

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.21.01 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины:

- 1) усвоение основных категорий и понятий экспериментальной психологии;
- 2) содействовать формированию у студентов умений и навыков организации, проведения экспериментов, интерпретации и представления результатов;
- 3) развитие культуры научного мышления.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современной парадигмой научного исследования и понятием эксперимента как одного из способов получения научного знания;
- 2) ознакомить с приемами организации эмпирического психологического исследования и его планирования, основными схемами эксперимента с целью доказательства каузальных гипотез;
- 3) выработать представления об основных экспериментальных нормативах и критериях, позволяющих оценивать результаты научно-исследовательской практики психолога;
- 4) сформировать навыки постановки и решения прикладных исследовательских психологических задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психология юности и особенности работы психолога с молодежью», «Психологическая служба в образовании».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-1.1 Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Уметь Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ИПК-1.2 Применяет технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности	Знать Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Уметь Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
ИПК-1.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся	Знать Теория и методы организации психологического исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования. Уметь Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
ПК-7. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	
ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ.	Знать основы разработки образовательных программ Уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ Владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для обучения, развития обучающихся, в том числе с ОВЗ
ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать федеральные образовательные стандарты Уметь выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы экспериментальной психологии	25	8	8		9
2.	Структура и логика психологического исследования	37	16	16		5
3.	Использование экспериментальной психологии в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся	17	6	6		5
	ИТОГО по разделам дисциплины		30	30		19
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	30	30		19

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Е.Н. Азлецкая