

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17.06 Основы нейропсихологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.06 «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.06 «Основы нейропсихологии» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ» протокол № 12 от «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

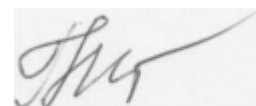
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 11 «27» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.17.06 «Основы нейропсихологии» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области нейропсихологии для осуществления диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать систему знаний о мозговой организации психических функций, принципах структурно-функциональной организации мозга;
- 2) научить анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга;
- 3) обучить владению терминологическим аппаратом нейронаук, а также базовыми методами нейропсихологического исследования нарушений психических функций;
- 4) сформировать представления о нейропсихологических синдромах, возникающих при локальных поражениях мозга у детей и взрослых, а также нейропсихологических механизмах аномального развития;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования нейропсихологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми и восстановительном обучении лиц с локальными поражениями мозга.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.06 «Основы нейропсихологии» относится к обязательной учебной программе и входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Специальная психология», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-8)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира, теоретические и методологические основы, а также понятийный аппарат нейропсихологии, особенности построения нейропсихологического обследования и анализа его результатов, методы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области нейропсихологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии Умеет применять приобретенные знания при анализе нарушений психической деятельности детей с ОВЗ, а также при планировании направлений коррекционно-развивающей работы и нейрореабилитации Владеет алгоритмом разработки индивидуальных коррекционных программ работы с детьми и программ восстановительного обучения больных с локальными поражениями мозга
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга; Умеет анализировать нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга на основе литературных данных Владеет - навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные нейропсихологические синдромы и факторы, методы нейропсихологического исследования Умеет составлять заключение по данным нейропсихологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		48,2			10,2
Аудиторные занятия (всего):		50			10,2
занятия лекционного типа		16			4
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		30			6
семинарские занятия					

Иная контактная работа:		-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		23,8			58
Реферат/эссе (подготовка)		13,8			18
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		5			20
Подготовка к текущему контролю		5			20
Контроль:					3,8
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72			72
	в том числе контактная работа	50,2			10,2
	зач. ед	2			2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга	12	2	6	-	4
2.	Мозговая организация высших психических функций и нейропсихологическая характеристика их нарушений при	12	2	6	-	4
3.	Методика нейропсихологического обследования и синдромологический анализ нарушений ВПФ у детей и взрослых	14	4	6	-	4
4.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающем обучении	14	4	6	-	4
5.	Нейропсихологические методы в восстановительном обучении	17,8	4	6	-	7,8
6.	КСР	2				
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	30	-	23,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга. Проблема локализации ВПФ. Теория А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ. Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации. Концепция А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие	устный опрос тест
2.	Мозговая организация высших психических функций и нейропсихологическая характеристика их нарушений при локальных поражениях мозга	Поля коры мозга. Модально-специфическая кора мозга. Современные представления о локализации ВПФ. Уровни мозговой организации ВПФ. Роль подкорковой области в реализации ВПФ. Кровоснабжение мозга. Понятия гнозиса и праксиса. Мозговая организация гностико-праксических функций. Мозговая организация символических функций. Мозговая организация внимания и памяти. Мозговая организация речи, мышления и сознания. Виды и причины нарушений ВПФ. Понятия агнозии и дисгнозии. Зрительная агнозия (дисгнозия). Оптико-пространственная агнозия (дисгнозия). Слуховая агнозия (дисгнозия). Тактильная агнозия (дисгнозия). Виды апраксий (диспраксий). Неречевая апраксия (диспраксия). Артикуляционная апраксия (диспраксия). Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Модульно-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. Нейропсихологический анализ нарушений устной и письменной речи у детей и взрослых. Современные представления об алалии и афазии. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Нарушения разных видов мышления при поражении задних и передних отделов коры головного мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания и эмоций при локальных поражениях	устный опрос тест
3.	Методика нейропсихологического обследования и синдромологический анализ нарушений ВПФ у детей и взрослых	Социально-культурная специфичность нейропсихологических тестов. Качественный и количественный анализ результатов нейро-психологического обследования. Общая оценка психического состояния обследуемого. Исследование движений и действий. Исследование гнозиса. Исследование речевых функций. Исследование памяти. Исследование мышления. Оценка нейродинамических показателей психической деятельности. Применение принципа синдромного анализа в обработке данных нейропсихологического обследования детей и взрослых. Компьютерные методы нейропсихологического исследования. Оценка согласованности нейропсихологических индексов с помощью конформаторного факторного анализа.	устный опрос

