

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Альтернативные системы коммуникации

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) Образование лиц с расстройствами
аутистического спектра

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: магистр

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01Альтернативные системы коммуникации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии
В.С. Власенко, к.пс.н.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01Альтернативные системы коммуникации утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025г.

Заведующий кафедрой Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №10 «28» мая 2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представлений о различных системах альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Сформировать умение подбирать и использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами с ОВЗ в соответствии с их потенциальными возможностями.
3. Сформировать навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Альтернативные системы коммуникации относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Уметь использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	владеть методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные	Знать формы проведения занятий, включая

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	инклюзивные практики
	Уметь применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Владеть разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные практики
ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знать общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Уметь применять общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Владеть общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знать, как создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Уметь создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Владеть навыками создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		сессия (часы)	сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,2		
Аудиторные занятия (всего):	16	2	14
занятия лекционного типа	4	2	2
лабораторные занятия			
практические занятия	12		12
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2

Самостоятельная работа, в том числе:		52	34	18
Контрольная работа		12	12	
Реферат/эссе (подготовка)		10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30		30
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	72			
	16,2			
	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	8	2			6
2.	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра. Патогенез расстройств аутистического спектра. Этиологическое расследование.	8	2			6
3.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11. Ключевые симптомы расстройств аутистического спектра	8		2		6
4.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Роль ранней диагностики в развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра. Система ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Нормативно-правовые основы раннего выявления нарушений развития.	8		2		6
5.	Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Обучение детей с РАС по варианту АООП 8.1.,	8		2		6

	8.2, 8.3, 8.4. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. Условия ресурсного класса. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.					
6.	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС 1 Классификации подходов в терапии РАС 2 Определение эффективности вмешательств 3 Метаанализы	8		2		6
7.	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС 1 Применение поддерживающих технологий людьми с РАС 2 Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС	8		2		6
8.	Семья людей с РАС 1 Представления родителей о РАС 2 Систематический обзор литературы 3 Семья как система 4 РАС и трудоустройство 5 Вовлеченность родителей во вмешательства	8		2		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	12		52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра. Патогенез расстройств аутистического спектра. Этиологическое расследование.	Написание эссе / подготовка доклада
3.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11. Ключевые симптомы расстройств аутистического спектра	Составление тезауруса

4.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Роль ранней диагностики в развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра. Система ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Нормативно-правовые основы раннего выявления нарушений развития.	Анкетирование и анализ полученных данных
5.	Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.	1. Обучение детей с РАС по варианту АООП 8.1., 8.2, 8.3, 8.4. 2. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. 3. Условия ресурсного класса. 4. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.	Проектирование АООП
6.	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС 1 Классификации поведенческих подходов в терапии РАС 2 Определение эффективности вмешательств 3 Метаанализы	Составление индивидуальной программы абилитации
7.	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС 1 Применение поддерживающих технологий людьми с РАС 2 Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС	Составление индивидуальной программы реабилитации
8.	Семья людей с РАС	Семья людей с РАС 1 Представления родителей о РАС 2 Систематический обзор литературы 3 Семья как система 4 РАС и трудоустройство 5 Вовлеченность родителей во вмешательства	Составление семейной программы вмешательства

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабоч	Форма текущего контроля
1.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра. Патогенез расстройств аутистического спектра. Этиологическое исследование.	Написание эссе / подготовка доклада

3.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11. Ключевые симптомы расстройств аутистического спектра	Составление тезауруса
4.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Роль ранней диагностики в развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра. Система ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Нормативно-правовые основы раннего выявления нарушений развития.	Анкетирование и анализ полученных данных
5.	Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.	Обучение детей с РАС по варианту АООП 8.1., 8.2, 8.3, 8.4. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. Условия ресурсного класса. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.	Проект АООП
6.	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС 1 Классификации поведенческих подходов в терапии РАС 2 Определение эффективности вмешательств 3 Метаанализы	Составление индивидуальной программы абилитации
7.	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС 1 Применение поддерживающих технологий людьми с РАС 2 Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС	Составление индивидуальной программы реабилитации
8.	Семья людей с РАС	Семья людей с РАС 1 Представления родителей о РАС 2 Систематический обзор литературы 3 Семья как система 4 РАС и трудоустройство 5 Вовлеченность родителей во вмешательства	Составление семейной программы вмешательства

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2019г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Альтернативные системы коммуникации.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно- воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно- воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Написание эссе / подготовка доклада	Вопрос на зачете 1-10
2	ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Владеет формами проведения занятий, включая инклюзивные практики	Составление тезауруса	Вопрос на зачете 11-19
3	ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Анкетирование и анализ полученных данных	Вопрос на зачете 20-30
4	ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Владеет Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Составление индивидуальной программы реабилитации	Вопрос на зачете 31-56

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте реферат на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России» или презентация на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества»

Темы для самостоятельной работы

- 1 Сообщение с мультимедийной презентацией для круглого стола на тему: «Современные подходы к коррекции РАС».
- 2 Сообщение по теме: «Реабилитация и социализация подростков и взрослых людей с РАС».
- 1 Творческое задание «Визуальные подсказки».
- 2 Творческое задание «Видеомоделирование».
- 3 Творческое задание: информационный буклет «Профессиональная ориентация и социальная адаптация людей с аутизмом»

Ситуационные задачи

1 Ситуационные задачи по теме: "Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС".

Примеры задач:

"Ознакомьтесь с результатами психолого-педагогической диагностики ребёнка с РАС. Какие навыки необходимо включить в программу в первую очередь?".

"На консультации к Вам обратилась мама ребёнка с РАС с просьбой научить ребёнка писать, при этом у ребёнка не сформированы элементарные навыки самообслуживания. Какими будут Ваши действия?".

2 Ситуационные задачи по теме: "Использование коррекционных стратегий в работе с детьми с аутизмом".

Примеры задач:

"Определите функцию поведения в ситуации: Ситуация на перемене. Девочка стоит в коридоре одна, внезапно начинает сильно раскачиваться вправо-влево.".

"Определите функцию поведения в ситуации:

Ситуация на уроке. Ученик не понял ход решения задачи, которую объясняет учитель. Он поднимает руку и просит, чтобы учитель объяснил ещё раз.".

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Введение в тематику расстройств аутистического спектра (РАС): исторический контекст, классификации, манифестации, эпидемиология.
2. Исторический контекст исследований РАС Определения и классификации.
3. Манифестация РАС
4. Эпидемиология РАС
5. Лонгитюдные и поперечные исследования РАС, оценка специалистов, постановка клинического диагноза
6. Распространенность РАС
7. Стоимость РАС для общества
8. Скрининг и наблюдение
9. Клинический диагноз
10. Введение в проблематику вмешательства, сопровождения и поддержки при расстройствах аутистического спектра (РАС)
11. Виды вмешательств
12. Исходы и их классификации
13. Индивидуализация вмешательства
14. Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС
15. Классификации поведенческих подходов в терапии РАС
16. Определение эффективности вмешательств
17. Метаанализы
18. Факторы риска и ранняя манифестация расстройств аутистического спектра
19. Введение в проблематику ранней постановки диагноза РАС
20. Источники исследовательской информации о ранней диагностике РАС и актуальные выводы

21. Рекомендации по раннему выявлению признаков РАС
22. Дифференциальная диагностика РАС от сходных нарушений.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей и подростков с РАС.
24. Особенности эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативного развития детей и подростков с РАС.
25. Особенности сенсомоторной и познавательной сфер у лиц с РАС.
26. Особенности поведения детей и взрослых с аутизмом (аутостимуляция, агрессия, самоагрессия, феномен тождества, специфичные интересы и др.).
27. Современные подходы к коррекции РАС. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия).
28. Современные подходы к коррекции РАС. Программа ТЕАССН (Эрик Шоплер).
29. Современные подходы к коррекции РАС. Эмоционально-смысловой подход (О.С. Никольская и др.).
30. Современные подходы к коррекции РАС. Методика DIR/Floortime (Стенли Гринспен).
31. Современные подходы к коррекции РАС. Сенсорно-интегративный подход (Джин Айрес).
32. Современные подходы к коррекции РАС. Вспомогательные подходы к коррекции РАС.
33. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС: нормативно-правовые и методические основы.
34. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС: выбор навыков для обучения.
35. Организация коррекционно-развивающей среды для обучения ребёнка с РАС. Подбор дидактических материалов.
36. Организация взаимодействия с родителями ребёнка с РАС.
37. Особенности тьюторского сопровождения детей с РАС.
38. Установление руководящего контроля. Использование мотивационных стимулов в процессе коррекционной
39. работы с детьми с аутизмом.
40. Роль функциональной оценки поведения в обучении детей с РАС.
41. Использование подсказок в обучении детей с аутизмом.
42. Роль средств альтернативной коммуникации в социализации детей с РАС.
43. Визуальная поддержка обучения детей с аутизмом.
44. Получение профессионального образования лицами с РАС.
45. Сопровождаемое проживание лиц с РАС.
46. Доступная среда для людей с аутизмом.
47. Этиология РАС.
48. Генетическая архитектура РАС.
49. Средовая архитектура РАС.
50. Генно-средовая архитектура РАС.
51. РАС: Этапы жизненного пути. Подростковый возраст. Взрослость.
52. Применение поддерживающих технологий в терапии и поддержке людей с РАС.
53. Применение поддерживающих технологий людьми с РАС.
54. Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС.
55. Семья людей с РАС.
56. Представления родителей о РАС.
57. РАС и трудоустройство.
58. Вовлеченность родителей во вмешательства.
59. О критериях эффективности практик работы с людьми, имеющими РАС.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А. Модель психического в онтогенезе человека, М.: Изд-во ИП РАН, 2009
2. Сухарева Г.Е. Шизоидные психопатии в детском возрасте. В кн.: Вопросы педологии и детской психоневрологии, выпуск 2. М., 1925
3. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. — М.: Практика, 2018. — 280 с.
4. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложненных формах детского аутизма. Ч. I, ч. II. М., 2004.
5. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. М., 2007.
6. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М., 2013.
7. Родяшин Е.В., Организация жизни аутичного ребенка: методические рекомендации / Е.Родяшин, Т.Раева, М. Фомушкина. -Тюмень, 2012
8. Полякова М.А., Как правильно учить ребенка говорить /М.Полякова- Москва.:Т. Дмитриева,
9. Фесенко Е.В., Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Е.Фесенко, Ю.Фесенко. -: Изд-во: «Наука и техника», 2010 Исаев Д.Н., Психиатрия детского возраста: психопатология развития / Д.Исаев. – СПб.:СпецЛит, 2013
10. Комер Р., Патопсихология поведения. Нарушение и патология психики / Р.Комер. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2007

11. Степанова О.В., Солнечный мальчик – книга для родителей, воспитывающих особых детей / О.Степанова.- СПб.: Речь, 2014
12. Гилберт К., Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К.Гилберт, Т. Питерс. - Москва.: Владос, 2002
13. Нотбом Э., 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом / Э.Нотбом. – Материал организации Autism Speaks (США)
14. Лютова Е.К., Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.Лютова, Г.Монина.- Москва.: Генезис, 2000
15. Зверева Н.В., Клиническая психология детей и подростков / Н.Зверева, Т.Горячева. – Москва.: Изд-во «Академия», 2013
16. Колесникова Г.И., Справочник детского психолога / Г. Клесникова – Ростов – на – Дону.: «Феникс», 2010
17. Симашкова Н.В., Клинические рекомендации (протокол лечения) Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение / Н. Симашкова, Е.Макушкин, - Москва, 2015
18. Мамайчук И. И., Помощь психолога детям с аутизмом/ И.Мамаучйк, — СПб.: Речь, 2007

5.2. Периодическая литература

1. АУТИЗМ И НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ Научно-практический журнал Т. 20. № 1 (74) — 2022.
2. Ильченко Н.В. Отбор психодиагностического инструментария для изучения представлений о мире у детей с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. 2015 №4. С. 54-62.
3. Касимова Л.Н., Альбицкая Ж.В., Дворяникова В.В. Трудности диагностики аутизма у детей на ранних этапах (анкетирование родителей) // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2017 № 1 С. 79-83.
4. Сорокин А.Б., Зотова М.А., Коровина Н.Ю. Скрининговые методы для выявления целевой группы «спектр аутизма» педагогами и психологами Психологическая наука и образование. 2016 Т. 21 № 3 С. 7–15.
5. Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б., Антонова А.А., Бачило Е.В., Деева М.А., Кормилицина А.С. Клинико-диагностические аспекты раннего детского аутизма // Психическое здоровье. 2016 Т. 14 С. 60-71.
6. Шапошникова А.Ф., Соловьева О.А., Колосова В.Л. Опыт применения шкалы количественной оценки детского аутизма (шкада) для исследования особенностей структуры и динамики высокофункциональных аутистических расстройств у детей младшего школьного возраста // Психическое здоровье. 2015 Т. 13 № 9 (112). С. 50-54
7. Лорд К., Раттер М., ДиЛаворе П. и др. ADOS-2: План диагностического обследования при аутизме, 2-я версия: Руководство / Пер. А. Сорокина, Е. Давыдовой, К. Салимовой и др. [Б. м.]: Western Psychological Services: Giunti O.S., 2016. 446 с.
8. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. Москва, 2015. 539 с. ISBN 978-5-9907171-8-3.
9. Морозов С.А. О ходе апробации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 4. С. 3—11. DOI:10.17759/autdd.2018160401
10. Организация деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации / Федеральный ресурсный центр по организации

сопровождения детей с РАС Московского психолого-педагогического университета. Москва, 2017. 11 л.

11. Приказ № 373: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации. 31 июля 2020 г. 13 с.
12. Приказ № 442: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Министерство просвещения Российской Федерации. 28 августа 2020 г. 14 с. • Приказ № 1155: Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. 17 октября 2013 г. 30 с. URL: <http://www.edu.ru/documents/view/57648/>
13. Лорд К. ADI-R. Интервью для диагностики аутизма: руководство / Пер. и адаптация О. Донец, А. Моховикова, Д. Переверзевой, А. Сорокина. Под общ. ред. А. Сорокина. [Б. м.]: Western Psychological Services: Giunti O.S., 2014. 122 с. ISBN 978-5-89357-325-1.
14. Хаустов А.В., Шумских М.А. Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 года // Аутизм и нарушения развития. 2019. Т. 17. № 3. С. 3—11. DOI:10.17759/autdd.2019170301

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование	Оснащенность специальных помещений
--------------	------------------------------------

специальных помещений	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)