

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08 ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Социально-политическая
история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Программу составила:

И.М. Федина, профессор кафедры истории России,
д-р ист. наук, доцент



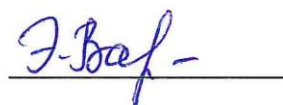
Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
д-р ист. наук, д-р социол. наук. проф. Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии
и международных отношений д-р ист. наук,
профессор Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Шевченко А.В., директор Краснодарского научно-методического центра

1.1 Цель освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины является формирование у магистрантов историков представления об основных проблемах и тенденциях исторического развития России, о противоречиях, последствиях и значении модернизационных процессов в истории России, путях, методах и результатах крупномасштабных реформ, проведенных в стране в изучаемый период. Уяснение закономерности и своеобразия развития России в русле мировой экономической и политической системы, понимание неизбежности модернизационных процессов и тех трудностей, которые возникали на их пути, создавая противоречия, приведшие к революционным катаклизмам. Умение находить общее и отличное в исторических процессах дореволюционной и современной России, выработка необходимых в дисциплине компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания закономерности и своеобразия модернизационных процессов в российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место и роль России во всемирно - историческом процессе;
 - выработка навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы проходившие в пореформенный России, адекватно социально-экономическим и политическим обстоятельствам оценивать назревшие реформы, пути и методы их реализации, итоги модернизационных акций;
 - анализ социально-экономических, политических и культурных процессов изучаемого периода истории России
 - формирование способности магистрантов работать с опубликованными и архивными источниками, умением их анализировать и систематизировать, накапливать необходимую информацию, делать научные выводы и докладывать их на практических занятиях;
 - умение в процессе изучения проблемы руководствоваться основополагающими научными принципами объективности и историзма;
 - в процессе освоения курса уметь обращаться как к общенаучным методам исторического исследования (иллюстративному, теоретическому, эмпирическому), так и специальным (историко-сравнительному, историко-генетическому и др.);
 - стимулирование самостоятельной творческой деятельности магистранта по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.01 «Проблемы модернизации России: междисциплинарный подход» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
ПК-3. Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	Знает: политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.
	Умеет: анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.
	Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		заочная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):	36	36
занятия лекционного типа	-	-
лабораторные занятия	-	-

практические занятия		36	36
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		135	135
Реферат, эссе (подготовка)		30	30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		60	60
Подготовка к текущему контролю		45	45
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	36,3	36,3
	зач. ед	5	5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1_ семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические подходы изучения истории российской модернизации. Историография, источники изучения. Междисциплинарный подход.	26		6		20
2	Отмена крепостного права в России. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.	20		4		16
3	Развитие капитализма в России в 60-90-е гг. XIX в.	21		5		16
4	Монополизация российской экономики и модернизация политической системы России.	21		4		17
5	Социально-экономические преобразования в России после Октябрьской революции 1917 г.	20		4		16
6	От НЭПа к индустриализации и коллективизации.	21		5		16
7	Экономика СССР после Великой Отечественной войны.	21		4		17
8	От периода «застоя» к демократической модернизации России.	21		4		17
ИТОГО по разделам дисциплины				36		135
Контроль самостоятельной работы (КСР)		135				
Промежуточная аттестация (ИКР)		03				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические подходы изучения истории российской модернизации. Историография, источники изучения.	1.Историография темы. 2.Основные периоды в развитии историографии – советский (до конца 1980-х гг.) и постсоветский (с рубежа 1990-х гг. по настоящее время). 3.Советская историографическая традиция. Современная историография России.	Фронтальный опрос на семинаре, распределение тем докладов на семестр, устный ответ по вопросам семинара
2	Отмена крепостного права в России. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Начало крупнейшей модернизации страны. Крестьянское хозяйство накануне реформы. Эволюция помещичьих имений. Переход от барщины к оброку. Развитие капиталистической мануфактуры. Политика правительства в аграрном вопросе в I пол. XIX в. Политические предпосылки реформы. Социальная напряженность и общественное движение. Нравственные аспекты необходимости раскрепощения крестьянства. Подготовка реформы 1861 г. Царские рескрипты генерал-губернаторам. Их цель. Главный Комитет по Крестьянскому делу. Борьба вокруг реформы. Отношение различных общественных слоев к реформе. Состав законоположений. Реформа в области образования. Земская реформа. Судебная и финансовая реформы. Городская реформа и цензурные преобразования. Военная и полицейская реформы.	Фронтальный опрос на семинаре, эссе

