

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.ДВ.02.01 Практикум по работе с семьей ребенка с нарушением речи

Направление

Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

подготовки/специальность _____

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/

специализация _____

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля)/специализации)

Форма обучения _____

очная/заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____

бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 "Практикум по работе с семьей ребенка с нарушением речи" составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программу составил(и):

доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии

В.С. Власенко, к.пс.н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 Практикум по работе с семьей ребенка с нарушением речи утверждена на заседании кафедры Дефектологической психологии протокол № 12 «27» мая 2025г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Шумилова Е.А.,
д.п.н., профессор

 ребенка
психологии

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 11 «28» мая 2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н., профессор



Рецензенты:

Топчий Т.Г., директор
ГКОУ школа-интернат г.Краснодара



1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний основ работы с семьей, воспитывающей
2. ребенка с нарушением речи.
3. Познакомить студентов с условиями создания в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи и др.
4. Научить студентов самостоятельно оценивать и анализировать полученную информацию и использовать ее при планировании и реализации своей педагогической деятельности.
5. Способствовать формированию психолого-педагогических компетенций: специальной, общепрофессиональной, общенаучной, социально-личностной компетенций; пониманию сущности и социальной значимости своей специальности; знанию законов межличностного общения и умению использовать их на практике.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Специальная педагогика и психология», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Заикание», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Технологии коррекции произносительной стороны речи», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению; классификацию и типологию специфических ошибок чтения и письма;
	Умеет осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	письменной речи; разрабатывать АОП для детей школьного возТНРта с нарушением письменной речи.
	Владеет технологией разработки АОП для детей школьного возТНРта в зависимости от вида нарушения письменной речи; технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием процессов письма и чтения.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает основные направления коррекционно-развивающих программ по профилактике нарушений и коррекции письменной речи; методы и приемы коррекции дисграфии и дислексии; структуру логопедического занятия по коррекции письменной речи у детей школьного возТНРта.
	Умеет планировать последовательность логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии; формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции навыков письменной речи.
	Владеет навыками проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; приемами коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возТНРта.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции письменной речи.
	Умеет анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи.
	Владеет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции нарушений письменной речи у школьников.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции дисграфии и дислексии.
	Умеет анализировать результаты логопедической работы по профилактике и коррекции письменной речи.
	Владеет навыком анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников; навыком проведения логопедического обследования процесса письма и чтения у детей школьного возТНРта.
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает методы и приемы работы по формированию процесса письма и чтения у детей младшего школьного возТНРта.
	Умеет подбирать дидактические материалы для обследования навыков письма и чтения у детей школьного возТНРта; подбирать эффективные методы и приемы работы по коррекции различных видов нарушений письменной речи.
	Владеет навыком проведения логопедических занятий по коррекции письменной речи.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную	Знает технологию коррекции различных видов нарушений письменной речи.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Умеет разрабатывать программу коррекции различных видов нарушений письменной речи у детей школьного возраста.
	Владеет навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений; технологий коррекции различных видов нарушений письменной речи.

2. Структура и содержание дисциплины

распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их ТНР распределение по видам работ представлено в таблице

Видучебнойработы		Всего часов	4курс	
			Сессия2	Сессия3
Контактная работа, в том числе:		18,3	4	14,3
Аудиторные занятия (всего):		16	4	12
Занятия лекционного типа		4	2	2
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	2	12
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		81	32	49
Проработка учебного (теоретического) материала		27	10	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		27	11	16
Подготовка к текущему контролю		26	10	16
Контроль:				
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	18,3	4	14,3
	зач. ед	3	1	2

Структура дисциплины

ТНР распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестрах

3. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их ТНР распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	4 курс	
			Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа, в том числе:		18,3	4	14,3
Аудиторные занятия (всего):		16	4	12
Занятия лекционного типа		4	2	2
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	2	12
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		81	32	49
Проработка учебного (теоретического) материала		27	10	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		27	11	16
Подготовка к текущему контролю		26	10	16
Контроль:				
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	18,3	4	14,3
	зач. ед	3	1	2

