МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.13 ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Программу составила:
И.М. Федина, профессор кафедры истории России,
д-р ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 «06» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
д-р ист. наук, д-р социол. наук. проф. Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений д-р ист. наук,
профессор Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Шевченко А.В., директор Краснодарского научно-методического центра

1.1 Цель освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний в области исторической памяти, овладение и закрепление на практике принципов работы с исторической памятью. Рассмотрение значения категории памяти в трудах историков в контексте культурно-исторических исследований.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблематики и содержание научных дискуссий о исторической памяти;
- овладение приёмами и теоретическими подходами к понятию «историческая память Российского общества» ;
- изучение содержательных элементов и уровней структуры исторической памяти;
- формирование навыков определения современных образовательных технологий и методик организации по патриотическому воспитанию молодежи.

1.3 **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческая память Российского общества» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	**Знает:** экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	**Знает:** основы информационной безопасности
	Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду
	Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
ПК-3 Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	**Знает:** политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.
	Умеет: анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические , культурные и социально-экономические факторы.
	Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			заочная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**28,2**	**28,2**
Аудиторные занятия (всего):		**28**	**28**
занятия лекционного типа		14	14
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		14	14
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:		**112**	**112**
Реферат, эссе (подготовка)		40	40
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		50	50
Подготовка к текущему контролю		22	22
Контроль:		**3,8**	**3,8**
Подготовка к зачёту		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**28,2**	**28,2**
	зач. ед	**4**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в __1_ семестре *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Содержание дисциплины «Историческая память Российского общества». Этапы изучения.	14	2	2		10
2	Современные концепции и подходы к анализу исторической памяти Российского общества	16	2	2		10
3	Теоретико-методологические основы изучения	26	2	2		20
4	Характеристики исторической памяти	24	2	2		10
5	Устные нарративы в истории. Некрополистика.	26	2	2		20
6	Коммеморации военной истории	10	2	2		10
7	Историческая память в СМИ		2			12
8	Патриотическое воспитание молодежи	24		2		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	14	14		112
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание дисциплины «Историческая память Российского общества». Этапы изучения.	Стратегии национальной политики «исторической памяти». Основные этапы изучения. Основные варианты рассмотрения проблемы «история – память». Память вместе с историей. Память как «сырье истории» (Ж. Ле Гофф). Память vs история (П. Нора). История как искусство памяти (П. Хаттон). История и память в ситуации постмодерна. Крах «метанарратива» (Ж.Ф. Лиотар). Функции истории. Функции памяти. Критическая историография. Границы истории и памяти. Историческая память, историческое сознание и историческая культура: соотношение понятий.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия опрос
2.	Современные концепции и подходы к анализу исторической памяти Российского общества	Структура и функции исторической памяти. Основные концепции и подходы. Тенденции развития исторической памяти населения России.	Конспект лекции в соответствии с

			планом занятия Коллоквиум, презентация
3.	Теоретико-методологические основы изучения	Государственная политика в сфере формирования и сохранения исторической памяти. Идентичность как концепт современного социального знания. Дж. Локк о памяти и идентичности. Э.Ренан о роли памяти в формировании национальной идентичности. Забвение как необходимое условие формирования идентичности. «Воображаемые сообщества». Многообразие идентичностей, множественность памяти. Травма и кризис идентичности. Э. Хобсбаум об изобретении традиций. Изобретение традиций и конструирование прошлого в общественном пространстве	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
4.	Характеристики исторической памяти	Политизация истории. Политика памяти. Основные акторы исторической политики. Внутри и внешнеполитические цели. Методы исторической политики. Институты исторической политики. СМИ. Исторические архивы. Сообщество историков и историческая политика. Историческое образование в школе. Современная историческая политика на постсоветском пространстве.	Выполнение инд.задания
5.	Устные нарративы в истории	Эмпирические исследования коллективной памяти. Обыденное знание о прошлом. Исследования коллективной памяти россиян ВЦИОМ, Левада-центром, ФОМ. Соотношение автобиографической и социальной памяти. Индивидуальная память и социальные роли. Память поколений. Историческая память: взгляды поколений.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия

6.	Коммеморации военной истории	Особенности исторической политики в СССР. Основные этапы. «Битвы памяти» на постсоветском пространстве. Методы исторической политики, идеологические основания и задачи. «Архивная контрреволюция». Российские историки и историческая политика. «Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России». Мемориальные законы в современной России. Места памяти в современной России. Фигуры памяти. Память о Великой отечественной войне в исторической политике.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
7.	Историческая память в СМИ	Культурная память: возникновение и функционирование. Репрезентация прошлого. Историческая литература, кинематограф, СМИ, фотография в конструировании представлений о прошлом. Мемориальные комплексы и памятники как инструменты политики памяти. Репрезентация прошлого в музеях. Праздники: семейные, местные, государственные. Памятные даты.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
8.	Патриотическое воспитание молодежи	Место истории в школьном образовании. Советские учебники истории. Формирование «позитивной идентичности» в постсоветской России. Школьный учебник и профессиональная наука. Государственный образовательный стандарт. Единый государственный экзамен по истории. «Казус И. Долуцкого». Споры вокруг учебника Филиппова-Данилова. Национальные учебники истории. Преподавание истории в качестве общеобразовательной дисциплины в вузах. Подготовка профессиональных историков.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Содержание дисциплины «Историческая память Российского общества». Этапы изучения.	Стратегии национальной политики «исторической памяти». Основные этапы изучения. Основные варианты рассмотрения проблемы	Фронтальный опрос на семинаре, распределение тем

		«история – память». Память вместе с историей. Память как «сырье истории» (Ж. Ле Гофф). Память vs история (П. Нора). История как искусство памяти (П. Хаттон). История и память в ситуации постмодерна. Крах «метанарратива» (Ж.Ф. Лиотар). Функции истории. Функции памяти. Критическая историография. Границы истории и памяти. Историческая память, историческое сознание и историческая культура: соотношение понятий.	докладов на семестр, устный ответ по вопросам семинара
2	Современные концепции и подходы к анализу исторической памяти Российского общества	Структура и функции исторической памяти. Основные концепции и подходы. Тенденции развития исторической памяти населения России.	Фронтальный опрос на семинаре, эссе
3	Теоретико-методологические основы изучения	Государственная политика в сфере формирования и сохранения исторической памяти. Идентичность как концепт современного социального знания. Дж. Локк о памяти и идентичности. Э.Ренан о роли памяти в формировании национальной идентичности. Забвение как необходимое условие формирования идентичности. «Воображаемые сообщества». Многообразие идентичностей, множественность памяти. Травма и кризис идентичности. Э. Хобсбаум об изобретении традиций. Изобретение традиций и конструирование прошлого в общественном пространстве	устный ответ по вопросам семинара, коллоквиум
4	Характеристики исторической памяти	Политизация истории. Политика памяти. Основные акторы исторической политики. Внутри и внешнеполитические цели. Методы исторической политики. Институты исторической политики. СМИ. Исторические архивы. Сообщество историков и историческая политика. Историческое образование в школе. Современная историческая политика на постсоветском пространстве.	Фронтальный опрос на семинаре, распределение тем докладов на семестр, устный ответ по вопросам семинара