3	Развитие капитализма в России в 60-90-е гг. XIX в.	Эволюция крестьянского хозяйства. Помещичье хозяйство в пореформенный период. Аграрные отношения на Северном Кавказе. Завершение промышленного переворота, модернизация промышленного производства. Консервативный курс Александра III. Политика контрреформ». «Экономические реформы С.Ю. Витте».	устный ответ по вопросам семинара, коллоквиум
4	Монополизация российской экономики и модернизация политической системы России.	Рост крупной российской промышленности и транспорта. Этапы развития монополий. Основные типы монополий. Наиболее известные монополистические союзы в России. Их роль в экономике страны. Особенности монополистического капитализма в России. Банковская система в России и ее особенности. Деятельность государственных банков: Госбанка, Крестьянского, Дворянского. Акционерные коммерческие банки.	Фронтальный опрос на семинаре, распределение тем докладов на семестр, устный ответ по вопросам семинара
5	Социально-экономические преобразования в России после Октябрьской революции 1917 г.	Победа большевиков в октябре 1917 года. Экономические преобразования советской власти. 2-й съезд Советов и его решения. Конфискация и экспроприация собственности. Разгром Учредительного собрания. Продразвёрстка и продотряды. Борьба с голодом.	Фронтальный опрос на семинаре, беседа
6.	От НЭПа к индустриализации и коллективизации.	Крах «военного коммунизма». Поиск путей выхода из кризиса. Усиление тоталитарных методов руководства экономикой. Внутрипартийная дискуссия. Курс на НЭП. Внедрение политики экономического возрождения. Товарно-денежные отношения. Элементы рынка. Продналог. Источники финансирования экономики. Рост классовых противоречий. Переход большевиков к плановой системе. Что дал НЭП российской экономике. Перекосы в развитии промышленности. Источники финансирования пятилеток. талинские методы организации производства и труда. Успехи и провалы. Свертывание НЭПа.	Круглый стол

7	Экономика СССР после Великой Отечественной войны.	Восстановление советской промышленности и сельского хозяйства. Возвращение сталинских методов тоталитарного руководства экономикой. Роль и место СССР в «мировой социалистической системе». Советская экономика в условиях «Холодной войны» и гонки вооружений. Создание оружия массового поражения и достижение военно-стратегического паритета с США. Послевоенные пятилетки. Второй этап индустриализации СССР. Смерть И.В. Сталина и конец его культа личности. Борьба за власть в стране и партии.	Фронтальный опрос на семинаре, беседа
8	От периода «застоя» к демократической модернизации России.	Социально-экономические преобразования в эпоху Н.С. Хрущева. Эпоха Л.И. Брежнева. Экономика Развитого социализма» или экономика застоя? Перестройка и ускорение в СССР. Советский Союз при М.С. Горбачёве. Экономическая политика руководства РФ в годы президентства Б.Н. Ельцина. Начало нового социально-экономического курса.	Эссе

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.3 Курсовые работы (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы модернизации: междисциплинарный подход», утвержденная кафедрой истории России протокол № 11 от «06» мая 2025 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, тест)	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине Проблемы модернизации: междисциплинарный подход», утвержденная кафедрой истории России протокол № 11 от «06» мая 2025 г.
3	Реферат Подготовка к текущему контролю	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине Проблемы модернизации: междисциплинарный подход», утвержденная кафедрой истории России протокол № 11 от «06» мая 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины «Проблемы модернизации: междисциплинарный подход», используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- **на семинарах:** анализ исторической литературы, разбор конкретных ситуаций, и др. ;

- **в организации самостоятельной работы:** изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по; контрольных заданий, тестов и др.;

- **в научно-исследовательской работе:** подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Образовательный потенциал учреждений и объектов культуры» .

