

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 Основы неврологии и психопатологии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Основы неврологии и психопатологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Основы неврологии и психопатологии» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 12 от «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

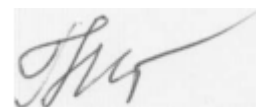
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 11 «27» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.04 «Основы неврологии и психопатологии» является формирование у студентов представлений о строении, функциях, закономерностях развития и заболеваниях нервной системы, а также основных нервно-психических расстройствах.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов знания о строении, физиологии, развитии нервной системы.
2. Сформировать представления о содержании и процедуре неврологического обследования, принципах топической диагностики, неврологических симптомах и синдромах, а также этиологии, патогенезе и систематике заболеваний нервной системы.
3. Познакомить с основными понятиями психопатологии, психопатологическими симптомами и синдромами, классификациями психических расстройств.
4. Научить использовать знания в области неврологии и психопатологии для анализа структуры дефекта у обучающихся с особыми образовательными потребностями и разработки программы их комплексного сопровождения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «Основы неврологии и психопатологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ПК-6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности развития нервной системы и психических функций в норме и патологии. Умеет использовать знания в области неврологии и психопатологии при анализе результатов нейропсихологического обследования. Владеет навыком использования клинического заключения для разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные методы клинического и клинико-психологического обследования лиц с ООП. Умеет сопоставлять результаты психопатологического, неврологического и нейропсихологического обследования лиц с ООП. Владеет навыком сравнительного анализа данных комплексного обследования лиц с ООП.
ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области неврологии и психопатологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат неврологии и психопатологии, их предмет и задачи Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ с учетом знаний в области неврологии и психопатологии
ПК-6 Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	
ИПК-6.1. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии в своей профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга Умеет анализировать нарушения ВПФ у детей на основе знаний в области неврологии и психопатологии Владеет навыками применения знаний в области неврологии и психопатологии при анализе связи нарушений поведения и развития ребенка для осуществления психолого-педагогической коррекции
ИПК-6.2. Умеет осуществлять выбор и использовать методы психокоррекции в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на укрепление психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает неврологические и психопатологические синдромы, встречающиеся у лиц с ООП. Умеет использовать знания в области неврологии и психопатологии для анализа структуры дефекта. Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ для работы с лицами с ООП.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,5				16,5
Аудиторные занятия (всего):	16				16
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия	12				12
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,5				0,5
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	151				151
Контрольная работа	4				4
Реферат/эссе (подготовка)	12				12
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	103				103
Подготовка к текущему контролю	32				32
Контроль:	12,5				12,5
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	180			180
	в том числе контактная работа	16,5			16,5
	зач. ед	5			5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основы функциональной морфологии нервной системы и ее формирование в онтогенезе	12	1	1	-	10
2.	Проводящие пути и центры чувствительности, методы ее исследования и синдромы поражения	21		1	-	20
3.	Функции пирамидной и экстрапирамидной систем в осуществлении движения, методы исследования и синдромы их поражения	21		1	-	20
4.	Черепные нервы, методика их исследования и синдромы поражения	21		1	-	20
5.	Вегетативная нервная система, методика ее исследования и синдромы поражения	11		1	-	10
6.	Локализация функций в коре головного мозга и	22	1	1	-	20

	синдромы ее поражения					
7.	Кровоснабжение центральной нервной системы и синдромы его нарушения	11		1	-	10
8.	Предмет, задачи и основные понятия психопатологии	12	1	1	-	10
9.	Современные представления об этиологии и патогенезе нервно-психических расстройств	11		1	-	10
10.	Характеристика основных негативных и продуктивных психопатологических симптомов и синдромов	21		1	-	20
11.	Возрастные особенности нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте	22		1	-	21
12.	Систематика нервно-психических расстройств. Функциональный диагноз.	12	1	1	-	10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5			-	
	Контроль	12,5			-	
	Всего	180	4	12	-	151

