

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

(наименование направленности(профиля)/специализации)

Форма обучения: _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии
В.С. Власенко, к.пс.н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025г.

Заведующий кафедрой Шумилова Е. А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №11 «28» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.



подпись

Рецензент:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о сущности социальной реабилитации на основе изучения нормативно-правовых документов (законов, распоряжений, инструкций и т.д.);
- овладение междисциплинарными знаниями в области социальной педагогики, психологии, социологии, позволяющими анализировать ситуации социального развития представителей основных целевых групп реабилитационной деятельности;
- усвоение категориального аппарата социальной реабилитологии, базового для разработки социально-реабилитационных технологий (реабилитационное пространство, реабилитационная среда и т.д.);
- умение анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т.д.);
- формирование целостного представления о становлении и развитии реабилитологии как отрасли научного знания.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.14.03 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает принципы разработки психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Владеет навыком анализа имеющейся локальной, организационной, психолого-педагогической и др. документации, необходимой для разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.
ПК-6 Способность создавать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

ИПК-6.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы и особенности адаптации специальной образовательной среды, разработки тьюторской документации, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет адаптировать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-6.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию специальной образовательной среды, сотрудничества для осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	2 семестр
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2
Аудиторные занятия (всего):	32	32
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16
семинарские занятия		
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8	39,8
Реферат/эссе (подготовка)	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	20
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8
Контроль:	32,1	32,2
Подготовка к экзамену		
Общая	72	72
трудоёмкость		
	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестрах

		Количество часов
--	--	------------------

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России	8	2			6
2.	Современные представления о нарушениях развития у детей	8	2			6
3.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии	8		2		6
4.	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	8		2		6
5.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	8		2		6
6.	Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.	8		2		6
7.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.	8		2		6
8.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного и младшего школьного возраста, изучение подростков.	8		2		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	4	12		52
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. 2. Развитие психолого-педагогических методов в России. 3. Современные представления о нарушениях развития у детей. 4. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей. 5. Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей 6. Взгляды Л.С Выготского, А.РЛурия, В.ИЛубовского на проблему изученияотклоняющегося развития. 7. Виды дизонтогенезаиструктураотклоняющегося развития. 8. Наблюдениеиэксперимент,какосновныеметодыППД. 	Анализ нормативных документов в (законов, программ)

		9. Дополнительные методы ППД.	
2.	Современные представления о нарушениях развития у детей	<p>1. Значение психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>2. Виды специальных учреждений для детей с нарушениями развития. Этапы диагностики и недостатков развития, их цель. Идеи Л.С. Выготского о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта.</p> <p>3. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах, взгляды А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.О. Бадаляна. Понятие «Функциональная система». Концепция аномального развития Л.С. Выготского.</p> <p>4. Понятие «детей с нарушениями развития». Идея Г.Я. Трошина обобщих закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский).</p> <p>5. Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития.</p>	Написание эссе / подготовка доклада
3.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии	<p>1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Педагогическое изучение ребенка с ОВЗ</p> <p>3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ. Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.</p> <p>5. Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ).</p> <p>6. Офтальмологическое и отоларингологическое обследование.</p> <p>7. Обследование ребенка детским психиатром (психическое состояние)</p> <p>8. Программа педагогического изучения ребенка с ОВЗ.</p> <p>9. Особенности логопедического обследования детей с ОВЗ.</p>	Составление тезауруса
4.	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	<p>1. Педагогическое наблюдение.</p> <p>2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.</p> <p>3. Рекомендации к составлению характеристики класса.</p> <p>4. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>5. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.</p> <p>6. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий</p>	Анкетирование и анализ полученных данных