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
--	---------------------	----------------------------------

№ п/п	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, эссе, коллоквиум, круглых столов	Вопросы на экзамене 1-25.
2	ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	Знает: политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества. Умеет: анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы. и социально-экономические факторы. Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и		Вопросы на экзамене 25-50.

		социально-экономических тенденций.		
--	--	------------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и контрольных работ

Темы докладов/рефератов:

1. Реформа 1861 г. об имущественном и личном положении освобожденных крестьян.
2. Проблема земельного обеспечения крестьян по Положению реформы 1861 г.
3. Эволюция крестьянского хозяйства в пореформенной России.
4. Развитие помещичьего хозяйства в пореформенной России.
5. Специфика аграрного развития Северного Кавказа в период модернизации России.
6. Развитие банковского капитала в России.
7. Военный бюджет СССР накануне войны. Развитие военных отраслей
8. Подготовка к войне. Разработка и производство новой боевой техники.
9. Советский меч ковался при помощи Германии.
10. Видные организаторы и руководители народным хозяйством СССР в годы Великой Отечественной войны.
11. Военно-экономическое сотрудничество СССР и стран антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
12. Вклад экономики и населения Краснодарского края в победу над фашистскими захватчиками.
13. Экономическая победа СССР над гитлеровской Германией в производстве военной продукции. «Цена» Победы.

Темы эссе:

1. Роль армии в февральских событиях 1917 г.
2. Поведение членов Госдумы в период Февральской революции.
3. Экономическая ситуация в Петрограде в февральские дни 1917 г.
4. Хрущевская «Оттепель». В чём её суть?
5. «Догоним и перегоним Америку». Направления соревнования с США.
6. Реформы и нововведения Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве.
7. Кубань – центр хрущевских экспериментов в сельском хозяйстве

Темы коллоквиумов:

1. Значение торговли в модернизации российской экономики.
2. Основные проблемы российской модернизации в 60–90-е гг. XIX в.
3. Успехи и неудачи модернизации экономической и политической системы в России в начале XX в.
4. Шоковая терапия Ельцина-Гайдара. Результаты..
5. Дефолт 1998 года. Экономический кризис
6. Уход Б.Н. Ельцина с поста Президента. Крах политики.
7. Сохранение В.В. Путиным единства России и развития экономики.

Темы круглых столов:

1. «Специфика реформирования России в 60–70-е гг. XIX в.»
2. «Многopартийная система дореволюционной России в сравнении с современной».
3. Эра Л.И. Брежнева. Развитой социализм или экономический застой?
4. Подготовка к войне. Готовился ли СССР к превентивной войне?

Темы контрольных работ

1. 1917 год в судьбах России и мира.
2. 1917 год глазами отечественных и зарубежных историков
3. Создание советской государственности в октябре 1917 г. – июле 1918 г.
4. Гражданская война в России: причины, характер и ход.
5. Интервенция: причины, характер, влияние на события.
6. Красный и белый террор: причины, проявление, результаты и последствия.
7. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г.
8. Внутривпартийная борьба в 1920-е гг.
9. Повседневная жизнь населения Советской России и СССР в период нэпа.
10. Оценка нэпа в историографии.
11. Дискуссии о путях строительства социализма в СССР в 1930-гг.
12. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
13. Промышленная модернизация в тоталитарном исполнении.
14. Кризис хлебозаготовок 1927–1928 гг., темпы, задачи, этапы, методы проведения коллективизации.
15. Культурная революция в СССР и ее воплощение.
16. Военный бюджет СССР накануне войны. