

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.24.02 ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ)»**

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью.
2. Показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией.
3. Дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.
4. Показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением.
5. Раскрыть специфику отбора, построения и подачи естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».
6. Сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления.
7. Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» по направлению «Педагогическое образование» относится к модулю «Теоретические и методические основы естествознания в начальной школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК–1, ПК–2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	
ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	- знает основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	- умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
	- владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего; - владеет навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего образования; - владеет навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ИПК-1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	- знает содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине
	- умеет формулировать цели и задачи учебных занятий с учетом содержания образования, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	- владеет современными методиками и образовательными технологиями, анализирует результаты учебной деятельности и корректирует процесс обучения с учетом, содержания учебного материала, организует контроль и оценку знаний и учебных достижений
ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе	- знает методику преподавания естествознания в её историческом развитии; предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
государственного образовательного стандарта НОО;	- знает основные принципы отбора материала естественнонаучной, направленности, специфику и тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» в рамках современных вариативных программ; пути формирования представлений, понятий, растениеводческих умений; характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; специфику организационных форм обучения; типовую структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий; технология современного экологического образования младших школьников; - знает специфику отбора, построения и подачи естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;
	- умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – умеет отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей;
	- владеет навыками составления тематических и поурочных планов по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; формировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир»
ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	- знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - знает современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства ознакомления детей младшего школьного возраста с естественнонаучным материалом; - умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ценностей социального поведения; - владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание обучения естествознанию.	16	2	4	-	10
2.	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	22	2	10	-	10
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	22	2	10	-	10
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	24	4	10	-	10
5.	Современные педагогические технологии на уроках естествознания. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	19,8	2	10	-	7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	12	44	-	47,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор _____ Б.В. Сергеева