		<p>и их влияния на развитие ребенка.</p> <p>7. Беседы с родителями - обязательная составная часть комплексного изучения ребенка с нарушениями развития. Типы неправильного семейного воспитания. Показатели социально-педагогического обследования.</p>	
5.	<p>Психологическое изучение детей с нарушениями развития.</p>	<p>1. Методы психологического изучения детей с ОВЗ</p> <p>2. Экспериментальное изучение детей с ОВЗ.</p> <p>3. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.</p> <p>4. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.</p> <p>5. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>6. Экспериментально-психологические методики для обследования детей 3-5 лет.</p> <p>7. Экспериментально-психологические методики для обследования детей 5-7 лет.</p> <p>8. Экспериментально-психологические методики для обследования младших школьников.</p> <p>9. Методы нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.</p>	<p>Написание реферата</p>
6.	<p>Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.</p>	<p>1. Личностные опросники.</p> <p>2. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО), разработанный под руководством А.Е. Личко.</p> <p>3. Проективные методы.</p> <p>4. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ),</p> <p>5. Тест Роршаха, Тест цветовых предпочтений Люшера.</p> <p>6. Тест «Нарисуй человека». Тесты «Дом — дерево — человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».</p>	<p>Составление индивидуальной программы реабилитации</p>
7.	<p>Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.</p>	<p>1. Особенности детей с ОНР. Дети с заиканием, ринолалией, дисфонией, их общие психолого-педагогические особенности. Уровень развития речи — важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка. Изучение устной речи, изучение основных компонентов, составляющих речевую систему.</p> <p>2. Обследование слуха. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Обследование активной (экспрессивной) речи.</p> <p>3. Обследование связной речи. Характерные особенности связной речи при</p>	<p>Составление индивидуальной программы реабилитации</p>

		<p>речевом недоразвитии. Изучение словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии.</p> <p>4. Изучение сформированности грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Термин «аграмматизм».</p> <p>5. Изучение звукопроизводительной стороны речи.</p> <p>6. Выяснение степени владения слоговой структурой слова. Ошибки слоговой структуры слова и звукозаполняемости при речевом недоразвитии. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование фонематического восприятия.</p>	
8.	<p>Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного и младшего школьного возраста, изучение подростков.</p>	<p>1. Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни.</p> <p>2. Нормативы нервно-психического развития детей</p> <p>3. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей 1 года жизни. Особенности развития ребенка раннего возраста.</p> <p>4. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>5. Основные способы выполнения заданий детям раннего возраста.</p> <p>6. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.</p> <p>7. Направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.</p> <p>8. Изучение двигательной сферы ребенка раннего возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 — 3 года).</p> <p>1. Особенности развития детей раннего возраста.</p> <p>2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.</p> <p>3. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>4. Логопедическое обследование.</p> <p>5. Диагностика познавательной сферы, диагностика особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка.</p> <p>6. Диагностика развития двигательной сферы детей раннего возраста.</p> <p>1. Особенности развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей</p> <p>3. Уровни ориентировочно-познавательных действий в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Понятие «психологическая готовность</p> <p>5. Обследовании мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.</p>	<p>Составление индивидуальной программы реабилитации</p>

	6. Основные показатели состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника. 7. Логопедическое обследование. Игровая деятельность дошкольника.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России	<p>Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.</p> <p>Развитие психолого-педагогических методов в России.</p> <p>Современные представления о нарушениях развития у детей.</p> <p>Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.</p> <p>Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей</p> <p>Взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, В.И.Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.</p> <p>Виды дизонтогенеза и структура отклоняющегося развития.</p> <p>Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД.</p> <p>Дополнительные методы ППД.</p>	Анкетирование и анализ полученных данных
2.	Современные представления о нарушениях развития у детей	<p>Значение психолого-педагогической диагностики нарушения развития.</p> <p>Виды специальных учреждений для детей с нарушениями развития. Этапы диагностики и недостатков развития, их цель.</p> <p>Идеи Л.С.Выготского о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта.</p> <p>Концепция П.К.Анохина о функциональных системах, взгляды А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева, Л.О.Бадаляна. Понятие «Функциональная система». Концепция аномального развития Л.С.Выготского.</p> <p>Понятие «детские нарушения развития». Идея Г.Я.Троши на обобщенных закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности аномального развития (Т.А.Власова и В.И.Лубовский).</p> <p>Первичные и вторичные нарушения. Ж.И.Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушения развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития.</p>	Написание реферата
3.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии	<p>Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Педагогическое изучение ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и влияния на ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с отклонениями в развитии. Медицинский анамнез его основные структурные компоненты.</p> <p>Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-</p>	Составление индивидуальной программы реабилитации

