

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23.02 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (двумя
подготовки/специальность профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование, Дошкольное образование
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека; освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у будущих учителей необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;
- обучить способам и приемам организации и управления социально–педагогическим – процессом в начальной школе, что непосредственно связано с:
 - приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
 - воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
 - развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
 - организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
 - организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника» является одной из дисциплин базовой части (Б.1.) ОПОП, входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования»

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология». В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–3, ПК–11

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	- знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;.
	- умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействия.
	- владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПК-11 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ИПК-11.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников;	- знает способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе;
	- умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших школьников.
	- владеет навыками способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ИПК-11.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	- знает формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами
	- умеет использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира;
	- владеет технологиями формирования и развитии у учащихся познавательной

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения		
			очная		
			9 семестр 108 часов		
Контактная работа, в том числе		40,2	40,2		
Аудиторные занятия (всего)		40	40	-/-	
В том числе:					
Занятия лекционного типа		12	12	-/-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		22	22	-/-	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа (всего)		67,8	67,8	-/-	
В том числе:					
Реферат (Р)		12	12		
Самостоятельное изучение разделов		40	40		
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		-/-	-/-	-/-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	3	3		

2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
						СРС
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	16	2	4		10
2	История развития социальной педагогики. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.	16	2	4		10
3	Социализация как социально-педагогическое явление. Особенности социально-педагогической адаптации на разных возрастных этапах развития личности.	16	2	4		10
4	Воспитание как педагогическое явление. Социальное воспитание. Принципы, методы и формы воспитания/ социального воспитания. Особенности социально-воспитательной работы. Социально-педагогические технологии.	16	2	4		10
5	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	18	2	4		12
6	Общественные институты как социально-педагогическая система формирования личности.	19,8	2	2		15,8
		101,8	12	22		67,8
	<i>КСР</i>	6				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Всего</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как отрасль	Социальная педагогика как интегративная отрасль знания Основные категории социальной педагогики Связь социальной педагогики с другими науками	1. Тестирование 2. Реферат

	педагогической науки и как профессиональная деятельность	Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин. Объект, предмет, функции социальной педагогики, прикладные задачи.	
2.	История развития социальной педагогики. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Этапы развития благотворительности. Развитие социально-педагогической мысли в России и за рубежом. Актуальность социальной педагогики и социальной работы в современных условиях. Причины, способствующие ее развитию. Основные социальные проблемы современной России и связанные с ними задачи социальных педагогов и социальных психологов.	1. Тестирование 2. Реферат 3. Самостоятельная работа
3.	Социализация как социально-педагогическое явление. Особенности социально-педагогической адаптации на разных возрастных этапах развития личности.	Сущность понятия «социализация» личности. Определение «социализация личности» в соответствии с субъект-субъектным и субъект-объектным подходом. Взаимосвязь понятий социализация, развитие, воспитание. Этапы социализации. Факторы, агенты и средства социализации. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, личностный, институциональный, стилизованный. Их характеристика. Особенности проявления на разных возрастных этапах.	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа
4.	Воспитание как педагогическое явление. Социальное воспитание. Принципы, методы и формы воспитания/социального воспитания. Особенности социально-воспитательной работы. Социально-педагогические технологии.	Характеристика социально-педагогической деятельности. Ее структура (сравнение педагогической и соц.-пед. деятельности). Функции и направления социально-педагогической деятельности. Основополагающие социально-педагогические принципы. Методы социально-педагогической деятельности, социально-педагогические технологии.	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа
5.	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Классификация семей. Социальный статус семьи. Основные проблемы развития семьи как социального института в России. Современная государственная семейная политика. Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье. Воспитание и развитие личности в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Родительский авторитет как главный метод воспитания. Средства воспитания (духовный и моральный климат в семье, домашний быт, обычаи, традиции, общественное мнение и др.).	2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа

		Классификация типов семейных отношений: диктат, опека, «невмешательство», сотрудничество. А.С. Макаренко о родительском авторитете. Авторитет подавления. Авторитет расстояния. Авторитет чванства. Авторитет педантизма. Авторитет резонерства. Авторитет любви. Авторитет доброты. Авторитет дружбы. Авторитет подкупа. Условия создания семейных отношений (разумная организация выполнения трудовых обязанностей, традиции взаимопомощи и пр.; учет возрастных особенностей; педагогический такт; общие увлечения, совместная деятельность; любовь, уважение, создание условий для сотрудничества; контроль реакции на поведение ребенка и др.). Причины семейного конфликта. Поведение детей, отклоняющееся от нормы. Проявления недисциплинированности: Непослушание как сопротивление требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения. Формы непослушания: шалость, озорство, проступок. Шалость как краткий, эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляются его активность, инициатива, изобретательность. Особенности шалости (положительный тон, переживание огромного удовольствия от сделанного и обязательно доброе отношение к окружающим). Озорство как сознательное нарушение установленных правил с целью досадить, отомстить или получить выгоду для себя. Проступок как социально опасное явление. Детский негативизм как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Пассивный и активный негативизм. Средства предупреждения и преодоления негативизма. Упрямство как упорное непослушание без четких мотивов и средства борьбы с ним. Капризы как нецелесообразные действия, сопротивление указаниям, советам и требованиям взрослых. Средства их предупреждения. Своеволие, грубость, дерзость, неуважение к взрослым, их причины. Правонарушения как преступное поведение (хулиганство, воровство, жульничество, бандитизм, грабеж).	
6.	Общественные институты как социально-педагогическая система формирования личности.	Виды социально-педагогических учреждений и социальных служб. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях, в системе дополнительного образования. Примеры молодежных объединений. Направления деятельности. Ее социально-педагогическое значение.	1. Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4. Самостоятельная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	Сравнительная характеристика категориального аппарата социальной педагогики в связи со становлением ее научных основ на стыке педагогики и социологии	1. Эссе. 2. Тестирование 4. Реферат
8.	История развития социальной педагогики. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.	История развития социального воспитания в России XVI-XVIII вв.: от Ивана Грозного до Екатерины II. Виды благотворительности в российском обществе XIX в.: государственная, приходская и частная. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. XX в. Детские объединения в XX в. Движение скаутов и др.	1. Устный опрос 2. Тестирование 4. Реферат,
9.	Социализация как социально-педагогическое явление. Особенности социально-педагогической адаптации на разных возрастных этапах развития личности.	Сущность социально-педагогической адаптации. Возрастные особенности развития личности. Ведущая деятельность и ее признаки. Особенности социально-педагогической деятельности на разных возрастных этапах развития	1. Реферат 3. Устный опрос
10.	Воспитание как педагогическое явление. Социальное воспитание. Принципы, методы и формы воспитания/ социального воспитания. Особенности социально-воспитательной работы. Социально-педагогические технологии.	Актуальность проблем социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. Основные социальные проблемы современной России. Активизация социальной политики и правовые основы социально-педагогической работы. Проведение тестирования.	1. Самостоятельная работа 2. Тестирование
11.	Социально-	Классификация семей. Социальный статус	1. Реферат

	педагогическая деятельность с семьей.	семьи. Основные проблемы развития семьи как социального института в России. Современная государственная семейная политика. Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье.	2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа
12.	Общественные институты как социально-педагогическая система формирования личности.	Виды социально-педагогических учреждений и социальных служб. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях, в системе дополнительного образования. Примеры молодежных объединений. Направления деятельности. Ее социально-педагогическое значение.	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
3	<i>Л</i>	<i>проблемная лекция, компьютерные презентации</i>
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>
	<i>ЛР</i>	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерная тематика рефератов:

1. Истоки социальной педагогики как отрасли знания.
2. Характеристика различных подходов к социальной педагогике в современном научном знании.
3. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания, её структура.
4. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
5. Социальная педагогика как учебный предмет.
6. Основные категории социальной педагогики.
7. Функции социальной педагогики.
8. Характеристика основных задач социальной педагогики.
9. Понятие принципов в социальной педагогике.
10. Этапы социализации.
11. Сущность социализации как социально–педагогического явления.
12. Понятие «социально–педагогический процесс».
13. Общая характеристика основных компонентов социально–педагогического процесса.
14. Понятие «факторы социализации».
15. Основные подходы к классификации факторов социализации.
16. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.

17. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
18. Основные источники влияния макрофакторов социализации на воспитание.
19. Социально–педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики
20. Понятие «норма и отклонение от нормы»
21. Социализация и воспитание личности
22. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
23. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редезадаптация человека в социальной среде.
24. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
25. Профилактика и преодоление социальных отклонений.
26. Проект социолого – педагогического исследования личности
27. Воспитание и развитие личности в семье
28. Кризис семьи в современном обществе
29. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска.
30. Характеристика семей группы риска.
31. Социально-педагогическое обследование семьи.
32. Разработка программы дальнейшей социально-педагогической поддержки и межведомственного взаимодействия в работе с семьей.
33. Выявление и работа с семьями, условия в которых угрожают здоровью и жизни детей.
34. Проект социолого – педагогического исследования семьи
35. Воспитание и развитие личности в неформальной организации
36. Неформальная организация как коллектив. Теория развития коллектива и педагогический опыт А.С. Макаренко.
37. Деятельностный подход к организации системы педагогического воздействия на личность и коллектив.
38. Современные формы организации подростков и молодежи в позитивную деятельность.
39. Возможности педагогического воздействия социального работника или добровольца на личность и социальную неформальную группу.
40. Проект социолого – педагогического исследования коллектива
41. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации
42. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации.
43. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними. Воспитательная работа в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение.
44. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства.
45. Социально-педагогическая работа с зависимостями.
46. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	- знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;. - умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействия. - владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Тестирование Реферат	Вопрос на зачете 1-7

2	ИПК-11.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников;	- знает способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе; - умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших школьников. - владеет навыками способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Тестирование Реферат Самостоятельная работа	Вопрос на зачете 8-15
---	--	--	--	-------------------------------------

3	ИПК-11.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	- знает формы и методы повышения познавательной мотивации самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, в воспитательно-дидактическими задачами - умеет использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира; - владеет технологиями формирования и развитии у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Устный опрос Самостоятельная работа	Вопрос на зачете 16-19
---	--	---	---	--------------------------------------

4	ИПК-11.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здорового образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников;	- знает способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе; - умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших школьников. - владеет навыками способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Тестирование Устный опрос Самостоятельная работа	Вопрос на зачете 20-24
5	ИПК-11.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	- знает формы и методы повышения познавательной мотивации самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами - умеет использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира; - владеет технологиями формирования и развития у	Устный опрос Самостоятельная работа	Вопрос на зачете 25-29

6	ИПК-11.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	- знает формы и методы повышения познавательной мотивации самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами - умеет использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира; - владеет технологиями формирования и развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Тестирование Реферат Устный опрос Самостоятельная работа	Вопрос на зачете 30-41
---	---	---	---	---------------------------

Перечень вопросов к зачёту

1. Истоки социальной педагогики как отрасли знания.
2. Характеристика различных подходов к социальной педагогике в современном научном знании.
3. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания, человекознания и обществознания.
4. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания, её структура.
5. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
6. Социальная педагогика как учебный предмет.
7. Основные категории социальной педагогики.
8. Функции социальной педагогики.
9. Характеристика основных задач социальной педагогики.
10. Понятие принципов в социальной педагогике.
11. Характеристика принципа природосообразности воспитания.
12. Характеристика принципа культуросообразности воспитания.
13. Характеристика принципа центрации социального воспитания на развитии личности.
14. Характеристика принципа дополнительности в социальной педагогике.
15. Характеристика принципа гуманистической направленности воспитания.
16. Принцип вариативности социального воспитания.
17. Характеристика различных концепций социализации.
18. Различия стихийной и относительно социально контролируемой социализации.
19. Соотношение воспитания и самосовершенствования человека.

20. Этапы социализации.
21. Сущность социализации как социально-педагогического явления.
22. Понятие «ресоциализация».
23. Понятие «социально-педагогический процесс».
24. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
25. Понятие «фактор социализации».
26. Основные подходы к классификации факторов социализации.
27. Характеристика мегафакторов социализации.
28. Характеристика макрофакторов социализации.
29. Характеристика мезофакторов социализации.
30. Характеристика микрофакторов социализации.
31. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.
32. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
33. Основные источники влияния макрофакторов социализации на воспитание.
34. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
35. Характеристика социально-педагогических методов и технологий, используемых в практике социальной работы.
36. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
37. Понятие «социальное отклонение».
38. Виды социальных отклонений в современном обществе.
39. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
40. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
41. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации

**Критерии оценки по дисциплине
«Основы социальной педагогики и социализация личности младшего
школьника»**

– «зачтено» выставляется бакалавру если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– «не зачтено» выставляется бакалавру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Литвак, Р.А. Введение в социальную педагогику: учебное пособие / Р.А. Литвак ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2008. – 87 с.: ил. – Библиогр.: с. 81 – 85. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179> (02.11.2018).

2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 279 с. – («Учебные издания для бакалавров»). – ISBN 978–5–394–02024–7; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057> (02.11.2018).

3. Социальная педагогика: учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 276 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–94839–366–7 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (02.11.2018).

Дополнительная:

4. Иванов А.В., Алиева С.В., Белинская А.Б., Вольфман М.В., Жундрикова С.В. Социальная педагогика. Уч. пос. – М.: Дашков и Ко, 2011. URL: www.biblioclub.ru

5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. М.: Изд-во Дашкова и Ко, 2012. URL: www.biblioclub.ru

6. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Уч. пособие для студ. Ср. проф. Уч. заведений. – ИЦ «Академия», 2011. URL: www.biblioclub.ru

7. Социальная педагогика/Под ред. И.А. Липского. Л.Е. Сикорской. – М.: Дашков и Ко, 2013. URL: www.biblioclub.ru

8. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для прикладного бакалавриата / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). <https://www.biblio-online.ru/book/71D6A902-3E4A-475D-97B9-DA4F6F3B8D8C>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно–методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно–методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Социальная педагогика», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст.

Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10–15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3–4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2–3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1–2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5–х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два–три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр–аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживается местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации, определяющие критерии устной проверки

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания теста

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие критерии заданий для самостоятельной работы

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студента учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать

электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> – Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> – Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> – Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> – "Лекториум ТВ"–видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> – Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

7. Материально–техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно–наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
---	---

обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно–коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно–образовательную среду образовательной организации, веб–камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно–коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно–образовательную среду образовательной организации, веб–камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

**Разработчик: доц., канд. пед. наук., доцент, кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.**

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Начальное образование, дошкольное образование.

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учетом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и

практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности.

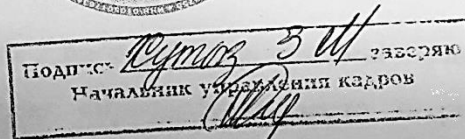
Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Начальное образование, Дошкольное образование и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий,
Адыгейского государственного университета



Хутыз З.М.



Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Разработчик: доц., канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника» разработана для обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Начальное образование, Дошкольное образование (уровень бакалавриата).

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Содержание курса представлено 4 разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных помочь студенту получить теоретические знания и практические навыки создания, внедрения, функционирования, применения информационных технологий и информационных систем управления, обеспечивающих поддержку работы бакалавра.

Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).

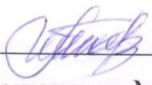
Представлены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Указаны темы рефератов, приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и отражает особенности предмета «Методика обучения обществознанию в начальной школе»

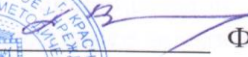
Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Программа может быть использована в учреждениях высшего образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Начальное образование, Дошкольное образование.

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ



 Ф.И.Ваховский