

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.01 Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения**

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часа) для студентов ЗФО.

Цель дисциплины: - расширение общей теоретической подготовки студентов в области проблематики семейного неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными проблемами современной неблагополучной семьи;
- изучить основные причины и факторы семейного неблагополучия;
- рассмотреть принципы, формы, модели профилактики социально-педагогического неблагополучия семьи;
- проанализировать особенности психического и личностного развития ребенка из неблагополучной семьи;
- овладеть основными технологиями профилактики семейного неблагополучия; – научиться использовать различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи неблагополучной семье.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения» является дисциплиной профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа – магистр.

Для освоения дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология семьи» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9; ПК-9.2; ПК 9.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК 9 - Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	
ПК-11 - Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	
ПК-12 - Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК 9.1-Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия ПК 9.2- Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия ПК 9.3-Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия ПК-11.1-Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия ПК-11.2-Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия ПК-12.1-Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-12.2-Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы,	Знает -классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления. - принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей; - возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, совокупность методов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; - принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, - причины и закономерности возникновения и развития семейной, социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска, для этого иметь представление о специфике работы с неблагополучной семьей, включая применение социальнопедагогического патронирования, консультирования, психодиагностики, родительского семинара-практикума; Умеет - анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей; - осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности	связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей; - устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, для этого уметь применять технологии профилактической и коррекционно-реабилитационной, абилитационной работы с детьми, подростками, членами неблагополучных семей; - разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; - выявлять семейную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, в связи с этим уметь использовать в практической деятельности социально-педагогическое патронирование, консультирование, психодиагностику, родительский семинар-практикум;
	Владеет - навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи; - навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; - навыками выявления семейной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, в том числе, навыками использования в практической работе социально-педагогического патронирования, консультирования, психодиагностики, родительского семинара-практикума в рамках психокоррекционной работы.

Основные разделы дисциплины: Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема, Типология неблагополучной семьи, Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям, Оказание помощи в процессе развития ребенка в неблагополучной семье, Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи, Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи, Технологии профилактики семейного неблагополучия, Предупреждение социального сиротства.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1 курс 2 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 2 (часы)			
				2		
Контактная работа, в том числе:		108				
Аудиторные занятия (всего):		14		14		
Занятия лекционного типа		6		6		
Лабораторные занятия		-		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8		8		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		85		85		
<i>Курсовая работа</i>		-		-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20		20		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30		30		
<i>Реферат</i>		25		25		
Подготовка к текущему контролю		10		10		
Контроль:		8,7		8,7		
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа					

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785498073989 : 172.00.
2. Лидерс, Александр Георгиевич. Психологическое обследование семьи : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 431 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 423-428. - ISBN 9785769554940 : 279.18.
3. Юдина, А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275615> (дата обращения:13.09.2019). – ISBN 978-5-8154-0274-4.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

Автор: Солопанова О.Ю.-д.п.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФУП КубГУ