		<p>ЭГ,МРТ).</p> <p>Офтальмологическоеиотоларингологическоеобследования.</p> <p>Обследованиеребёнкадетскимпсихиатром(психическое состояние)</p> <p>ПрограммапедагогическогоизученияребёнкасОВЗ.</p> <p>ОсобенностилогопедическогообследованиядетейсОВЗ.</p>	
4.	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	<p>Педагогическоенаблюдение.</p> <p>Психолого-педагогическаяхарактеристикаребёнка.</p> <p>Рекомендацииксоставлениюхарактеристикикласса.</p> <p>Программапедагогическогоизученияребенкасотклонениямивразвитии.</p> <p>Дифференциальнаядиагностикаумственнойотсталости.</p> <p>Социально-педагогическоеизучениемикросоциальныхусловийиихвлияниянаразвитиеребенка.</p> <p>Беседысродителями-обязательнаясоставнаячастькомплексногоизученияребенка с нарушениями развития. Типы неправильного семейного воспитания. Показателисоциально-педагогическогообследования.</p>	Составление индивидуальной программы реабилитации
5.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	<p>МетодыпсихологическогоизучениядетейсОВЗ</p> <p>Экспериментально-психологическоеизучениедетейсОВЗ.</p> <p>ОсобенностиприменениятестированиядетейсОВЗ.</p> <p>НейропсихологическоеизучениедетейсОВЗ.</p> <p>ПсихологическиеособенностиизученияличностидетейиподростковсОВЗ.</p> <p>Экспериментально-психологическийметодикидляобследованиядетей3-5лет.</p> <p>Экспериментально-психологическийметодикидляобследованиядетей5-7лет.</p> <p>Экспериментально-психологические методики для обследования младшихшкольников.</p> <p>МетодынейропсихологическогообследованиядетейсОВЗ.</p>	Составление индивидуальной программы реабилитации
6.	Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.	<p>Личностныеопросники.</p> <p>Патохарактерологическийдиагностическийопросникдля подростков(ПДО),разработанныйпод руководствомА.Е.Личко.</p> <p>Проективныеметоды.</p> <p>ТестфрустрационнойтолерантностиРозенцвейга,Тематическийапперцептивныйтест(ТАТ),</p> <p>ТестРоршаха,ТестцветовыхпредпочтенийЛюшера.</p> <p>Тест«Нарисуйчеловека».Тесты«Дом—дерево—человек»,«Рисуноксемьи»,Несуществующееживотное».</p>	Составление индивидуальной программы реабилитации
7.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями	<p>Особенности детей с ОНР. Дети с заиканием,ринолалией, дисфонией, их общепсихолого-педагогические особенности. Уровень развития речи — важный диагностический критерий при оценке общегоуровняразвитияребенка.Изучение устнойречи,изучениеосновныхкомпонентов,составляющихречевую систему.</p>	Составление индивидуальной программы реабилитации

	развития.	<p>Обследование слуха. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Обследование активной (экспрессивной) речи. Обследование связной речи. Характерные особенности связной речи при речевом недоразвитии. Изучение словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии. Изучение сформированности грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Термин «аграмматизм».</p> <p>Изучение звукопроизводительной стороны речи.</p> <p>Выяснение степени владения слоговой структурой слова. Ошибки слоговой структуры слова и звукозаполняемости при речевом недоразвитии. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование фонематического восприятия.</p>	
8.	<p>Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного и младшего школьного возраста, изучение подростков.</p>	<p>Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни.</p> <p>Нормативы нервно-психического развития детей 1-года жизни (по ОВ Баженовой).</p> <p>Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей 1 года жизни. Особенности развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Основные способы выполнения задания детьми раннего возраста.</p> <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.</p> <p>Направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.</p> <p>Изучение двигательной сферы ребенка раннего возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 — 3 года).</p> <p>Особенности развития детей раннего возраста.</p> <p>Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.</p> <p>Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Логопедическое обследование.</p> <p>Диагностика познавательной сферы, диагностика особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка.</p> <p>Диагностика развития двигательной сферы детей раннего возраста.</p> <p>Особенности развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей</p> <p>Уровни ориентировочно-познавательных действий в дошкольном возрасте.</p> <p>Понятие «психологическая готовность к школе». Основные параметры умственного развития</p>	<p>Составление индивидуальной программы реабилитации</p>

	<p>дошкольника. Обследованимотивационнойготовностиребенкакобучениюв школе. Основныепоказателисостоянияэмоционально- волевойсферыдошкольника. Логопедическоеобследование.Игроваядеятельностьдошкольн ика.</p>	
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д. не предусмотрены.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 17 от «18» 05.2023г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, протокол № 17 от «18» 05.2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в

использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Задания для самостоятельной работы

1

Провести динамическое наблюдение за ребенком с ОВЗ и составить педагогическую характеристику (1)

Критерии оценки:

1 – наблюдение проводилось с учетом возрастных особенностей и структуры нарушений, характеристика объективно отражает особенности развития ребенка – 2 балла

2 – характеристика фрагментарна, не учтены значимые показатели развития - 1 балл

3 – характеристика носит формальный характер – 0,5 балла

2

Разработать параметры наблюдения за деятельностью ребенка с сочетанием интеллектуальных и двигательных нарушений (3)

Критерии оценки:

1. Параметры полно охватывают все показатели деятельности – 2 балла

2. Параметры недостаточно отражают особенности развития – 1 балл

3. Параметры не систематизированы – 0,5 балла

3

Разработать схему обследования ребенка с сочетанием двигательных и сенсорных нарушений (2)

Критерии оценки:

1. Схема учитывает все виды нарушений – 2 балла

2. Схема неполностью учитывает особенности развития – 1 балл

3. Схема имеет фрагментарный характер – 0,5 балла

Темы для самостоятельной работы

1. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И.Лубовского на проблему

- изучения нарушений развития.
2. История диагностики отклонений в развитии.
 3. Морально-этические нормы обследования лиц с отклонениями в развитии.
 4. Требования к организации и проведению обследования лиц с ОВЗ.
 5. Методы медицинского обследования в системе комплексного изучения лиц с отклонениями в развитии.
 6. Патопсихологический эксперимент как диагностический метод.
 7. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
 8. Дифференциальная психометрия и ее место в изучении лиц с ОВЗ.
 9. Нейропсихологическая диагностика и ее место в изучении лиц с ОВЗ.
 10. Рисуночные тесты и их место в изучении лиц с ОВЗ.
 11. Исследование восприятия лиц с ОВЗ.
 12. Исследование внимания лиц с ОВЗ.
 13. Исследование памяти лиц с ОВЗ.
 14. Исследование речи лиц с ОВЗ.
 15. Исследование мышления лиц с ОВЗ.
 16. Изучение особенностей личности лиц с ОВЗ.
 17. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ.
 18. Психодиагностика состояний (агрессивности, тревожности и пр.).
 19. Понятие и уровни психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический.
 20. Принципы адаптации диагностических методик, используемых при обследовании лиц с ОВЗ.
 21. Отечественные методы диагностики развития детей младенческого и раннего возраста.
 22. Неврологические показатели оценки темпов психического развития детей раннего возраста.
 23. Исследование нарушений психического развития младенцев.
 24. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста.
 25. Программы и диагностические комплексы, направленные на изучение психолого-педагогической готовности к школе детей с проблемами развития.
 26. Технология построения обучающего эксперимента. Формы этапы оказания помощи.
 27. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
 28. Принцип комплексности как базовый принцип дифференциальной диагностики отклонений в развитии.
 29. Обучающий эксперимент, его использование для дифференциальной диагностики.
 30. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений.
 31. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ.
 32. Психолого -педагогический консилиум (ППК) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.
 33. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности.
 34. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.
 35. Диагностика детско-родительских отношений.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И.Лубовского на проблему изучения

нарушений развития.

2. История диагностики отклонений в развитии.
3. Морально-этические нормы обследования лиц с отклонениями в развитии.
4. Требования к организации и проведению обследования лиц с ОВЗ.
 5. Методы медицинского обследования в системе комплексного изучения лиц с отклонениями в развитии.
6. Патопсихологический эксперимент как диагностический метод.
7. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
8. Дифференциальная психометрия и ее место в изучении лиц с ОВЗ.
9. Нейропсихологическая диагностика и ее место в изучении лиц с ОВЗ.
10. Рисуночные тесты и их место в изучении лиц с ОВЗ.
11. Исследование восприятия лиц с ОВЗ.
12. Исследование внимания лиц с ОВЗ.
13. Исследование памяти лиц с ОВЗ.
14. Исследование речи лиц с ОВЗ.
15. Исследование мышления лиц с ОВЗ.
16. Изучение особенностей личности лиц с ОВЗ.
17. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ.
18. Психодиагностика состояний (агрессивности, тревожности и пр.).
 19. Понятие и уровни психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический.
20. Принципы адаптации диагностических методик, используемых при обследовании лиц с ОВЗ.
 21. Отечественные методы диагностики развития детей младенческого и раннего возраста.
 22. Неврологические показатели оценки темпов психического развития детей раннего возраста.
23. Исследование нарушений психического развития младенцев.
24. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста.
 25. Программы и диагностические комплексы, направленные на изучение психолого-педагогической готовности к школе детей с проблемами развития.
 26. Технология построения обучающего эксперимента. Формы этапы оказания помощи.
27. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
 28. Принцип комплексности как базовый принцип дифференциальной диагностики отклонений в развитии.
 29. Обучающий эксперимент, его использование для дифференциальной диагностики.
 30. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений.
31. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ.
 32. Психолого -педагогический консилиум (ППК) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.
 33. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности.
 34. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.
 35. Диагностика детско-родительских отношений.

Критерии оценивания по экзамену:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции

менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, информационных ресурсов и технологий, необходимых для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

Основная

1 Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Е. Ф. Архипова. — Москва : АСТ : Аст- рель, 2007 — 224 с. — Текст : непосредственный.

3 Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. — Москва : Национальный книжный центр, 2016 — 208 с. — Текст : непосредственный.

5 Зарин, А. Комплексное психолого- педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учеб.-метод. пособие / А. Зарин. — Санкт-Петербург : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015 — 320 с. — Текст : непосредственный.

6 Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : моногр. / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2014 — 355 с.

7 Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Селиверстова. — Москва : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003 — 408 с.

9 Приходько, О. Г. Закономерности нервно-психического и речевого развития ребенка : учеб.-метод. пособие / О. Г. Приходько, А. В. Миронова. — Москва: МГПУ, 2021 — 96 с. 10

Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни : метод. пособие / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — 112 с.

11 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. — Москва : Просвещение, 2004 — 164 с.

5.2 Дополнительная литература:

1) Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

5.3. Периодическая литература

12 Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной [и др.]. — Москва : Академия, 2003 — 320 с.

13 Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического Сопровождения детей раннего возраста, детей- инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области : метод. пособие / авторы- составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под ред. Н. Н. Сергеевой ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2019 — 162 с.

14 Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям : науч. мо-ногр. / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко [и др.]. — Москва : Парадигма, 2018 — 378 с.

15 Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ер- молова, С. Ю. Мещерякова. — Москва : ПЭБ, 2007 — 128 с.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

5.7 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и

		психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12,13, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)