2.3. Содержание разделов дисциплины: 2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы функциональной морфологии нервной системы и ее формирование в онтогенезе	Принципы работы и организации мозга. Строение нервной системы человека. Формирование нервной системы в пренатальный период развития. Морфологические характеристики стадий эмбрионального развития мозга человека. Морфология нервной ткани. Нейроглия. Нейроны. Строение нейронов. Типы нейронов. Способы передачи информации в нервной системе. Синаптическая передача в ЦНС. Медиаторы. Нервные центры и их свойства. Физиологические механизмы сна и психическая активность во сне.	Конспект Устный опрос
6.	Локализация функций в коре головного мозга и синдромы ее поражения	Высшая нервная деятельность. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности. Проекционные и ассоциативные области коры головного мозга. Высшие корковые функции. Основные симптомокомплексы, возникающие при поражении коры головного мозга. Агнозии. Апраксии. Нарушение эмоциональной и волевой сферы при локальных поражениях мозга.	Конспект Устный опрос
8.	Предмет, задачи и основные понятия психопатологии	Объект и предмет психиатрии как медицинской науки. Предмет общей психопатологии. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Понятия психического расстройства и психического заболевания. Понятия симптома и синдрома. Нозологическая форма заболевания. Дифференциация психических заболеваний по роду, виду и типу.	Конспект Устный опрос

12	Систематика нервно-психических расстройств. Функциональный диагноз.	Систематика психических расстройств в международной классификации болезней. Национальные классификации психических расстройств. Авторские классификации психических расстройств. Понятие многоосевого функционального диагноза. Основные оси диагностики. Анализ результатов диагностики и подготовка заключения. Алгоритм разработки комплексной программы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе многоосевого функционального диагноза	Конспект Устный опрос
----	---	--	--------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы функциональной морфологии нервной системы и ее формирование в онтогенезе	Практическое занятие № 1. 1. Строение и функции спинного мозга. 2. Строение и функции головного мозга. 3. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе.	опрос
2.	Проводящие пути и центры чувствительности, методы ее исследования и синдромы поражения	Практическое занятие № 2. 1. Виды чувствительности. 2. Проводящие пути и центры экстероцептивной и проприоцептивной чувствительности. 3. Методы исследования чувствительности в неврологии. 4. Синдромы нарушений чувствительности при поражении центральной и периферической нервной системы.	опрос, тест
3.	Функции пирамидной и экстрапирамидной систем в осуществлении движения, методы исследования и синдромы их поражения	Практическое занятие № 3. 1. Виды чувствительности. 2. Проводящие пути и центры экстероцептивной и проприоцептивной чувствительности. 3. Методы исследования чувствительности в неврологии. 4. Синдромы нарушений чувствительности при поражении центральной и периферической нервной системы.	опрос, тест
4.	Черепные нервы, методика их исследования и синдромы поражения	Практическое занятие № 4. 1. Пирамидные проводящие пути. 2. Центральные и периферические параличи. 3. Экстрапирамидная система. 4. Основные синдромы поражения экстрапирамидной системы.	опрос, тест, реферат
5.	Вегетативная нервная система, методика ее исследования и синдромы поражения	Практическое занятие № 5. 1. Строение и функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 2. Сегментарные и надсегментарные уровни поражения вегетативной нервной системы. 3. Психовегетативный синдром и пароксизмальные вегето-эндокринные расстройства.	опрос, тест, реферат
6.	Локализация функций в коре головного мозга и синдромы ее поражения	Практическое занятие № 6. 1. Мозговая организация высших корковых функций. 2. Основные симптомокомплексы, возникающие при поражении коры головного мозга. 3. Виды агнозий и апраксий. 3. Афазии, аграфии и акалькулии.	опрос, тест
7.	Кровоснабжение центральной нервной системы и синдромы его нарушения	Практическое занятие № 7. 1. Кровоснабжение головного и спинного мозга. 2. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. 3. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга.	опрос, тест

8.	Предмет, задачи и основные понятия психопатологии	Практическое занятие № 8. 1. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. 2. Понятия симптома и синдрома в психопатологии. 3. Дифференциация психических заболеваний по роду, виду и типу.	опрос, тест
9.	Современные представления об этиологии и патогенезе нервно-психических расстройств	Практическое занятие № 9. 1. Этиология и патогенез психических расстройств. 2. Генетические, биохимические и аутоимунные механизмы возникновения психических заболеваний и психического дизонтогенеза. 3. Взаимодействие энцефалопатических, психогенных и дизонтогенетических факторов в развитии заболевания и механизме нарушений социальной адаптации.	опрос, тест, реферат
10.	Характеристика основных негативных и продуктивных психопатологических симптомов и синдромов	Практическое занятие № 10. 1. Позитивные и негативные симптомы. 2. Характеристика психопатологических симптомов нарушения познавательных процессов. 3. Симптомы нарушений эмоциональной (аффективной) сферы, воли и влечений. 4. Симптомы расстройства сознания. 5. Негативные и продуктивные психопатологические синдромы.	опрос, тест
11.	Возрастные особенности нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте	Практическое занятие № 11. 1. Возрастные уровни патологического нервно-психического реагирования на внешние и внутренние вредности. 2. Синдромы, преимущественные для соматовегетативного, психомоторного, аффективного, эмоционально-идеаторного уровней реагирования. 3. Негативно-дизонтогенетические синдромы. 4. Продуктивно-дизонтогенетические синдромы.	опрос, тест
12.	Систематика нервно-психических расстройств. Функциональный диагноз.	Практическое занятие № 12. 1. Принципы систематики психических расстройств в МКБ-10. 2. Отечественные авторские классификации психических расстройств. 3. Принципы многомерного подхода в функциональном диагнозе. 4. Функциональный диагноз как основа разработки программы индивидуального комплексного сопровождения ребенка.	опрос, тест

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3

1.	Конспектирование	1. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баевская, М. М. Либлинг. - 2-е изд., стер. - М. : Теревинф, 2000. - 333 с.. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.
2.	Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; - Индивидуальный план работы.	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «2папшт..сот» 2. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А. Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных

заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИОПК-6.1	Знает особенности развития нервной	Вопросы	Вопросы на

		системы и психических функций в норме и патологии. Умеет использовать знания в области неврологии и психопатологии при анализе результатов нейропсихологического обследования. Владеет навыком использования клинического заключения для разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП.	для опроса по теме, разделу.	экзамене 1-5
2.	ИОПК-6.2	Знает основные методы клинического и клинико-психологического обследования лиц с ООП. Умеет сопоставлять результаты психопатологического, неврологического и нейропсихологического обследования лиц с ООП. Владеет навыком сравнительного анализа данных комплексного обследования лиц с ООП.	Доклад. Вопросы для опроса по теме, разделу.	Вопросы на экзамене 6-12
3.	ИОПК-8.1	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области неврологии и психопатологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ	Доклад. Вопросы для опроса по теме, разделу.	Вопросы на экзамене 12-18
4.	ИОПК-8.2	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат неврологии и психопатологии, их предмет и задачи Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ с учетом знаний в области неврологии и психопатологии	Реферат, доклад. Вопросы для опроса по теме, разделу.	Вопросы на экзамене 19-24
5.	ИПК-6.1.	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга Умеет анализировать нарушения ВПФ у детей на основе знаний в области неврологии и психопатологии Владеет навыками применения знаний в области неврологии и психопатологии при анализе связи нарушений поведения и развития ребенка для осуществления психолого-педагогической коррекции	Реферат, доклад. Вопросы для опроса по теме, разделу.	Вопросы на экзамене 25-35
6.	ИПК-6.2.	Знает неврологические и психопатологические синдромы, встречающиеся у лиц с ООП. Умеет использовать знания в области неврологии и психопатологии для анализа	Доклад. Вопросы для опроса по теме, разделу.	Вопросы на экзамене 36-46

		структуры дефекта. Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ для работы с лицами с ООП.		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и докладов с компьютерной презентацией (ОПК-6; ОПК-8; ПК-6)

1. История неврологии. Неврология и специальная педагогика.
2. Филогенез нервной системы.
3. Онтогенез нервной системы человека.
4. Развитие сенсомоторных функций.
5. Формирование функциональных систем.
6. Строение и функции головного мозга.
7. Локализация функций в коре головного мозга.
8. Три блока функционирования нервной системы.
9. Строение и функции спинного мозга.
10. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании современной физиологии
головного мозга
11. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.
12. Причины нервных заболеваний и основные формы нарушений нервной системы.
13. Типы и варианты психического дизонтогенеза.
14. Хромосомные нарушения.
15. Травматические и сосудистые поражения нервной системы.
16. Минимальная мозговая дисфункция.
17. Детский церебральный паралич.
18. Сосудистые расстройства головного мозга.
19. Эпилепсия.
20. Неврозы.
21. Астения.
22. Концепция о возрастных уровнях патологического нервно-психического
реагирования на внешние и внутренние вредности.
23. Нервно-психические расстройства характерные для каждого уровня реагирования
(сомато-вегетативного, психомоторного уровня, аффективного, эмоционально-идеаторного).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-6; ОПК-8; ПК-6)

1. Проводящие пути головного и спинного мозга.
2. Центробежные пути.
3. Центростремительные пути
4. Черепно-мозговые нервы
5. Вегетативная нервная система
6. Основные разделы учения о высшей нервной деятельности
7. Безусловные и условные рефлексы
8. Возбуждение и торможение нервных процессов
9. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов
10. Системность в коре больших полушарий (динамический стереотип)
11. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной

действительности

12. Типы высшей нервной деятельности
13. Функциональные нарушения, возникающие при поражении центральной нервной системы
14. Расстройства двигательных функций.
15. Диагностика заболеваний нервной системы.
16. Свойства патологических процессов при заболеваниях нервной системы.
17. Структурная организация нервной системы, уровни поражения. Методика объективного исследования нервной системы.
18. Нейрофизиологические методы диагностики. Показания для их применения.
19. Виды чувствительных расстройств, понятие о боли.
20. Симптоматика нарушений координации движения.
21. Основные синдромы поражения экстрапирамидного отдела нервной системы.
22. Психовегетативный синдром.
23. Хромосомные заболевания (б-нь Дауна, синдром Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера и др.).
24. Расстройства зрительных функций.
25. Расстройства слуховых функций.
26. Расстройства речи.
27. Генетические заболевания нервной системы.
28. Прогрессирующие мышечные дистрофии.
29. Опухоли мозга.
30. Инфекционные заболевания нервной системы Менингит
31. Энцефалиты, менинго-энцефалиты, энцефаломиелиты, хорей
32. Полиомиелит
33. Невриты, полиневриты

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6; ОПК-8; ПК-6.

1. Принципы работы и организации мозга.
2. Строение нервной системы человека.
3. Формирование нервной системы в пренатальный период развития.
4. Нейроглия.
5. Строение и типы нейронов.
6. Способы передачи информации в нервной системе.
7. Синаптическая передача в ЦНС. Медиаторы.
8. Нервные центры и их свойства.
9. Виды чувствительности. Проводящие пути и центры экстероцептивной и проприоцептивной чувствительности.
10. Методы исследования чувствительности.
11. Нарушения чувствительности в зоне иннервации периферического нерва.
12. Нарушение чувствительности в зоне сегментарной иннервации.
13. Нарушение чувствительности на всем протяжении ниже уровня поражения проводящего пути.
14. Кортикальный уровень нарушения чувствительности.
15. Произвольные движения, чувствительность, координация. Периферический и центральный двигательный нейроны.
16. Рефлекторно-двигательная функция.
17. Изменение рефлексов, патологические рефлексы.
18. Произвольные и автоматические рефлекторные движения.

19. Пирамидные проводящие пути. Центральный и периферический параличи.
20. Основные синдромы поражения экстрапирамидного отдела нервной системы.
21. Симптомы поражения стриарного отдела экстрапирамидной системы. Гиперкинетически-гипотонический синдром.
22. Симптомы поражения паллидарного отдела нервной системы. Гипокинетически-гипертонический синдром
23. Основные синдромы при поражении черепных нервов и анализаторов.
24. Амавроз, амблиопия, скотома, гемианопсия.
25. Группа глазодвигательных нервов.
26. Каудальная группа черепно-мозговых нервов.
27. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
28. Сегментарные и надсегментарный уровни поражения.
29. Вегетативные центры гипоталамо-гипофизарной, таламической областей и продолговатого мозга.
30. Психовегетативный синдром. Пароксизмальные вегето-эндокринные расстройства.
31. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий
32. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности.
33. Проекционные и ассоциативные области коры головного мозга.
34. Агнозии и апраксии.
35. Нарушение эмоциональной и волевой сферы при локальных поражениях мозга.
36. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
37. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6; ОПК-8; ПК-6.

1. Строение и функции нервной системы человека.
2. Формирование нервной системы в пренатальный период развития.
3. Строение и типы нейронов. Нейроглия.
4. Нервные центры и их свойства.
5. Проводящие пути и центры экстероцептивной и проприоцептивной чувствительности. Методы исследования чувствительности.
6. Нарушения чувствительности.
7. Произвольные движения, чувствительность, координация. Периферический и центральный двигательный нейроны.
8. Произвольные и автоматические рефлекторные движения.
9. Пирамидные проводящие пути. Центральный и периферический параличи.
10. Основные синдромы поражения экстрапирамидного отдела нервной системы.
11. Основные синдромы при поражении черепных нервов и анализаторов.
12. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
13. Расстройства вегетативной нервной системы.
14. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий
15. Высшие корковые функции.
16. Основные синдромы, возникающие при поражении коры головного мозга.
17. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга и дисциркуляторные энцефалопатии.
18. Предмет и задачи психиатрии как научной области медицины.
19. Связь психиатрии с дефектологией.
20. Предмет психопатологии. Основные понятия психопатологии.

21. Современные подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.
22. Нозологическая форма заболевания. Дифференциация психических заболеваний по роду, виду и типу.
23. Понятия симптом и синдром. Виды симптомов.
24. Симптоматика нарушений эмоциональной (аффективной) сферы.
25. Симптомы расстройств восприятия.
26. Симптомы психомоторных нарушений.
27. Симптомы расстройств памяти и внимания.
28. Симптомы расстройств мышления.
29. Симптомы нарушения речи.
30. Симптомы расстройства сознания.
31. Симптомы нарушений воли и влечений.
32. Понятие этиологии и патогенеза. Основные факторы формирования экзогенных психических расстройств.
33. Взаимодействие энцефалопатических, психогенных и дизонтогенетических факторов в развитии заболевания и механизме нарушений социальной адаптации.
34. Характеристика нервно-психических расстройств характерных для разных возрастных уровней патологического реагирования (сомато-вегетативно-инстинктивного, психомоторного уровня, аффективного, эмоционально-идеаторного).
35. Характеристика негативно-дизонтогенетических синдромов.
36. Основные продуктивно-дизонтогенетические синдромы
37. Синдром невропатии и его варианты.
38. Понятие многоосевого функционального диагноза. Основные оси диагностики.
39. Понятия задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Причины задержки психического развития.
40. Классификации ЗПР и пограничной интеллектуальной недостаточности.
41. Понятие раннего детского аутизма. Характеристика основных вариантов раннего детского аутизма.
42. Современная концепция детского аутизма. Закономерности психического развития детей с аутизмом.
43. Этиология и патогенез умственной отсталости.
44. Систематики расстройств аутистического спектра.
45. Психопатии и психопатоподобные состояния у детей и подростков.
46. Неврозы и неврозоподобные состояния.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра,

проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценивания по зачету:

– «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

– «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Критерии оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

Дереча, В.А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. – Москва : Юрайт, 2022. – 291 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495781>

5.2 Дополнительная литература:

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: Метод. пособие. – М.: Полиграф сервис, 2001.
2. Брак Удо Б. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство./ Под ред. У.Б. Брака / Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова; пер. с нем. В.Т. Алтухова. – В 2-х тт. – Т.1. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов/Пер. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Д.Н. Исаева. – М., 2002.
4. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.
5. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.
6. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод, пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.
7. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015.
8. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М. : «Добрый век», 2013
9. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баевская, М. М. Либлинг. - 2-е изд., стер. - М. : Теревинф, 2000.
10. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. – М.: Медицина, 1996.
11. Приходько О.Г., Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М., 2015.
12. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.
13. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Выродова И.А., Николаева Т.В. и др. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 2003.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>

6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
 2. Scopus <http://www.scopus.com/>
 3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
 4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
 6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
 7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
 8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
 9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
 10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
- Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
 5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

8.3 Перечень современных информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета
----	------------------------	--