4.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающем обучении	Использование нейропсихологических методов в коррекционном обучении детей с ОВЗ. Принципы и методы нейропсихологической коррекции. принцип замещающего онтогенеза и методика сенсомоторной коррекции, основывающаяся на теории А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоков мозга. Особенности использования методов нейропсихологической коррекции в работе с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Возможности нейропсихологической коррекции в комплексном сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра. Нейропсихологическая коррекция дислексии и дисграфии. Нейропсихологические аспекты логопедической коррекции речи при дизартрии и заикании. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с алалией.	устный опрос тест
5.	Нейропсихологические методы в восстановительном обучении	Восстановительное обучение как работа со взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций, и прежде всего речи. Задачи восстановительного обучения. Принципы восстановления высших психических функций: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных. Общая организация восстановительного обучения. Роль динамического нейропсихологического обследования в восстановительном обучении. Установление контакта с больным и с близкими ему людьми. Общие методы воздействия на дефект Дифференцированный и системно-деятельностный методические подходы в восстановительном обучении. Формы организации восстановительного обучения. Восстановление речевых функций при афазии (моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической). Восстановление определенных видов интеллектуальной деятельности (решения задач, счетных операций, конструктивной деятельности).	опрос рефераты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга	Вопросы практических занятий № 1 -3: 1. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике, К. Клейст) эквипотенциализм (П. Флуранс, А. Галлер, К. Лешли, эклектическое направление (Г. Хэд, К. Гольдштейн, К. Монаков, К. Поппер). 2. Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. 3. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. 4. Блок приема, переработки и хранения информации. 5. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. 6. Принципы работы второго блока мозга. 7. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая	опрос рефераты тест

		организация и функции. 8. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности. 9. История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. 10. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). 11. Концепция доминантности левого полушария мозга. 12. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. 13. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). 14. Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. 15. Методы исследования межполушарной асимметрии.	
2.	Мозговая организация высших психических функций и нейропсихологическая характеристика их нарушений при локальных поражениях мозга	Вопросы практических занятий № 4 -6: 1. Нейропсихологические представления о произвольных движениях и действиях. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. 2. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. 3. Пирамидная и экстрапирамидная системы. 4. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). 5. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы. 6. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные). 7. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. 8. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптикопространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). 9. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. 10. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. 11. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга. 12. Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере. 13. Афферентные и эфферентные звенья речевой	опрос тест рефераты

		системы. Афазия как системный дефект. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). 14. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. 15. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга. 15. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. 16. Нарушения счета, виды акалькулий.	
3.	Методика нейропсихологического обследования и синдромологический анализ нарушений ВПФ у детей и взрослых.	Вопросы практических занятий № 7 -10: 1. Особенности содержания, структуры и процедуры нейропсихологического обследования взрослых и детей. 2. Особенности нейропсихологического обследования детей с ментальными нарушениями. 3. Качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования. 4. Нейропсихологический факторный и синдромологический анализ выполнения функциональных проб. 5. Оценка нейродинамических особенностей психической деятельности испытуемых в процессе нейропсихологического обследования. 6. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса. 7. Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса. 8. Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.). 9. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти 10. Методики исследования нарушений речевых функций. 11. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций. 12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.	опрос реферат тест
4.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающем обучении	Вопросы практических занятий № 11 -13: 1. Характеристика основных методов нейропсихологической коррекции и их роль в общей системе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. 2. Нейропсихологическая концепция замещающего онтогенеза. 3. Теория А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга в методах нейропсихологической коррекции. 4. Нейропсихологическая методика сенсомоторной коррекции. 5. Способы повышения функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса	опрос реферат

		подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. 6. Анализ системы упражнений, направленных на формирование вербальных и невербальных психических процессов, развитие межполушарных взаимодействий и функций правого и левого полушарий мозга. 7. Нейропсихологический подход к формированию пространственных представлений у детей. 8. Нейропсихологический подход к формированию функций третьего блока мозга: целеполагания, планирования и контроля.	
5.	Нейропсихологические методы в восстановительном обучении	Вопросы практических занятий № 14 - 16: 1. Пути восстановления высших психических функций. 2. Восстановление функций путем растормаживания. 3. Восстановление функций путем викариата. 4. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем. 5. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств и спонтанное восстановление ВПФ. 6. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации. 7. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга. 8. Невербальные методы восстановления высших психических функций. 9. Аудиовизуальные методики и их роль в восстановлении речи при афазии. 10. Восстановление устной экспрессивной речи при разных видах афазии. 11. Методы восстановления импрессивной речи при сенсорной, акустико-мнестической, семантической и амнестической вариантах афазий. 12. Восстановление способности к решению задачи и выполнению счетных операций. 13. Восстановление конструктивной деятельности.	опрос реферат

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071. 2. Хомская Е.Д, Нейропсихология : учебник для студентов / Е.Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 496 с.
2.	Практические задания:	1. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А.

	- протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; Индивидуальный план работы.	Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с. 2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Г54 Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с. 2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж.М. Глозман. М.: Смысл, 2012. – 264 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	практические задания; конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира, теоретические и методологические основы, а также понятийный аппарат нейропсихологии, особенности построения обследования и анализа его результатов Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области нейропсихологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ;	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на зачете 1-15

2	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии Умеет применять приобретенные знания при анализе нарушений психической деятельности детей с ОВЗ, а также при планировании направлений коррекционно-развивающей работы и нейрореабилитации Владеет алгоритмом разработки индивидуальных коррекционных программ работы с детьми и программ восстановительного обучения больных с локальными поражениями мозга	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 16 - 28
3	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга; Умеет анализировать нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга на основе литературных данных Владеет - навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 29-43
4	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные нейропсихологические синдромы и факторы, методы нейропсихологического исследования Умеет составлять заключение по данным нейропсихологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на зачете 44-57

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Основные направления развития представлений о локализации ВПФ в нейропсихологии.

2. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация.

3. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.

4. Значение нейропсихологии для клинической практики.

5. Тактильные агнозии.

6. Значение нейропсихологии для общей психологии

7. Соматоагнозии.

8. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).

9. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.

10. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.

11. Письменная речь и ее мозговая организация.

12. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.

13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

14. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

15. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.

16. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.

17. Виды модально-специфических нарушений памяти. Память и третий функциональный блок мозга.

18. Расстройства памяти как мнестической деятельности.

19. Синдром поражения префронтальных отделов мозга.

20. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.

21. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга

22. Определение ВПФ как психической функциональной системы (по А.Р. Лурия).

23. Сходство и различия между физиологическими и психическими функциональными системами.

24. Нейропсихологический синдром при поражении зоны ТРО.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК 6, ОПК 8)

1. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

4. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.

5. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

6. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

8. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

9. Проблема факторов в нейропсихологии.

10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

11. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

12. Нейропсихологические исследования в дефектологии.

Примерные вопросы теста для раздела 1:

1. Кто из известных отечественных психологов заложил основы нейропсихологии?

- 1) А.Н.Леонтьев
- 2) П.Я.Гальперин
- 3) С.Л.Рубинштейн
- 4) Л.С.Выготский

2. Какова роль Л.С.Выготского в создании отечественной нейропсихологии?

