

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30»

мая

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17.05 Психопатология детского возраста
и клиника интеллектуальных нарушений

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.05 «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.05 «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 12 от «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

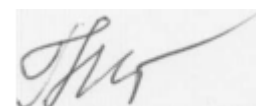
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 11 «27» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.17.05 «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» является формирование у студентов представлений в области нервно-психических расстройств, а том числе интеллектуальных нарушений у детей и подростков.

1.1 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов знания об особенностях предмета и методах психопатологии.
2. Познакомить с основными понятиями психопатологии, психопатологическими симптомами и синдромами, классификациями психических расстройств.
4. Научить использовать знания в области психопатологии для анализа структуры дефекта у обучающихся с особыми образовательными потребностями и разработки программы их комплексного сопровождения.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.05 «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательной учебной программе и входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Специальная психология», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-8)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности развития нервной системы и психических функций в норме и патологии. Умеет использовать знания в области психопатологии при анализе результатов исследования. Владеет навыком использования клинического заключения для разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП.
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные методы клинического и психопатологического обследования лиц с ООП. Умеет сопоставлять результаты психопатологического, неврологического и обследования лиц с ООП. Владеет навыком сравнительного анализа данных комплексного обследования лиц с ООП.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания Владеет навыками использования знаний в области психопатологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат психопатологии, их предмет и задачи Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ с учетом знаний в области психопатологии

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	62,3	62,3			14,3
Аудиторные занятия (всего):	60	60			14
занятия лекционного типа	16	30			4
лабораторные занятия	-	-			-
практические занятия	44	30			10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	19	19			85
Реферат/эссе (подготовка)	6	6			25
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	7	7			32
Подготовка к текущему контролю	6	6			30
Контроль:	26,7	26,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		108
	в том числе контактная работа	62,3	62,3		14,3
	зач. ед	3	3		3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и основные понятия психопатологии	23	1	2		20
2.	Современные представления об этиологии и патогенезе нервно-психических расстройств	22		2		20
3.	Характеристика основных негативных и продуктивных психопатологических симптомов и синдромов	23	1	2		20
4.	Возрастные особенности нервно-психических расстройств в	13	1	2		10
5.	Систематика нервно-психических расстройств. Функциональный диагноз.	18	1	2		15
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	10		85

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и основные понятия психопатологии	Объект и предмет психиатрии как медицинской науки. Предмет общей психопатологии. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Понятия психического расстройства и психического заболевания. Понятия симптома и синдрома. Нозологическая форма заболевания.	устный опрос тест
2.	Современные представления об этиологии и патогенезе нервно-психических расстройств	Дифференциация психических заболеваний по роду, виду и типу. Понятие этиологии и патогенеза. Взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и динамике психических расстройств. Эндогенные психические заболевания. Эндогенно-органические психические заболевания. Экзогенно-органические психические заболевания. Соматогенные психические заболевания. Психогенные психические заболевания.	устный опрос тест

3.	Характеристика основных негативных и продуктивных психопатологических симптомов и синдромов	Понятие негативных и продуктивных психопатологических симптомов и синдромов. Негативно-дизонтогенетические и продуктивно-дизонтогенетические психопатологические синдромы. Дифференцированные и недифференцированные формы умственной отсталости. Клинические варианты осложненной умственной отсталости. Клинические варианты задержки психического развития.	устный опрос
4.	Возрастные особенности нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте	Характеристика возрастных уровней нервно-психического реагирования. Соматовегетативный уровень нервно-психического реагирования. Синдром невропатии. Психомоторный нервно-психического реагирования. Варианты гипердинамического синдрома. Аффективный нервно-психического реагирования. Синдромы страхов у детей. Эмоционально-идеаторный уровень нервно-психического реагирования. Характеристика нервно-психических расстройств подросткового возраста.	устный опрос тест
5.	Систематика нервно-психических расстройств. Функциональный диагноз.	Систематика психических расстройств в международной классификации болезней. Национальные классификации психических расстройств. Авторские классификации психических расстройств. Понятие многоосевого функционального диагноза. Основные оси диагностики. Анализ результатов диагностики и подготовка заключения. Алгоритм разработки комплексной программы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе многоосевого функционального диагноза	опрос рефераты

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и основные понятия психопатологии	Практическое занятие № 8. 1. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. 2. Понятия симптома и синдрома в психопатологии. 3. Дифференциация психических заболеваний по роду, виду и типу.	опрос, тест
2.	Современные представления об этиологии и патогенезе нервно-психических расстройств	Практическое занятие № 9. 1. Этиология и патогенез психических расстройств. 2. Генетические, биохимические и аутоимунные механизмы возникновения психических заболеваний и психического дизонтогенеза. 3. Взаимодействие энцефалопатических, психогенных и дизонтогенетических факторов в развитии заболевания и механизме нарушений социальной адаптации.	опрос, тест, реферат
3.	Характеристика основных негативных и продуктивных психопатологических симптомов и синдромов	Практическое занятие № 10. 1. Позитивные и негативные симптомы. 2. Характеристика психопатологических симптомов нарушения познавательных процессов. 3. Симптомы нарушений эмоциональной (аффективной) сферы, воли и влечений. 4. Симптомы расстройства сознания. 5. Негативные и продуктивные психопатологические синдромы.	опрос, тест

4.	Возрастные особенности нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте	Практическое занятие № 11. 1. Возрастные уровни патологического нервно-психического реагирования на внешние и внутренние вредности. 2. Синдромы, преимущественные для соматовегетативного, психомоторного, аффективного, эмоционально-идеаторного уровней реагирования. 3. Негативно-дизонтогенетические синдромы. 4. Продуктивно-дизонтогенетические синдромы.	опрос, тест
5.	Систематика нервно-психических расстройств. Функциональный диагноз.	Практическое занятие № 12. 1. Принципы систематики психических расстройств в МКБ-10. 2. Отечественные авторские классификации психических расстройств. 3. Принципы многомерного подхода в функциональном диагнозе. 4. Функциональный диагноз как основа разработки программы индивидуального комплексного сопровождения ребенка.	опрос, тест

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баевская, М. М. Либлинг. - 2-е изд., стер. - М. : Теревинф, 2000. - 333 с. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.
2.	Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; Индивидуальный план работы.	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «2папшт..сот» 2. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А. Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира, теоретические и методологические основы, а также понятийный аппарат психопатологии, особенности построения обследования и анализа его результатов Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания Владеет навыками использования знаний в области нейропсихологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ;	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на экзамене 1-8
2	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии Умеет применять приобретенные знания при анализе нарушений психической деятельности детей с ОВЗ, а также при планировании направлений коррекционно-развивающей работы и нейрореабилитации Владеет алгоритмом разработки индивидуальных коррекционных программ работы с детьми и программ восстановительного обучения больных с локальными поражениями мозга	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 9 - 18

3	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга; Умеет анализировать нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга на основе литературных данных Владеет - навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 19-25
4	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные нейропсихологические синдромы и факторы, методы нейропсихологического исследования Умеет составлять заключение по данным нейропсихологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 26-34

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Связь психиатрии с дефектологией.
2. Предмет психопатологии. Основные понятия психопатологии.
3. Современные подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.
4. Нозологическая форма заболевания. Дифференциация психических заболеваний по роду, виду и типу.
5. Понятия симптом и синдром. Виды симптомов.
6. Симптоматика нарушений эмоциональной (аффективной) сферы.
7. Симптомы расстройств восприятия.
8. Симптомы психомоторных нарушений.
9. Симптомы расстройств памяти и внимания.
10. Симптомы расстройств мышления.
11. Симптомы нарушения речи.
12. Симптомы расстройства сознания.
13. Симптомы нарушений воли и влечений.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-8)

1. Понятие этиологии и патогенеза. Основные факторы формирования экзогенных психических расстройств.
2. Взаимодействие энцефалопатических, психогенных и дизонтогенетических факторов в развитии заболевания и механизме нарушений социальной адаптации.
3. Характеристика нервно-психических расстройств характерных для разных возрастных уровней патологического реагирования (сомато-вегетативно-инстинктивного, психомоторного уровня, аффективного, эмоционально-идеаторного).
4. Характеристика негативно-дизонтогенетических синдромов.
5. Основные продуктивно-дизонтогенетические синдромы
6. Синдром невропатии и его варианты.
7. Понятие многоосевого функционального диагноза. Основные оси диагностики.
8. Понятия задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Причины задержки психического развития.
9. Классификации ЗПР и пограничной интеллектуальной недостаточности.
10. Понятие раннего детского аутизма. Характеристика основных вариантов раннего детского аутизма.
11. Современная концепция детского аутизма. Закономерности психического развития детей с аутизмом.
12. Этиология и патогенез умственной отсталости.
13. Систематики расстройств аутистического спектра.
14. Психопатии и психопатоподобные состояния у детей и подростков.
15. Неврозы и неврозоподобные состояния.
16. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
17. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
18. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
19. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
20. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
21. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Примерные вопросы теста для раздела 3:

1. *Предметом общей психопатологии является:*
 - а) нарушения социализации и социальной адаптации людей;
 - б) описание симптомов и синдромов психических заболеваний, их последовательное и поэтапное возникновение и развитие;
 - в) проблемы межличностных отношений людей;
 - г) изучение причин духовного кризиса человека.
2. *Грубая грубой дезинтеграция психики, проявляющаяся неадекватностью психических реакций и отражательной деятельности процессам, явлениям, событиям, ситуациям, соответствует:*
 - а) непсихотическому уровню психических расстройств;
 - б) невротическому уровню проявлений психической патологии;
 - в) психотическому уровню психических расстройств;
 - г) субклиническим нарушениям психической деятельности.
3. *К эндогенным психическим заболеваниям относят:*
 - а) заболевания, при которых этиологическим фактором выступает микросоциальный конфликт, психическая травма;

б) заболевания, при которых причиной психического расстройства является первично нецеребральное соматическое страдание, изменяющее внутреннюю среду организма так, что уже эта измененная среда, становится патогенной для функционирующего мозга и вызывает разнообразные нарушения его деятельности;

в) хромосомные, наследственные или с наследственным предрасположением (мультифакторные) болезни, патогенез которых обусловлен в основном изначально внутренними механизмами, сформированными генетически;

г) заболевания, при которых этиологический фактор, действуя из внешней материальной среды, при взаимодействии с организмом вызывает его повреждения, которые и формируют патогенез болезни и его клинику.

4. К психогенным расстройствам относят:

- а) синдром Дауна;
- б) энцефалит;
- в) маниакально-депрессивный психоз;
- г) неврозы.

5. Понятие тотальная психическая ретардация прежде всего относится:

- а) к частичной несформированности высших психических функций;
- б) к ускоренному развитию высших психических функций;
- в) к умственной отсталости;
- г) к неодновременности формирования различных психических функций.

6. Термин аутизм был впервые использован в работах:

- а) З. Фрейда,
- б) Л. Канера,
- в) Э. Блейлера,
- г) Г. Аспергера.

7. В работах В.В. Лебединского аутизм рассматривается как следующий вариант дизонтогенеза:

- а) психическое недоразвитие,
- б) задержанное развитие,
- в) искаженное развитие,
- г) дефицитное развитие.

8. К основным диагностическим критериям аутизма в DSM-V не относится:

- а) дефициты в социальной коммуникации и в социальном взаимодействии,
- б) гиперактивность и полевое поведение,
- в) ограниченность, повторяемость в структуре поведения, интересах или деятельности.

9. В соответствии с представлениями С.С. Мнухина клиника органического аутизма связана:

- а) с длительными соматическими заболеваниями,
- б) с действием острой психической травмы,
- в) с дисфункцией тонического блока мозга.

10. Аутистическая психопатия у детей была впервые описана в работе:

- а) Э. Блейлера,
- б) Э. Кривелина,
- в) Л. Канера,
- г) Г.Е. Сухаревой.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным

средством: ОПК-8.

1. Определение психопатологии и ее место среди других клинических и психологических дисциплин.
2. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.
3. Критерии психического здоровья.
4. Уровни проявлений нервно-психических расстройств (психотический и непсихотический).
5. Род, вид и тип психического заболевания.
6. Понятие психопатологического симптома и синдрома.
7. Негативные и продуктивные психопатологические синдромы.
8. Негативно-дизонтогенетические и продуктивно-дизонтогенетические синдромы.
9. Клинико-психологические синдромы (патопсихологические и нейропсихологические).
10. Симптомы нарушений чувственного познания.
11. Характеристика иллюзий и галлюцинаций.
12. Расстройства внимания.
13. Симптомы нарушений памяти.
14. Психопатологические симптомы нарушений мышления.
15. Расстройства эмоциональной сферы.
16. Нарушения волевой сферы.
17. Симптомы нарушений сознания
18. Возрастные особенности проявлений нервно-психических расстройств.
19. Возрастные уровни нервно-психического реагирования.
20. Синдром невропатии у детей.
21. Синдром раннего детского аутизма и другие варианты расстройств аутистического спектра.
22. Гипердинамический синдром.
23. Синдром уходов и бродяжничества.
24. Синдромы страхов.
25. Психогенные заболевания (реактивные психозы, общие и системные неврозы).
26. Систематика психогенных расстройств.
27. Понятие и классификация резидуально-органических нервно-психических расстройств.
28. Понятие задержки-психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности.
29. Синдромы психического инфантилизма.
30. Понятие и систематика психопатии (расстройства личности).
31. Особенности и этапы формирования психопатии в детском и подростковом возрасте.
32. Психопатоподобные и неврозоподобные расстройства у детей и подростков.
33. Шизофрения и современные представления о причинах ее возникновения.
34. Клинические формы шизофрении.
35. Составляющие многоосевого функционального диагноза.
36. Понятие, общая характеристика и степени выраженности умственной отсталости.
37. Дифференцированные и недифференцированные формы умственной отсталости.
38. Осложненные и неосложненные варианты умственной отсталости.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные

подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491886> (дата обращения: 05.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04758-5. - Текст : электронный.
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2020. - 183 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452402> (дата обращения: 23.06.2020. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01206-4. - Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили; Подред. Л. С. Цветковой. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М.: АСТ, 2011. – 383 с.
3. Ковалева А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2017. - 183 с. : ил (Бакалавр. Академический курс) (Модуль. Бакалавр. Физиология Центральной нервной системы). - Библиогр.: с. 181-183. - ISBN 978-5-534-01206-4 : 533 р. 01 к. - Текст : непосредственный.
4. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 284 с.
5. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие /А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2013. - 320 с.
6. Уманская Т.М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Т. М. Уманская ; под редакцией В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 296 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 292. - ISBN 978-5-691-02135-0 : 96 р. - Текст : непосредственный.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002. – 232 с
8. Хомская Е.Д.. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 496 с.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
 4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
 6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
 7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
 8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
 9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
 10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
- Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
 5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники,

осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

8.3 Перечень современных информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	Б!р://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета