

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.17.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: систематизированное освоение и усвоение обучающимися новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей.

Задачи дисциплины

1. Формирование представлений о методологических основах научного психолого-педагогического исследования.
2. Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1. в модуль «Психолого-педагогический» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра, направленности (профиля) Начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–5 ОПК–6

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	- знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – знает важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; - знает требований к структуре научного исследования; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, - знает подходы и алгоритмы к реализации научных исследований в педагогике, принципы классификации методов исследования, логику формулирования проблемы исследования, виды гипотез, логику и алгоритм проведения исследовательского проекта. - умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - умеет осуществлять обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований; формулировать проблему исследования, планировать основные этапы исследовательского проекта. - владеет умением анализа и конструирования методологической структуры научного исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования; - владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - владеет технологиями сбора, обработки, трансформации информации, обработки собранной информации с применением компьютерных технологий.
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	- знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, - знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;- - умеет применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся - умеет осмысливать требования к структуре научного исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база применительно к исследованию; - умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - умеет осуществлять контроль и оценку учебных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
	- владеет умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	- знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	- умеет выявлять и подвергать коррекции групповые и индивидуальные трудности в обучении в мониторинговом режиме
	- владеет навыками выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	- знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - знает методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; - знает организацию процесса проведения научного исследования; - знает особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; - знает основные принципы построения исследования; - знает процедуру подготовки и защиты исследования.
	- умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том

№ раз—дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	18	2			16
2	Методология психолого-педагогического исследования	18	2			16
		36	4			32
	<i>Всего</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№ раз—дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Логическая структура исследования	14		2		12
4	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	14		2		12
5	Методы психолого-педагогического исследования	19		4		15
6	Апробация и оформление результатов исследования	16		2		14
		63		10		53
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Экзамен</i>	8,7				
	<i>Всего</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор _____ Б.В. Сергеева