- 1) изучил основные нейропсихологические синдромы
- 2) сформулировал принципы локализации высших психических функций
- 3) описал основные формы зрительных агнозий
- 4) создал детскую нейропсихологию

3. Создание методологического и методического аппарата отечественной нейропсихологии принадлежит:

- 1.А.Р.Лурия
- 2.О.С.Адрианов
- 3.Е.Д.Хомская
- 4.Н.А.Бернштейн

4 Основное значение А.Р.Лурия в создании и развитии отечественной нейропсихологии состоит в:

- 1) изучении межполушарной асимметрии мозга
- 2) создании нейропсихологии старческого возраста
- 3) создании методологического и методического аппарата нейропсихологии
- 4) разработке психофизиологических методов в нейропсихологии

5. Какая из фундаментальных общепсихологических проблем является главной для нейропсихологии?

- 1) изучение структуры ВПФ
- 2) уровневая организация ВПФ
- 3) проблема «мозг и психика»
- 4) роль социального и биологического в психике человека

6. Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга, отражают такие научные направления, как:

- 1) эквипотенциализм
- 2) дуализм
- 3) узкий локализационизм
- 4) перфекционизм

7. Подход, согласно, которому мозг, и прежде всего кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется

- 1.эквипотенциализм
- 2.дуализм
- 3.узкий локализационизм
- 4.все ответы не верны

8. Кто из исследователей НЕ относится к представителям «узкого локализационизма»?

- 1.Брока
- 2.Вернике
- 3.Лешли
- 4.Кляйст

9 Наиболее известными сторонниками «узкого локализационизма» являлись:

- 1.Брока
- 2.Кляйст
- 3.Лешли
- 4.Гольдштейн

10. Наиболее известными представителями эквипотенциализма являются:

- 1.Лешли
- 2.Флоуранс
- 3.Вернике
- 4.Галль

11. Основы динамической локализации ВПФ, на которых базируется отечественная нейропсихология, были заложены:

- 1.Бехтеревым
- 2.Сеченовым
- 3.Павловым
- 4.Ухтомский

12. Какое из следующих положений верно отражает суть теории системной динамической локализации ВПФ?

1) психические функции связаны равномерно со всем мозгом, любое поражение мозга приводит к пропорциональному величине патологического очага нарушению всех психических функций одновременно;

2) каждая высшая психическая функция обеспечивается мозгом как целым, однако это целое состоит из высокодифференцированных разделов, каждый из которых вносит свой вклад в реализацию функции;

3) мозг является совокупностью различных центров, каждый из которых связан с определенной функцией, поражение какого-либо центра ведет к необратимому нарушению соответствующей функции.

13. Какой из выделенных А.Р. Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации?

- 1) энергетический блок
- 2) блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

14. Согласно представлениям А.Р. Лурия энергетический блок мозга имеет отношение к:

- 1) процессам активации
- 2) переработке информации определенной модальности
- 3) регуляции психической деятельности

15. Согласно представлениям А.Р. Лурия блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации включает в себя:

- 1) корковые отделы зрительного, слухового и кинестетического анализаторов
- 2) лобные отделы мозга
- 3) подкорковые структуры мозга

16. Блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности включает в свой состав:

- 1) корковые отделы зрительного, слухового и кинестетического анализаторов
- 2) лобные отделы мозга
- 3) подкорковые структуры мозга

17. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются:

- 1) нарушениями тактильной чувствительности
- 2) нарушениями болевой чувствительности
- 3) нарушениями кинестетической чувствительности
- 4) тактильными агнозиями

18. Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности в нейропсихологии называются:

- 1) синдромом Дежерина
- 2) тактильными агнозиями

- 3) анестезией
- 4) гипостезией

19. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при:

Варианты ответов:

- 1. Регуляторной апраксии
- 2. Конструктивной апраксии
- 3. Кинетической апраксии
- 4. Кинестетической апраксии

20. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга:

- 1) височной
- 2) теменной
- 3) лобной
- 4) затылочной

21. Характерным признаком какой апраксии являются элементарные персеверации:

- 1) регуляторной
- 2) конструктивной
- 3) кинетической
- 4) кинестетической.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6; ОПК-8.

- 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
- 2. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга.
- 3. Проблема локализации ВПФ.
- 4. Теория А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.
- 5. Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа.
- 6. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии.
- 7. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.
- 8. Концепция А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие
- 9. Поля коры мозга. Модально-специфическая кора мозга. Современные представления о локализации ВПФ.
- 10. Уровни мозговой организации ВПФ.
- 11. Роль подкорковой области в реализации ВПФ.
- 12. Кровоснабжение мозга.
- 13. Понятия гнозиса и праксиса. Мозговая организация гностико-праксических функций.
- 14. Мозговая организация внимания и памяти.
- 15. Мозговая организация речи, мышления и сознания.
- 16. Виды и причины нарушений ВПФ.
- 17. Понятия агнозии и дисгнозии.
- 18. Зрительная агнозия (дисгнозия).
- 19. Оптико-пространственная агнозия (дисгнозия).
- 20. Слуховая агнозия (дисгнозия). Тактильная агнозия (дисгнозия).
- 21. Виды апраксий (диспраксий). Неречевая апраксия (диспраксия). Артикуляционная

апраксия (диспраксия).

22. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
23. Модульно-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
24. Нейропсихологический анализ нарушений устной и письменной речи у детей и взрослых.
25. Современные представления об алалии и афазии.
26. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований.
27. Нарушения разных видов мышления при поражении задних и передних отделов коры головного мозга.
28. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга.
29. Нейропсихологический анализ нарушений сознания и эмоций при локальных поражениях мозга.
30. Социально-культурная специфичность нейропсихологических тестов.
31. Качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования.
32. Общая оценка психического состояния обследуемого.
33. Исследование движений и действий.
34. Исследование гнозиса.
35. Исследование речевых функций.
36. Исследование памяти.
37. Исследование мышления.
38. Оценка нейродинамических показателей психической деятельности.
39. Применение принципа синдромного анализа в обработке данных нейропсихологического обследования детей и взрослых.
40. Использование нейропсихологических методов в коррекционном обучении детей с ОВЗ.
41. Принципы и методы нейропсихологической коррекции. принцип замещающего онтогенеза и методика сенсомоторной коррекции, основывающаяся на теории А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоков мозга.
42. Особенности использования методов нейропсихологической коррекции в работе с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
43. Возможности нейропсихологической коррекции в комплексном сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.
44. Нейропсихологическая коррекция дислексии и дисграфии.
45. Нейропсихологические аспекты логопедической коррекции речи при дизартрии и заикании.
46. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с алалией.
47. Восстановительное обучение как работа со взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций, и прежде всего речи.
48. Задачи восстановительного обучения.
49. Принципы восстановления высших психических функций: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические.
50. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных.
51. Общая организация восстановительного обучения. Роль динамического нейропсихологического обследования в восстановительном обучении.
52. Установление контакта с больным и с близкими ему людьми.
53. Общие методы воздействия на дефект.
54. Дифференцированный и системно-деятельностный методические подходы в восстановительном обучении.
55. **Формы** организации восстановительного обучения.

56. Восстановление речевых функций при афазии (моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической).

57. Восстановление определенных видов интеллектуальной деятельности (решения задач, счетных операций, конструктивной деятельности).

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

– «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает определения основных терминов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять содержание изученного материала по дисциплине, иллюстрируя его примерами;

– «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по содержанию. вопроса, обнаруживает довольно ограниченный объем знаний программного материала по изучаемой дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;

- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Глозман Ж.М. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492281>
2. Курдюкова, Н.А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 157 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495580>

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб, пособие / Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили; Подред. Л. С. Цветковой. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М.: АСТ, 2011. – 383 с.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М. : Смысл, 2012. – 264 с.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие для студентов вузов / А. Р. Лурия ; [авт. предисл. Е. Д. Хомская]. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с.
6. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 284 с.
7. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : В. Секачев, 2017. - 132 с.
8. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие /А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2013. - 320 с.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002. – 232 с
10. Хомская Е.Д.. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 496 с.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
 1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
 5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

8.3 Перечень современных информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства	https://www.book.ru

	«BOOK.ru»	
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета