

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.02 Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: является формирование у будущих бакалавров представлений о физиологических основах психологии человека, а также необходимости учета физиологических особенностей в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства физиологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований,
- знакомство с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности,
- получение навыка самостоятельного изучения и критического анализа проблем в области физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» относится к обязательной Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2. курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Философия, История, Правоведение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы проектной деятельности, Теории развития личности, Педагогическая психология, Организационное поведение

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.
	Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение.
	Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет учитывать уровень познавательного и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.
	Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет психологическое просвещение и профилактические	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.2 Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.
ИПК-6.3 Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	Знает теоретические основы и методы просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Физиология нервной клетки. Координация деятельности ЦНС	23	2			21
2.	Кора больших полушарий головного мозга	28	2	4		22
3.	Торможение и виды условно- рефлексорной деятельности. Рефлексы	24		2		22
4.	Типы ВНД, ВНД у человека	24		2		22
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	8		87
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор А.Э. Шпаков, доктор биологических наук, профессор