5	Устные нарративы в истории	Эмпирические исследования коллективной памяти. Обыденное знание о прошлом. Исследования коллективной памяти россиян ВЦИОМ, Левада-центром, ФОМ. Соотношение автобиографической и социальной памяти. Индивидуальная память и социальные роли. Память поколений. Историческая память: взгляды поколений.	Фронтальный опрос на семинаре, беседа
6.	Коммеморации военной истории	Особенности исторической политики в СССР. Основные этапы. «Битвы памяти» на постсоветском пространстве. Методы исторической политики, идеологические основания и задачи. «Архивная контрреволюция». Российские историки и историческая политика. «Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России». Мемориальные законы в современной России. Места памяти в современной России. Фигуры памяти. Память о Великой отечественной войне в исторической политике.	Круглый стол
7	Историческая память в СМИ	Культурная память: возникновение и функционирование. Репрезентация прошлого. Историческая литература, кинематограф, СМИ, фотография в конструировании представлений о прошлом. Мемориальные комплексы и памятники как инструменты политики памяти. Репрезентация прошлого в музеях. Праздники: семейные, местные, государственные. Памятные даты.	Фронтальный опрос на семинаре, беседа
8	Патриотическое воспитание молодежи	Место истории в школьном образовании. Советские учебники истории. Формирование «позитивной идентичности» в постсоветской России. Школьный учебник и профессиональная наука. Государственный образовательный стандарт. Единый государственный экзамен по истории. «Казус И. Долуцкого». Споры вокруг учебника Филиппова-Данилова. Национальные учебники истории. Преподавание	Эссе

		истории в качестве общеобразовательной дисциплины в вузах. Подготовка профессиональных историков.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.3 Курсовые работы (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историческая память российского общества», утвержденная кафедрой истории России протокол № 11 от «06» мая 2025 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, тест)	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историческая память российского общества», утвержденная кафедрой истории России протокол № 11 от «06» мая 2025 г.
3	Реферат Подготовка к текущему контролю	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историческая память российского общества», утвержденная кафедрой истории России протокол № 11 от «05» мая 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины «Историческая память российского общества», используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- на семинарах: анализ исторической литературы, разбор конкретных ситуаций, и др. ;

- в организации самостоятельной работы: изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по; контрольных заданий, тестов и др.;

- в научно-исследовательской работе: подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

14. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историческая память российского общества» .

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	**Знает:** экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики **Умеет:** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни **Владеет:** навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций	*Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, эссе, коллоквиум, круглых столов*	*Вопросы на зачете 1-24.*

		способами междисциплинарной		
2	ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	**Знает:** основы информационной безопасности **Умеет:** создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду **Владеет:** способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований	*Круглый стол, опрос*	*Вопросы на зачете 1-24.*
3	ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	**Знает:** политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества. **Умеет:** анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические , культурные и социально-экономические факторы **Владеет:** навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.	*Беседа, коллоквиум, опрос*	*Вопросы на зачете 1-24.*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и контрольных работ

Темы докладов/рефератов:

1Анализ современных концепций и теорий к определению понятия «историческая память».
2. Характеристика исторической памяти.
3. Базовые и производные функций исторической памяти.

4. Содержание исторической памяти.
5. Методы изучения исторической памяти.
6. Мемориальный поворот» в историографии. Современные подходы к проблеме памяти.
7. Основные исследовательские концепты (память, забвение, история): возможности и пределы использования.
8. История и память: соотношение понятий. Основные исследовательские подходы.
9. Память и групповая идентичность. Изобретение традиций.
10. Механизмы конструирования памяти: воспоминание и забвение.
11. Историческая политика: возникновение, методы, институты.
12. Политика памяти в СССР и современной России

Темы контрольных работ

1.Памятники и мемориалы как источники по изучению исторического сознания эпохи.

2. Функционалы памяти: памятники, музеи, праздники, фотография.

3. Региональная идентичность и память.

4. Социологический и исторический анализ повседневных представлений о прошлом.

5. Эмпирические исследования коллективной памяти в постсоветской России.

6. Локальное прошлое и региональная идентичность.

7. Культурная память: возникновение и функционирование. Репрезентация прошлого.

8. Историческая литература, кинематограф, СМИ, фотография в конструировании представлений о прошлом.

9. Мемориальные комплексы и памятники как инструменты политики памяти.