Структура дисциплины

ТНР распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестрах

1. УЧЕБНО-

№ п/п	Наименование раздела(или) тем ы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодейс твии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации повышения курсовых	
1	Раздел 1. Роль семьи в формировании личности ребёнка										
1.1.	Речевые нарушения у детей Этиология и патогенез речевых нарушений у детей. Принципы анализа речевых нарушений. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Система оказания логопедической помощи в России. Профилактика речевых нарушений.	14	4	2	2	-	-	-	-	-	10
1.2.	Тема 2 Роль семьи в формировании личности ребёнка Определение и функции семьи в современном обществе. Стадии семейных отношений. Функции семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи. Характер	14	4	2	2	-	-	-	-	-	10

	Всего	60	24	8	16						36
	Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом	-	-	-							-
	Подготовка к сдаче экзамена	-	-	-							-
	Подготовка к сдаче зачета	12	0,5	-							11,5
	Подготовка к сдаче экзамена с оценкой	-	-	-							-
	Защита курсовой работы	-	-	-							-
	Всего	12	0,5	-							11,5
	Итого	72	24,5	8	16	-	-	-	-	-	47,5

Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела(или)тем ы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодейс твии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные кон сультации по выполнению курсов ых	
1	Раздел 1. Роль семьи в формировании личности ребёнка										
1.1.	Речевые нарушения у детей Этиология и патогенез речевых нарушений у детей. Принципы анализа речевых нарушений. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Система оказания	17	3	1	2	-	-	-	-	-	14

[illegible]

	ТНР										
2.1.	Типология отношений родителей к детям с нарушениями речи Психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающих детей с нарушениями речи. Типы семейного воспитания и их влияния на формирование личности ребёнка. Неблагоприятные черты личности матери, способствующие семейным конфликтам. Параметры нарушения процесса воспитания в семье. Неправильные стили воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями речи: гиперопека, гипоопека и др. Влияния стиля на формирование черт характера ребёнка. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих ребёнка с нарушением речи. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями речи. Стадии преодоления кризиса семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением речи. Психологический, социальный и соматический уровни качественных изменений в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Виды отношений	17	3	1	2	-	-	-	-	-	14

	родителей к ребёнку с нарушением речи. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями речи.										
2.2.	Тема 4 Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи Условия полноценного развития речи ребёнка раннего и дошкольного возраста в семье. Повышение педагогической компетенции родителей. Закономерности развития детской речи. Причины нарушений речи. Пути и меры профилактики нарушений речи. Значение раннего начала обучения речи. Правильная организация жизни ребёнка в семье. Соблюдение режима дня. Закаливание. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье. Общие правила поведения в семье. Обучение родителей коррекционным приёмам работы.	17	3	1	2	-	-	-	-	-	14
	Всего	68	14	4	10						54
	Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом	-	-								-

	Подготовка к сдаче экзамена	-	-	-						-
	Подготовка к сдаче зачета	4	0,5	-						3,5
	Подготовка к сдаче экзамена с оценкой	-	-	-						-
	Защита курсовой работы	-	-	-						-
	Всего	4	0,5	-						3,5
	Итого	72	14,5	4	10	-	-	-	-	57,5

Содержание разделов (тем) дисциплины

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
	Речевые нарушения у детей	Этиология и патогенез речевых нарушений у детей. Принципы анализа речевых нарушений. Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Система оказания логопедической помощи в России. Профилактика речевых нарушений.	Схема Сообщение Устный ответ
	Роль семьи в формировании личности ребёнка	Определение и функции семьи в современном обществе. Стадии семейных отношений. Функции семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи. Характер реализации функций семьи. Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребёнка. Воспитательный потенциал семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический.	Таблица Конспект
	Типология отношений родителей к детям с нарушениями речи	Психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающих детей с нарушениями речи. Типы семейного воспитания и их влияния на формирование личности ребёнка. Неблагоприятные черты личности матери, способствующие семейным конфликтам. Параметры	Схема Таблица Конспект

