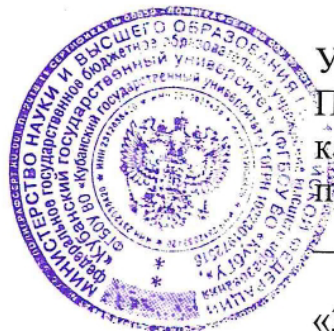


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ
В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «История повседневности в дореволюционной России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):

О.В. Матвеев, проф. кафедры истории России,
д-р. ист. наук, проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «История повседневности в дореволюционной России» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

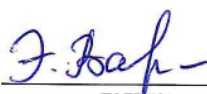
д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, проф. Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

д-р. ист. наук, проф. Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани;

Шевченко Н.И., доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучение истории повседневности дореволюционной России.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомление студентов с актуальностью изучения проблемы истории повседневности, её категориально-понятийным аппаратом, историографией и методологическими подходами к этому направлению в зарубежной и отечественной науке;
- 2) выработка способности анализировать феномен семьи как носителя традиции, её пространственно-предметный мир, особенности семейной жизни в дореволюционной России, гендерные аспекты истории, повседневность материнства и детства;
- 3) научить применять базовые знания отечественной истории для изучения истории повседневности дореволюционной России;
- 4) изучение мира повседневной жизни дворянства, крестьянства, казачества, духовенства, преподавателей и учащихся;
- 5) ознакомление с особенностями повседневной жизни конфессиональных групп;
- 6) изучение антропологии города, организации его пространства, повседневности горожан, культурно-досуговой и ландшафтной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История повседневности дореволюционной России» относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1).

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «История повседневности дореволюционной России»:

Историография истории России

Источниковедение

История России до XVIII в.

История России XVIII – начала XX вв.

Этнология и социальная антропология

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

История России XX – XXI вв.

История исторической науки

Историческая психология: история становления. источники и методы

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История повседневности в дореволюционной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Отечественная история в народных представлениях»:

Источниковедение

История России до XVIII в.

История России XVIII – начала XX вв.

Этнология и социальная антропология

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

История России XX – XXI вв.

История исторической науки

Историческая психология: история становления. источники и методы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральным и государственным стандартом и предметными компетенциями.	Знает основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	Умеет проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов
ПК-3.2. Обрабатывает и проверяет информацию из разных источников	Знает: методы проверки и оценки достоверности информации, информационную инфраструктуру Умеет: анализировать большой объем информации Владеет: методикой обработки и редактирования материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		V семестр (часы)	III курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	71,2		
Аудиторные занятия (всего):	68		
занятия лекционного типа	34		
лабораторные занятия	-		
практические занятия	34		
семинарские занятия	-		
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	36,8		

Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-		
Контрольная работа	—		
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-		
Реферат/эссе (подготовка)	10		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10		
Подготовка к текущему контролю	10,8		
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	71,2	
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (III курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Вводная	13,2	4	4	-	5,2
2.	Тема 2. История повседневности русского дворянства	17,2	6	6	-	5,2
3.	Тема 3. Проблемы истории повседневности духовного сословия	13,2	4	4	-	5,2
4.	Тема 4. История повседневности российского купечества	17,4	6	6		5,4
5.	Тема 5. Повседневность крестьянства и казачества	13,2	4	4		5,2
6.	Тема 6. Антропология русского города. Мещане в дореволюционной России	17,4	6	6		5,4
7.	Тема 7. Повседневность образования. Учителя и учащиеся в дореволюционной России	13,2	4	4		5,2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	КСР	3				
	Подготовка к экзамену					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Вводная	Предмет и задачи курса. Категориально-понятийный аппарат истории повседневности. Изучение	Вопрос на экзамене

		истории быта в дореволюционной России и в СССР. История повседневности в зарубежной историографии. Современные исследования по истории повседневной жизни. Основные источники по истории повседневности дореволюционной России	
2	Тема 2. История повседневности русского дворянства	Антропология княжеской, царской и императорской власти. Повседневность служения: люди и чины. Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы. Семейная жизнь русского боярства и дворянства. Досуг в повседневной жизни дворян. Декабристы в повседневной жизни. Повседневная жизнь русского офицерского корпуса. Нобилитет народов России	Вопрос на экзамене
3	Тема 3. Проблемы истории повседневности духовного сословия	Официальное и народное православие. Повседневная жизнь русского духовенства. Монастыри и монашество. Повседневная жизнь русских старообрядцев. Католики и протестанты в дореволюционной России. Особенности повседневной жизни российских мусульман. Сектантство в повседневной жизни русских крестьян. Буддизм в дореволюционной России	Вопрос на экзамене
4	Тема 4. История повседневности русского купечества	Становление российского предпринимательства. Сферы профессиональной деятельности. Характерные черты купеческой усадьбы. Семейная повседневность. Общественная деятельность. Традиции благотворительности русского купечества	Вопрос на экзамене
5	Тема 5. Повседневность крестьянства и казачества	Проблемы идентичности крестьянства и казачества. Традиционная система ценностей. Соционормативная культура. Традиции управления и самоуправления. Традиционные занятия в повседневной жизни сельской России. Структуры материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания. Обряды жизненного цикла. Досуг и праздничная культура. Вопросы военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества.	Вопрос на экзамене
6	Тема 6. Антропология русского города. Мещане в дореволюционной России	Организация пространства древнерусского и имперского города. Повседневные практики управления и самоуправления. Социальная сфера города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения. Культурная среда города: образование, грамотность, библиотеки. Досуг и праздники русского города. Столичная и провинциальная интеллигенция. Повседневность. Формирование мещанского сословия. Мещане в системе городского самоуправления. Повинности мещан. Мещанин в своем доме и хозяйстве. Мещанские внутрисемейные отношения.	Вопрос на экзамене
7.	Тема 7. Повседневность образования. Учителя и учащиеся в дореволюционной России	Становление системы образования дореволюционной России. Повседневность российской профессуры. Повседневная жизнь городских и сельских учителей. Повседневная жизнь студентов. Повседневная жизнь школьников дореволюционной России	Вопрос на экзамене

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Вводная	Предмет и задачи курса. Категориально-понятийный аппарат истории повседневности. Изучение	УО

		истории быта в дореволюционной России и в СССР. История повседневности в зарубежной историографии. Современные исследования по истории повседневной жизни. Основные источники по истории повседневности дореволюционной России	
2	Тема 2. История повседневности русского дворянства	Антропология княжеской, царской и императорской власти. Повседневность служения: люди и чины. Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы. Семейная жизнь русского боярства и дворянства. Досуг в повседневной жизни дворян. Декабристы в повседневной жизни. Повседневная жизнь русского офицерского корпуса. Нобилитет народов России	УО
3	Тема 3. Проблемы истории повседневности духовного сословия	Официальное и народное православие. Повседневная жизнь русского духовенства. Монастыри и монашество. Повседневная жизнь русских старообрядцев. Католики и протестанты в дореволюционной России. Особенности повседневной жизни российских мусульман. Сектантство в повседневной жизни русских крестьян. Буддизм в дореволюционной России	УО
4	Тема 4. История повседневности русского купечества	Становление российского предпринимательства. Сферы профессиональной деятельности. Характерные черты купеческой усадьбы. Семейная повседневность. Общественная деятельность. Традиции благотворительности русского купечества	УО
5	Тема 5. Повседневность крестьянства и казачества	Проблемы идентичности крестьянства и казачества. Традиционная система ценностей. Соционормативная культура. Традиции управления и самоуправления. Традиционные занятия в повседневной жизни сельской России. Структуры материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания. Обряды жизненного цикла. Досуг и праздничная культура. Вопросы военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества.	УО
6	Тема 6. Антропология русского города. Мещане в дореволюционной России	Организация пространства древнерусского и имперского города. Повседневные практики управления и самоуправления. Социальная сфера города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения. Культурная среда города: образование, грамотность, библиотеки. Досуг и праздники русского города. Столичная и провинциальная интеллигенция. Повседневность. Формирование мещанского сословия. Мещане в системе городского самоуправления. Повинности мещан. Мещанин в своем доме и хозяйстве. Мещанские внутрисемейные отношения.	УО
7.	Тема 7. Повседневность образования. Учителя и учащиеся в дореволюционной России	Становление системы образования дореволюционной России. Повседневность российской профессуры. Повседневная жизнь городских и сельских учителей. Повседневная жизнь студентов. Повседневная жизнь школьников дореволюционной России	УО

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История повседневности в дореволюционной России», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 6 мая 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История повседневности в дореволюционной России».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральным и государственным стандартом и предметными компетенциями.	Знает основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы	Вопросы экзамена	Вопросы для устного опроса по темам
		Умеет проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом		

		возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
	ПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории	Вопросы экзамена	Вопросы для устного опроса по темам

		Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов		
ПК-3.2. Обрабатывает и проверяет информацию из разных источников	Знает: методы проверки и оценки достоверности информации, информационную инфраструктуру	Вопросы экзамена	Вопросы для устного опроса по темам	
	Умеет: анализировать большой объем информации			
	Владеет: методикой обработки и редактирования материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)			

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Расскажите об изучении истории быта в дореволюционной России и в СССР.
2. Расскажите о научных направлениях истории повседневности в зарубежной историографии.
3. Расскажите о современных исследованиях по истории повседневной жизни.
4. В чем заключались особенности семейной жизни в дореволюционной России?
5. Расскажите о роли мужчин в истории повседневности дореволюционной России
6. Расскажите о повседневность материнства и воспитания детей в дореволюционной России
7. Дайте характеристику направлениям изучения детства в России
8. Дайте характеристику княжеской, царской и императорской власти в дореволюционной повседневности
9. Какое значение имела повседневность служения?
10. Расскажите о культуре и быте боярской вотчины и дворянской усадьбы
11. Расскажите о досуге в повседневной жизни дворян
12. Расскажите о повседневной жизни русского офицерского корпуса
13. Расскажите о традиционных занятиях в повседневной жизни сельской России
14. Расскажите о структурах материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания
15. Какую роль в народной повседневности имели обряды жизненного цикла?
16. Расскажите о досуге и праздничной культуре крестьян (казаков).
17. Расскажите о военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества
18. Расскажите о повседневной жизни и мироощущения народов России (по выбору).
19. Расскажите о повседневной жизни русского приходского духовенства
20. Расскажите о повседневной жизни монастырей и монашества
21. Расскажите о повседневной жизни русских старообрядцев
22. Как складывалась повседневная жизнь католиков и протестантов в дореволюционной России?
23. Расскажите об особенностях повседневной жизни российских мусульман
24. Расскажите об особенностях организации пространства древнерусского и имперского города
25. Расскажите о социальной сфере дореволюционного города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения

26. Расскажите о досуге и праздниках горожан
27. Дайте характеристику микромиру и системе ценностей русского чиновничества
28. Дайте характеристику повседневной жизни российского купечества
29. Охарактеризуйте жизненный уровень, условия труда и быта рабочих в дореволюционной России
30. Дайте характеристику этнической специфики повседневности города
31. Дайте оценку повседневной жизни российского студенчества.
32. Расскажите о бытовых условиях работы средних и начальных учебных заведений
33. Расскажите о повседневности учащихся дореволюционной России в школьном коллективе и вне стен школы
34. Дайте характеристику микромира учителей средних и начальных учебных заведений

Вопросы к экзамену

1. Изучение истории быта в дореволюционной России и в СССР.
2. История повседневности в зарубежной историографии.
3. Современные исследования по истории повседневной жизни.
4. Пространственно-предметный мир семьи
5. Особенности семейной жизни в дореволюционной России
6. Роль мужчины в истории повседневности дореволюционной России
7. Работа и досуг русской женщины
8. Повседневность материнства и воспитания детей
9. История детства в России
10. Антропология княжеской, царской и императорской власти
11. Повседневность служения: люди и чины.
12. Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы
13. Досуг в повседневной жизни дворян
14. Повседневная жизнь русского офицерского корпуса
15. Традиционные занятия в повседневной жизни сельской России
16. Структуры материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания
17. Обряды жизненного цикла
18. Досуг и праздничная культура
19. Вопросы военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества
20. Особенности повседневной жизни и мироощущения народов России.
21. Повседневная жизнь русского духовенства
22. Монастыри и монашество
23. Повседневная жизнь русских старообрядцев
24. Католики и протестанты в дореволюционной России
25. Особенности повседневной жизни российских мусульман
26. Организация пространства древнерусского и имперского города
27. Социальная сфера города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения
28. Культурная среда города: образование, грамотность, библиотеки
29. Досуг и праздники русского города.
30. Столичная и провинциальная интеллигенция
31. Микромир и система ценностей русского чиновничества
32. Повседневная жизнь российского купечества
33. Жизненный уровень, условия труда и быта рабочих в дореволюционной России
34. Этническая специфика повседневности города
35. Повседневная жизнь российского студенчества.
36. Бытовые условия работы средних и начальных учебных заведений
37. Учащиеся дореволюционной России в школьном коллективе и вне стен школы
38. Микромир учителей средних и начальных учебных заведений

