

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.15 Педагогика

Направление подготовки/специальность 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) /
специализация Теорико-методологический

Форма обучения очная

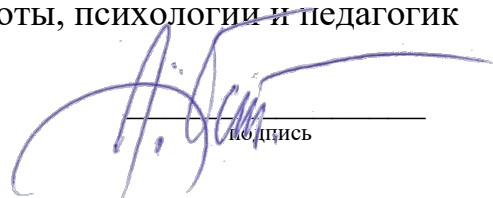
Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.0.15. Педагогика** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 47.03.01 Философия

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 13 от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 от 22 апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Д.С. Ткач, руководитель ИППК КубГУ, канд. пед. наук, доцент

Е.И. Прынь, доцент ИРО КК, канд. пед. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: подготовить выпускников к будущей педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов уровне, отвечающем ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Педагогика» изучается в числе первых в обязательной части учебного плана. Курс носит общепедагогический характер и предназначен для подготовки выпускника к возможной будущей педагогической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ИОПК-6.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1

[ИОПК 3.1; ИОПК 3.2; ИПК 2.2.](#)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	
ИОПК 3.1. Осуществляет выбор методик организации и ведения учебного процесса	Знает: основные теории, методы, формы обучения и воспитательной деятельности Умеет: использовать знания основных теорий, методов, форм, средств воспитательной деятельности
ИОПК 3.2. Применяет методики организации и ведения учебного процесса	Знает: основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания в учебно-воспитательном процессе. Владеет: проектными методиками и использует их в образовательной деятельности
ПК-2. Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	

ИПК 2.2. Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	Владеет: методиками и технологиями изложения базовых философских знаний
--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	
Контактная работа, в том числе:		108	108	
Аудиторные занятия (всего):		-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-
Иная контактная работа:		-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:		34	34	-
<i>Курсовая работа</i>		не предусмотрены	не предусмотрены	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		8	18	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>		10	18	-
<i>Реферат</i>		8	10	-
Подготовка к текущему контролю		8	14	-
Контроль:				-
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-
	в том числе	35,7	35,7	-

	контактная работа			
	зач.ед	3	3	

2.2 Структура и содержание дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	Самостоятельная работа
1	Общие основы педагогики и психологии. Основные тенденции развития системы образования..		4	4		20
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе		4	4		20
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя		4	4		10
4	Современные образовательные технологии. Формы и методы обучения		4	6		4
	Итого:	108	16	18		72

2.2 Содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать орг.)
Общие основы педагогики и психологии. Основные тенденции развития системы образования..	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в контексте Болонского процесса. История высшей школы в России и за рубежом. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе. Основные парадигмы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Проблема качества образования в высшей	Карта представлений об основных понятиях курса; аналитические справки и опорные конспекты. Презентации об истории и системах высшего образования за рубежом и в России.	КубГУ Факультет управления и психологии; кафедра социальной работы, психологии и педагоги высшего образования

	школе.		
Психология профессионального становления личности в образовательном процессе	Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста. Барьеры профессионального становления. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально- культурного взаимодействия.	Эссе на тему Барьеры профессионального развития студентов в вузе» Решение проблемных ситуаций	
Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя	Педагог как субъект образовательного процесса. Личностно- профессиональная позиция педагога. Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза. Психология творчества преподавателя.	Мини- исследование «Студенты о педагог-мастере в вузе» Рецензия на научную статью	Преподаватели КубГУ
Современные образовательные технологии. Формы и методы обучения	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. .Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения.	Презентации различных технологий и форм с последующим обсуждением	
Итоговый контроль	Зачет		

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Педагогика и психология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных тео-

ретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Во внеаудиторной работе проводятся встречи с работниками образования, педагогами-мастерами, лучшими учёными-педагогами КубГУ, писателями, деятелями искусства.

Лекционный материал подготовлен в Microsoft Office PowerPoint 2007 и излагается с использованием интерактивной доски .

Формы организации занятий и используемые образовательные технологии

Таблица 4

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования	лекция	Проблемное обучение с элементами беседы
2	Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.	лекция	Академическая лекция с использованием информационных технологий
3	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия	лекция	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
4	История высшей школы в России и за рубежом	Семинарско-практическое занятие Просмотр и обсуждение подготовленных презентаций студентами и фильмов из цикла «Парад университетов», материалов теле-передачи «Университеты-пространство свободы».)	Информационные технологии (презентации, фильмы, фрагменты телепередачи); Дискуссионные методы
5	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.	Практическое занятие на основе выполненной практической работы на тему «Паспорт компетенции	Практико-ориентированные технологии
6	Студент как субъект образовательного процесса.	Семинарское занятие с элементами дискуссии «Кто он современный студент?	Личностно-ориентированные технологии. Дискуссионные методы.
7	Факторы и барьеры про-	Семинар-дискуссия на базе вы-	Исследовательский и

	фессионального становления специалиста	полненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».	дискуссионный методы
8	Педагог как субъект образовательного процесса.	Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	Исследовательский и дискуссионный методы с элементами аналитической работы
9	Педагогические технологии в высшей школе	Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций	Игровые и проектные технологии. Микромоделирование

Таблица 5

Используемые интерактивные образовательные технологии

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Лекции Л.1 Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования Л.2 Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия	Проблемная лекция –беседа Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
Сем/Пр.занятия Пр.1 История высшей школы в России и за рубежом.	Обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия) Дискуссия «Кто он современный студент?»

Пр.2 Студент как субъект образовательного процесса. Пр.3 Факторы и барьеры профессионального становления специалиста Пр.4 Педагог как субъект образовательного процесса Пр.5 Педагогические технологии в высшей школе. Активные методы обучения.	Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Практическое занятие с использованием микро-моделирования, игровых технологий и презентаций. Командная работа.
--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. **Психология и педагогика** высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2025. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.
2. Столяренко, А.М. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.
3. Гуревич, П.С. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

б) дополнительная литература:

- 1 Фирсов М.В. Психология социальной работы : : содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для студентов фак. социальной работы. М., 2005.
- 2 Кочетков В. В. Психология межкультурных различий. – М., 2002.
- 3 Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции. М., 2010.
- 4 Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен СПб., 2009.

- 5 Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. М., 2008.
- 6 Бореев В.Ю., Коваленко А.В. Культура и массовая коммуникация. М., 1986.
- 7 Борисев С.В. Социология коммуникации. М., 2003.
- 8 Белика А.А. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. М., 2001
- 9 Гавра Д.П. Основы теории коммуникации. СПб., 2001.
- 10 Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 2001.
- 11 Гойхман О.Я. Речевая коммуникация. М., 2009.
- 12 Головлева Е.Л. Основы межкультурной коммуникации. Ростов н/Д., 2008.
- 13 Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д. и др. Основы межкультурной коммуникации. М., 2003.
- 14 Жданова, Е.В. Личность и коммуникация: Практикум по речевому взаимодействию. М., 2010.
- 15 Т.Г. Стефаненко. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, М.2006.
- 16 Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностная коммуникация. СПб., 2004.
- 17 Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Воронеж, 2000.
- 18 Егоровой А. И. Этническая психология. Хрестоматия, М 2003
- 19 Коммуникативные практики в современном обществе/ под ред. В.В.Васильковой. СПб., 2008.
- 20 Кондратьев Э.В. Абрамов Р.Н. Связи с общественностью. М., 2007.
- 21 Конецкая В.П. Социология коммуникации. М., 1997.
- 22 Крейг Р.Т. Теория коммуникаций как область знаний// Компаративистика-III. Альманах сравнительных социогуманитарных исследований. СПб., 2003.
- 23 Кузнецов, В.Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии. М., 2008.
- 24 Культурология: энциклопедия. В 2-х томах/ гл.ред. С.Я. Левит. М., 2007.
- 25 Холл Э. Как понять иностранца без слов. – М., 1995
- 26 Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество: Введение в теорию и исследования. М., 2010.
- 27 Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии. – М.,1998.
- 28 Пономарев Н.Ф. Политические коммуникации и манипуляции. М., 2007.
- 29 Романов А.А. Массовые коммуникации. М., 2010.
- 30 Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М., 2009.
- 31 Сосновская А.М. Деловая коммуникация и переговоры. СПб., 2011.
- 32 Сухотерин Л. Информационная работа в государственном аппарате. М., 2007.

33 Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»). М., 2010.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»

<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):
<https://link.springer.com/> <https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> <http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;

17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научноисследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhzg, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор:Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON PerfectionV30

7. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Предмет педагогики и психологии. Понятия педагогической и психологической реальности.

2. Понятие педагогической системы. Структура и компоненты педагогической системы.
3. Цели и стратегии в образовании. Сравнительный анализ целей образования в различных мировоззренческих и философских системах.
4. Онтологические основания человеческой природы: сознание, деятельность и общность.
5. Содержание образования: представления, знания, умения, навыки, нормы, убеждения. Особенности содержания курса философии.
6. Принципиальное различие между процессами усвоения знаний и освоения умений.
7. Уровни содержания образования и образовательных результатов.
8. Средства образования: способы и методы.
9. Базовые методы образования: репродуктивный, эвристический, программированный, проблемный.
10. Модельные методы образования.
11. Игровые методы образования.
12. Контекстные методы образования.
13. Режимы образовательного процесса. Активные режимы обучения.
14. Различие между учебным и воспитательным процессами. Этапы образовательного процесса.
15. Учебный период. Многообразие учебных периодов.
16. Формы организации образовательного процесса и их многообразие.
17. Различие между понятиями методики и технологии, между технологией и техникой.
18. Компоненты педагогического мастерства педагога.
19. Качественные признаки контроля и оценки.
20. Организационные признаки оценки.
21. Педагогическое тестирование и тестовые формы контроля.
22. Временная структура, ритмика и метрика образовательного процесса.
23. Понятие хронотопа в педагогике.
24. Неявные факторы образования: предметно-пространственная среда образования.
25. Неявные факторы образования: типы педагогических укладов.
- 26.** Роль знаков и символов в учебно-воспитательном процессе.