		нарушения процесса воспитания в семье. Неправильные стили воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями речи: гиперопека, гипоопека и др. Влияния стиля на формирование черт характера ребёнка. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих ребёнка с нарушением речи. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями речи. Стадии преодоления кризиса семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением речи. Психологический, социальный и соматический уровни качественных изменений в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Виды отношений родителей к ребёнку с нарушением речи. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями речи.	
	Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи	Условия полноценного развития речи ребёнка раннего и дошкольного возраста в семье. Повышение педагогической компетенции родителей. Закономерности развития детской речи. Причины нарушений речи. Пути и меры профилактики нарушений речи. Значение раннего начала обучения речи. Правильная организация жизни ребёнка в семье. Соблюдение режима дня. Закаливание. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье. Общие правила поведения в семье. Обучение родителей коррекционным приёмам работы.	Конспект Сообщение

*Задания для текущего контроля представлены в пункте 4 данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4

	Речевые нарушения у детей	Этиология и патогенез речевых нарушений у детей. Принципы анализа речевых нарушений. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Система оказания логопедической помощи в России. Профилактика речевых нарушений.	Схема Сообщение Устный ответ
	Роль семьи в формировании личности ребёнка	Определение и функции семьи в современном обществе. Стадии семейных отношений. Функции семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи. Характер реализации функций семьи. Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребёнка. Воспитательный потенциал семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический. 1.	

Типология отношений родителей к детям с нарушениями речи	Психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающих детей с нарушениями речи. Типы семейного воспитания и их влияния на формирование личности ребёнка. Неблагоприятные черты личности матери, способствующие семейным конфликтам. Параметры нарушения процесса воспитания в семье. Неправильные стили воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями речи: гиперопека, гипоопека и др. Влияния стиля на формирование черт характера ребёнка. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих ребёнка с нарушением речи. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями речи. Стадии преодоления кризиса семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением речи. Психологический, социальный и соматический уровни качественных изменений в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Виды отношений родителей к ребёнку с нарушением речи. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями речи.	Схема Таблица Конспект
Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи	Условия полноценного развития речи ребёнка раннего и дошкольного возраста в семье. Повышение педагогической компетенции родителей. Закономерности развития детской речи. Причины нарушений речи. Пути и меры профилактики нарушений речи. Значение раннего начала обучения речи. Правильная организация жизни ребёнка в семье. Соблюдение режима дня. Закаливание. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье. Общие правила поведения в семье. Обучение родителей коррекционным приёмам работы.	Конспект Сообщение

*Задания для текущего контроля представлены в пункте 4 данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (заполнение речевых карт, написание психолого-педагогических характеристик, анализ письменных работ школьников, составление индивидуального плана логопедической работы, разработка перспективного плана логопедической работы)	Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494287 .
2	Творческое задание (разработка альбома логопедического обследования, дидактических пособий, конспектов занятий, дидактических пособий)	1 Лебедева, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей С ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве / С.А. Лебедева. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 – 80 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/702128 2 Психологические основы семейного воспитания детей: учебное пособие / Н.В. Плисенко. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 – 56 с. Руконт http://rucont.ru/efd/175331 3 Шубович, М.М. Социальная работа с семьёй [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.М. Шубович, Н.В. Бибикова, Н.М. Фоминых. - Электрон. дан. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 - 50 с. // ЭБС «Лань». - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112103

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нарушения и коррекция письменной речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидами или лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника, подключение к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника, подключение к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Учебная литература:

Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021 — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494287>.

Дополнительная литература:

- 1 Лебедева, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве / С.А. Лебедева. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 – 80 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/702128>
- 2 Психологические основы семейного воспитания детей: учебное пособие / Н.В. Плисенко. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 – 56 с. Руконт <http://rucont.ru/efd/175331>
- 3 Шубович, М.М. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.М. Шубович, Н.В. Бибикина, Н.М. Фоминых. - Электрон. дан. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 - 50 с. // ЭБС «Лань». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112103>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. zbMath <https://zbmath.org/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>

15. SpringereBooks:<https://link.springer.com/>
16. "ЛекториумТВ"<http://www.lektorium.tv/>
17. УниверситетскаяинформационнаясистемаРОССИЯ<http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс-справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <http://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба математических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Средства модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>