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на экзамене.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на экзамене

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на экзамене, у которого некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на экзамене.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08422-1. <https://biblio-online.ru/viewer/8AD4ACD8-78FF-4906-A639-529626A92CA5/kultura-povsednevnosti#page/5>
2. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07163-4. <https://biblio-online.ru/viewer/F76B9B7E-8076-44C1-8EC1-1457F45D6D53/kulturno-istoricheskaya-antropologiya#page/1>
3. Капкан М.В. Культура повседневности Учебное пособие. Екатеринбург, 2016 // http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/42404/1/978-5-7996-1852-0_2016.pdf
4. История культуры повседневности Учебное пособие. М., 2015. // https://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/istoriya_kulturyi_povsednevnosti_uchebnoe_posobie/read_online.html
5. Алексеев А. От Афона до Троицы. Традиция монашеского общежития на Руси // Родина. 2014. № 5.
6. Башкиры. М., 2015 (1).
7. Борисёнок Ю. От колтуна до граммофона. Динамика виталитивной культуры населения белорусских земель // Родина. 2014. № 12.
8. Дударев Д.С., Дударев С.Л. Жизнь северокавказских горцев в мемуарах декабристов // Вопросы истории. 2015. № 1.
9. Иванова Н.А. Приходские училища в Смоленской губернии в XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 2.
10. Карпачёв М.Д. Воронежская деревня в начале XX в.: социальный облик в условиях перестройки аграрных отношений // Вопросы истории. 2016 №7.

11. *Краснов С.Ю.* Наследование имущества в обычно-правовых представлениях донских казаков во второй половине XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 7.
12. *Крестьянников Е.А.* Помещения судебных учреждений Западной Сибири в XIX – начале XX в. // Вопросы истории. 2015. № 10.
13. *Писарев А.* Стрелец Московский. Социально-антропологический тип. 1670-е годы // Родина. 2014. № 9.
14. *Плех О.А.* Должностные преступления и полиция в первой половине XIX в. // Вопросы истории. 2016. № 2.
15. *Руга В.* Барышни и дамы: повседневная жизнь москвичек в середине XIX–начале XX в. М., 2014 (1).
16. *Токмаков В.* Охотники на тигров. Повседневная жизнь уссурийских казаков во второй половине XIX – начале XX века // Родина. 2014. № 9.

Дополнительная:

17. *Белов В.И.* Повседневная жизнь русского Севера: очерки о быте и народном искусстве крестьян Вологодской, Архангельской и Кировской областей. М., 2000 (1).
18. *Бондарь Н.И.* Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение / Под ред. Н.И. Бондаря, М.В. Семенцова. Краснодар, 2000.
19. *Бондарь Н.И.* К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества (Часть первая. XIX – начало XX века). // Из культурного наследия славянского населения Кубани / Научн. ред., сост. Н.И. Бондарь. Краснодар, 1999.
20. *Бондарь Н.И.* Традиционная культура кубанского казачества. Избранные работы. Краснодар, 1999.
21. *Бондарь Н.И.* Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2011.
22. *Врангель Н.Н.* Старые усадьбы: очерки истории русской дворянской культуры. СПб., 1999. (1).
23. *Гангур Н.А.* Материальная культура Кубанского казачества: [в 2 т.]. Краснодар, 2009.
24. *Громыко М.М.* Мир русской деревни. М., 1991 (1).
25. *Егорова М.В.* Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX–начале XX в. М., 2008.
26. *Зырянов П.Н.* Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX века. М., 2002. (1).
27. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда. СПб., 2011 (1).
28. Купеческие дневники и мемуары конца XVIII – первой половины XIX века. М., 2007. (1).
29. *Лотман Ю.М.* Великосветские обеды. СПб., 1996 (2).
30. *Лотман Ю.М.* Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1994. (2).
31. *Людке А.* Что такое история повседневности? Её достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999.
32. *Милов Л.В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2001. (2).
33. *Миронов Б.Н.* Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2. т. СПб., 2000 (6).
34. *Поляков Ю.А.* Человек в повседневности (исторические аспекты) // Отечественная история. 2000. № 3.
35. *Пономарёва В.В.* Мир русской женщины: семья, профессия, домашний уклад. XVIII – начало XX века. М., 2009 (1).
36. *Пушкарёва Н.Л.* Гендерная теория и историческое знание. СПб., 2007 (2).
37. *Романов Б.А.* Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. М., 1966. (1).
38. *Семёнова Л.Н.* Быт и население Санкт-Петербурга. М.; СПб., 1998 (1).
39. *Сухова О.А.* Десять мифов крестьянского сознания: очерки истории социальной психологии и менталитета русского крестьянства (конец XIX – начала XX вв.) по материалам Среднего Поволжья. М., 2008. (1).
40. *Юрганов А.Л.* Категории русской средневековой культуры. М., 1998 (17).

5.2. Периодическая литература

5.2.1. Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:
Традиционная культура
Российская история

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. ЭБС «Академия» <https://academia-moscow.ru>

Профессиональные базы данных:

1. РГБ. Виртуальный читальный зал <https://ldiss.rsl.ru/>
2. НЭБ. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) <https://rusneb.ru/>
3. ИВИС. Электронная база периодических изданий <https://eivis.ru>
4. ELIBRARY. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. SOCHUM. Электронная библиотека социо-гуманитарного знания <https://sochum.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных свободного доступа:

1. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>;
 2. [Российское военно-историческое общество](https://rvio.histrf.ru/) <https://rvio.histrf.ru/>;
 3. История РФ <https://histrf.ru/>;
 4. Культура РФ <https://www.culture.ru/>;
 5. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
 6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
 7. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>;
 8. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>;
 9. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru>;
 10. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>;
 11. Федеральный портал. «Российское казачество» <https://kazachestvo.ru/>;
 12. Казачество в истории России https://kubsu.ru/ru/cossack_seminar
 13. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
 14. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>;
 15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
 16. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 17. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
- Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/5.2.2> Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция для студентов является формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины «История повседневности в дореволюционной России». На лекциях студенты получают актуальные и необходимые данные по основам кавказоведения как междисциплинарного научного направления.

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения проблем устной истории, дискуссионных вопросов народных исторических представлений и исторической памяти. Умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «запомнить». Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала некоторые лекции сопровождаются электронной презентацией, которая может быть предоставлена студентам.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую в начале лекции рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения современных проблем народных исторических представлений, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного усвоения дисциплины «История повседневности в дореволюционной России» студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо познакомиться с планом семинарского занятия; изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения исследователей по проблемам народных исторических представлений. Практические занятия по дисциплине «История повседневности в дореволюционной России» проводятся в формах устных ответов по теме практического занятия, группового обсуждения той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя, заслушивания и обсуждения специально подготовленных сообщений.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит магистрантам в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Необходимая литература рекомендуется преподавателем на лекции, в плане практических занятий и в методической разработке по курсу «История повседневности в дореволюционной России». Самостоятельная работа с литературой и информационными ресурсами – важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующему: 1) обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, что позволит экономить время в последующей работе; 2) определить, какие работы следует прочитать более внимательно, 3) следует выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

При работе с книгой необходимо настроиться на серьезный, кропотливый труд, сознательное усвоение прочитанного, осмысление его.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Следующий этап – чтение. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых терминов, имен и названий, для чего необходимо выносить их в специальную тетрадь или блокнот.

Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов, включающей умение быстро пользоваться научным аппаратом книги, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	