

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Основы психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) Нейропсихологическая диагностика и
коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми
образовательными потребностями

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: магистр

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Основы психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии
В.С. Власенко, к.пс.н.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Основы психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «27» мая 2025г.

Заведующий кафедрой Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №12 «28» мая 2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины

Цель: освоение современных представлений о целях, задачах, организации и технологиях психологического консультирования в рамках инклюзивного, специального образования.

Задачи

- 1) сформировать у магистрантов представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах инклюзивном и специальном образовании;
- 2) способствовать формированию у магистрантов базовых умений в области психологического консультирования в инклюзивном и специальном образовании;
- 3) создать условия для получения студентом первичного клиентского, консультативного и супервизорского опыта.
- 4) способствовать рефлексии профессиональных возможностей магистрантов, формированию профессионального стиля консультирования, определения направлений профессионального развития инклюзивном и специальном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Основы психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Уметь использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	владеть методическими основами организации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Знать формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Уметь применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Владеть разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные практики
ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знать общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Уметь применять общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Владеть общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знать, как создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Уметь создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Владеть навыками создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистрантов ЗФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		сессия (часы)	сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,2		
Аудиторные занятия (всего):	16	2	14
занятия лекционного типа	4	2	2
лабораторные занятия			
практические занятия	12		12

семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	52	34	18
Контрольная работа	12	12	
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30		30
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	72		
	16,2		
	2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные подходы к психологическому консультированию.			16	12	40
2.	Принципы организации психологического Консультирования в образовательной организации. Особенности личности психолога-консультанта.					
3.	Техники психологического консультирования.			16	12	40
4.	Особенности организации психологического Консультирования в инклюзивном образовании.			16	12	40
	ИТОГО по разделам дисциплины	72				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Современные подходы к психологическому консультированию.	Межкультурные аспекты психологического консультирования. Требования культурной компетенции. Этнические компоненты культурной компетентности. Прочие культурно-специфические категории клиентов (консультирование людей с ограниченными возможностями). Важность культурного контекста.	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Принципы организации психологического консультирования в образовательной организации. Особенности личности психолога-консультанта.	Общие принципы работы психолога-консультанта. Принципы работы школьного психолога-консультанта. Принципы возрастно-психологического консультирования: соблюдение интересов ребенка, стереоскопический диагноз, системность, уважение личности ребенка, неразглашение информации о ребенке, сравнение с возрастной нормой психического развития, анализ индивидуального жизненного пути ребенка. Система общих, профессиональных и морально-этических требований, предъявляемых к психологу-консультанту. Качества, которые должен проявлять консультант в общении с клиентами. Критерии эффективности и профессионализма психолога-консультанта.	Написание эссе / подготовка доклада
3.	Техники психологического консультирования.	Консультативная беседа. Этапы беседы. Начало беседы, поведение консультанта. Трудности, возникающие на первом этапе, и способы их преодоления. Расспрос клиента, способы стимулирования рассказа клиента, техники структурирования беседы. Приемы активизации внимания и понимания консультанта. Гипотезы в психологическом консультировании. Концептуальное видение. Интерпретация как вербально выраженная гипотеза. Оказание коррекционного воздействия.	Интерактивная форма: проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя

		Возможности и технические приемы. Задачи консультанта на этом этапе. Важность реальных изменений в поведении клиента. Показатели эффективности психологического консультирования.	
4.	Особенности организации психологического Консультирования в инклюзивном образовании.	Цели и задачи психологического консультирования в инклюзивном образовании. Субъекты психологического консультирования, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Модели психологического консультирования в инклюзивном образовании. Нормативно-правовое регулирование психологического консультирования детей с ОВЗ в образовании. Принципы психологической поддержки педагогов в инклюзивном образовании (принцип потенциала, принцип осознанности и ответственности, принцип будущего). Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ. Психологическое консультирование детей с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.	Интерактивная форма: круглый стол по проблеме организации психологического консультирования в инклюзивном образовании.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабоч	Форма текущего контроля
1.	Современные подходы к психологическому консультированию.	Межкультурные аспекты психологического консультирования. Требования культурной компетенции. Этнические компоненты культурной компетентности. Прочие культурно-специфические категории клиентов (консультирование людей с ограниченными возможностями). Важность культурного контекста.	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Принципы организации психологического консультирования в образовательной организации. Особенности личности психолога-консультанта.	Общие принципы работы психолога-консультанта. Принципы работы школьного психолога-консультанта. Принципы возрастнопсихологического консультирования: соблюдение интересов ребенка, стереоскопический диагноз, системность, уважение личности ребенка, неразглашение информации о ребенке, сравнение с возрастной нормой психического развития, анализ индивидуального жизненного пути ребенка. Система общих, профессиональных и морально-этических требований, предъявляемых к психологу-консультанту. Качества, которые должен проявлять консультант в общении с клиентами. Критерии	Написание эссе / подготовка доклада

		эффективности и профессионализма психолога-консультанта.	
3.	Техники психологического консультирования.	Стадии консультирования и основные процедуры Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процесса взаимодействия консультанта и клиента и процесса личностных изменений. Основные этапы психологического консультирования. Первый контакт с клиентом, запись на прием. Первая встреча. Установления контакта. Сбор информации и фокусирование запроса. Рабочий договор с клиентом. Диагностика: эксплорация, первичная диагностика, в процессе работы, завершающая, отсроченная. Диагностические методики. Интервенция: предоставление информации, рекомендации, задания, выработка новых позиций. Этап подведения итогов взаимодействия с клиентом, оценка эффективности и выхода из контакта. Построение консультационной сессии. Ситуации завершения работы до получения результата. Правила передачи клиента другому специалисту. Основные процедуры психологического консультирования. Типы первичных интервью, исследование целей. Постановка вопросов.ободрение и успокаивание. Эмоциональная разгрузка. Базовые правила ведения беседы. Техники активного слушания. Отражение содержания, фокусировка и обобщение. Паузы. Предоставление информации. Интерпретация. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Структурирование консультирования. Возможности других подходов в эффективной психологической консультации. Содержание работы в отношениях консультирования. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению.	Составление тезауруса
4.	Особенности организации психологического Консультирования в инклюзивном образовании.	Цели и задачи психологического консультирования в инклюзивном образовании. Субъекты психологического консультирования, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Модели психологического консультирования в инклюзивном образовании. Нормативно-правовое регулирование психологического консультирования детей с ОВЗ в образовании.	Анкетирование и анализ полученных данных

		Принципы психологической поддержки педагогов в инклюзивном образовании (принцип потенциала, принцип осознанности и ответственности, принцип будущего). Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ. Психологическое консультирование детей с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.	
--	--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2019г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа магистрантов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Альтернативные системы коммуникации.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Написание эссе / подготовка доклада	Вопрос на зачете 1-10
2	ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Владеет формами проведения занятий, включая инклюзивные практики	Составление тезауруса	Вопрос на зачете 11-19
3	ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с	Владеет общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с	Анкетирование и анализ полученных данных	Вопрос на зачете 20-30

	ОВЗ	ОВЗ		
4	ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Владеет Способен остью создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Составление индивидуальной программы реабилитации	Вопрос на зачете 31-56

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Этические проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.
2. Перенос и контрперенос в консультировании.
3. Психогигиена и психопрофилактика.
4. Психологическое консультирование в рамках психоаналитической школы.
5. Психологическое консультирование в рамках когнитивного подхода. Принципы и техники.
6. Консультирование в рамках экзистенциальной психологии.
7. Смена парадигм консультирования в современной практической психологии.
8. Проблема эмоционального выгорания психолога-консультанта—профилактика и копинг- стратегии.
9. Эмпатическое слушание как один из видов консультирования—необходимость и достаточность.
10. Личность консультанта. Профессиональные качества и психологические особенности.
11. Принципы возрастно-психологического консультирования: соблюдение интересов ребенка, стереоскопический диагноз, системность, уважение личности ребенка, неразглашение информации о ребенке, сравнение с возрастной нормой психического развития, анализ

Тематика вопросов для обсуждения на круглом столе

1. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
2. Консультативная работа с обучающимися с ОВЗ в инклюзивном образовании.
3. Консультативная работа педагогами, реализующими инклюзивную практику.
4. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ.
5. Консультативная работа с родителями в инклюзивной ОО.
6. Деятельностный подход как основа специальной психологической помощи детям с ОВЗ.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести

примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020 — 414 с. - ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1069193>
2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020 — (Высшее образование). — 136 с. - ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/916276>
3. Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / под ред. Н. И. Шаталовой. — М.: ИНФРА-М, 2019 — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN .- URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1007094>
4. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022 — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1830659>

Дополнительная литература

5. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022 —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1819260>
6. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019 — 264 с; - ISBN. 978-5-16-103213-8.- URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1007986>

7. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Г. А. Суворова, - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: МПГУ, 2015 - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/754632>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znaniy.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)