

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.19.07 Дошкольная олигофренопедагогика

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.19.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики и дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с умственной отсталостью, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного образования детей с умственной отсталостью, требований федерального государственного образовательного стандарта к адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей дошкольного возраста с умственной отсталостью формы организации их психолого-педагогического сопровождения и дошкольного образования.

5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к обязательной части учебного плана и реализуется в рамках модуля "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК – 3.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта
	Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей
	Владеет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта
ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; основные направления коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	
ИПК-3.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами
ИПК-3.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
	Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам

Содержание и структура дисциплины (для студентов ЗФО)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы

дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1.	<u>Предмет, задачи, методы и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики</u>	14	2	2	10
2.	<u>Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)</u>	14	2	2	10
3.	<u>Особенности создания коррекционно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с умственной отсталостью</u>	12		2	10
4.	<u>Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.</u>	12		2	10
5.	<u>Формирование предметно-практической деятельности у дошкольников с умственной отсталостью</u>	12		2	10
6.	<u>Коррекция познавательных процессов и развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью</u>	17		2	15
7.	<u>Развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью</u>	18		4	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	16	79
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю				
	Контроль	8,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.