10. Репрезентация прошлого в музеях.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. «Memory studies» - возникновение и эволюция парадигмы в XX в.
2. Понятие «коллективные представления» (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
3. Концепция «коллективной памяти» М. Хальбвакса. Социальные рамки памяти.
4. «Мемориальный поворот» в историографии. Причины и последствия.
5. П. Нора о «местах памяти».
6. Я. Ассман о культурной памяти.
7. Основные варианты взаимоотношения «истории» и «памяти».
8. Историческая память, историческое сознание и историческая культура: соотношение понятий.
9. Дж. Локк о памяти и идентичности.
10. Э.Ренан о роли памяти и забвения в формировании национальной идентичности.
11. Травма и кризис идентичности. Й. Рюзен.
12. Э. Хобсбаум об изобретении традиций. Изобретение традиций и конструирование прошлого в общественном пространстве.
13. Историческая политика: возникновение, методы, институты.
14. Память о Великой отечественной войне в исторической политике СССР и постсоветской России.
15. Методы исторической политики в постсоветской России, идеологические основания и задачи.
16. «Битвы памяти» на постсоветском пространстве.
17. Мемориальные законы и места памяти в современной России.

18. Школьные учебники истории и формирование «позитивной идентичности».
19. Мемориальные комплексы и памятники как инструменты политики памяти.
20. Фотография в конструировании представлений о прошлом.
21. Праздники: семейные, местные, государственные. Памятные даты.
22. Локальное прошлое и региональная идентичность.
23. Историческая память и некрополистика.
24. Формирование локальной памяти: между мифом и наукой.
25. Эмпирические исследования коллективной памяти россиян. ВЦИОМ, Левада-центр, ФОМ.

Критерии оценивания результатов обучения

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Историческая память: учебное пособие для ВУЗов/ В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко Москва: Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-pamyat-545065#page/1
2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 113 с. - URL: https://urait.ru/bcode/471286 (дата обращения: 07.06.2021); Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471286

5.2. Периодическая литература

.Военно-исторический журнал».

2. «Вопросы истории».

4. «Исторический архив».

5. «Новая и новейшая история».

6. « Российская история».

7. «Родина».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
6. ЭБС «Академия» https://academia-moscow.ru

Профессиональные базы данных:

1. РГБ. Виртуальный читальный зал https://ldiss.rsl.ru/
2. НЭБ. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. ИВИС. Электронная база периодических изданий https://eivis.ru
4. ELIBRARY. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru
5. SOCHUM. Электронная библиотека социо-гуманитарного знания https://sochum.ru/
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных свободного доступа:

1. Российское историческое общество. https://historyrussia.org/;
2. Российское военно-историческое общество https://rvio.histrf.ru/;
3. История РФ https://histrf.ru/;
4. Культура РФ https://www.culture.ru/;
5. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
6. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
7. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. https://pamyat-naroda.ru/;
8. Победа. 1941-1945 https://victory.rusarchives.ru/index;
9. Подвиг народа. 1941-1945 https://podvignaroda.ru;
10. Первая мировая война. Информационный портал. https://gwar.mil.ru/;
11. Федеральный портал. «Российское казачество» https://kazachestvo.ru/;
12. Казачество в истории России https://kubsu.ru/ru/cossack_seminar
13. Министерство науки и высшего образования РФ https://www.minobrnauki.gov.ru/;
14. Министерство просвещения РФ https://edu.gov.ru/;
15. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/;
16. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
17. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;

Православная энциклопедия https://www.pravenc.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Историческая память российского общества» предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проработкой и выполнением предусмотренных заданий.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований ученых. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но

ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Самостоятельная основа студентов базируется на такой форме работы как конспектирование. Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. Данная форма самостоятельной работы используется как базовая для выполнении иных видов самостоятельной работы и не предполагает отдельного оценивания. Самый распространенный способ работы с источником–это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с темой. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме –в переложении, а также с включением цитат. Все сказанное относится и к статье, которая отличается от книги или брошюры только своим небольшим объемом и отсутствием оглавления. Прежде чем делать выписки из статьи, ее тоже следует просмотреть до конца, чтобы схватить в общих чертах содержание и определить степень насыщенности нужным для вас материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.244)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	