Варианты острой аффективной реакции (агрессивная, аутоагрессивная, импунитивная, аффективно-демонстративная).

15. Патохарактерологическое развитие и расстройство личности. Концепции психопатий. Психопатоподобное поведения.

Перечень примерных контрольных заданий для самостоятельной работы (ПК-2)

1. Составьте таблицу, в которой будут отражены различия в процессе социализации в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте.
2. Выделите особенности девиантного поведения современных подростков.
3. Составьте таблицу или схему «Прямые и косвенные десоциализирующие влияния».
4. Разработайте письменно модель формирования девиантного поведения на: - личностном - ситуационном - средовом уровне.
5. Разработайте модель профилактики девиантного поведения с учетом:
 - принципа предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
 - принципа системности (последовательная планомерная работа);
 - принципа взаимодействия (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога).

Примерные вопросы теста для раздела 1 (ПК-2):

Инструкция для студента.

Тест содержит 10 заданий. На его выполнение отводится 20 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания оцениваются в 1 балл. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых в некоторых заданиях только один – верный, в некоторых - несколько. Выполнив задание, выберите верный ответ (верные ответы) и укажите в бланке ответов.

1. Наиболее верным определением девиантного поведения является:
 - а) криминальное поведение;
 - б) аморальное поведение;
 - в) отклоняющееся поведение;
 - г) аддиктивное поведение;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
2. Девиантом можно назвать:
 - а) человека, который отклонился от поведенческой нормы;
 - б) человека, постоянно демонстрирующего девиантное поведение, носящее социально-негативный характер;
 - в) человека, наносящего ущерб обществу и себе;
 - г) человека, совершающего отклоняющиеся поступки как в рамках психического здоровья, так и вне его;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
3. Сторонники биологизаторского подхода объясняют отклоняющееся поведение:
 - а) врожденными, неосознаваемыми влечениями;
 - б) влиянием наследственных факторов;
 - в) влиянием психобиологических предпосылок;
 - г) влиянием врожденных аномалий; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Сторонники социологизаторского направления объясняют отклоняющееся поведение:
 - а) влиянием социальных условий существования;
 - б) особенностями взаимодействия личности и ее ближайшего окружения;
 - в) усвоением делинквентных форм поведения;
 - г) криминализацией общества;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
5. Девиантное поведение подразделяют на две большие категории:

- а) делинквентное и криминальное;
 - б) психопатологическое и антисоциальное;
 - в) делинквентное и антисоциальное;
 - г) психопатологическое и делинквентное.
6. Под внешнедеструктивным поведением подразумевается:
- а) поведение направленное на нарушение социальных норм;
 - б) аддиктивное поведение;
 - в) антисоциальное поведение;
 - г) аморально-безнравственное поведение;
 - д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
7. К внутридеструктивному поведению относится:
- а) конфликтное поведение;
 - б) агрессивное поведение;
 - в) суицидальное поведение;
 - г) аддиктивное поведение;
 - д) фанатическое поведение;
 - е) аутистическое поведение.
8. К позитивным девиациям можно отнести:
- а) попрошайничество;
 - б) социальное творчество;
 - в) креативность;
 - г) деятельность новаторов;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
9. Факторами девиантного поведения является:
- а) индивидуальный фактор;
 - б) системный фактор;
 - в) личностный фактор;
 - г) социологический фактор;
 - д) социальный фактор.
10. Психология девиантного поведения изучает:
- а) социопатогенез;
 - б) биопатогенез;
 - в) природу отклоняющегося поведения;
 - г) меры по нейтрализации девиаций;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2.

1. Определение понятий «девиантное поведение», «нарушения поведения» и «поведенческие расстройства».
2. Девиантное поведение и социальные нормы.
3. Междисциплинарный характер проблемы отклоняющегося поведения.
5. Становление проблемы девиантности как относительно самостоятельного направления.

4. Исследования девиантного поведения, разрабатываемые в зарубежной и отечественной науках.
5. Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии.
6. Классификация типов и форм девиантного поведения.
7. Социальные факторы девиантного поведения.
8. Биологические факторы девиантного поведения.
9. Патологические и непатологические формы девиантного поведения.
10. Делинквентный тип девиантного поведения.
11. Аддиктивный тип девиантного поведения.
12. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
13. Психопатологический тип девиантного поведения.
14. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
15. Агрессивное поведение.
16. Аутоагрессивное поведение.
17. Нарушение пищевого поведения.
18. Психологические механизмы развития девиантного поведения.
19. Понятие ситуационно-характерологической реакции.
20. Условия возникновения ситуационно-характерологической реакции.
21. Роль неблагоприятной микросоциальной среды в формировании девиантного поведения.
22. Микросоциальная и педагогическая запущенность.
23. Клинические проявления патологических форм девиантного поведения.
24. Понятие патохарактерологической реакции.
25. Условия перехода ситуационно-характерологической реакции в патохарактерологическую.
26. Понятие острой аффективной реакции.
27. Варианты острой аффективной реакции (агрессивная, аутоагрессивная, импунитивная, аффективно-демонстративная).
28. Патохарактерологическое развитие и расстройство личности.
29. Варианты психопатоподобного поведения.
30. Принципы профилактики девиантного поведения.
31. Основные направления и методы профилактики и коррекции непатологических форм девиантного поведения.
32. Основные направления и методы профилактики и коррекции непатологических форм девиантного поведения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 219 с. URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=272982&idb=0

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=144587&idb=0

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. Эволюция концепции аномии в социологии девиантного поведения // Рубеж (альманах социальных исследований). – 1992. – № 2. – С. 69-81. – Электрон. копия доступна на сайте НИУ ВШЭ. URL: <https://ecsocman.hse.ru/data/601/542/1216/007x20aFANASXEW.pdf>.

2. Богомолова Е.А. Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и способы ее решения // Психолого-педагогический взгляд на профессиональноориентированное образование : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2019. – С. 30-32. – Электронная копия сборника доступна на сайте АМИ. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-49.pdf>.

3. Игумнов С.А. Виртуальная среда и социальные сети как фактор влияния на аутодеструктивное поведение подростков и молодежи / С.А. Игумнов, В.В. Зарецкий, Е.Ю. Шамарова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2018. – Т. 18, № 3. – С. 116-128. – Электронная копия номера доступна на сайте журн. URL: <https://www.psychildhealth.ru/2018-03.pdf>.

4. Коваленко Д.Н. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с агрессивными детьми в условиях учебной деятельности // Colloquium-journal. – 2019. – № 15/7 (39). – С. 34-38. – Электронная копия номера доступна на сайте журнала. URL: <http://www.colloquiumjournal.org/wpcontent/uploads/2019/07/Colloquium-journal1539-chast-7.pdf#page=35>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
 2. Scopus <http://www.scopus.com/>
 3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
 4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
 6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
 7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
 8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
 9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
 10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
- Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

8.3 Перечень современных информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и

		соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета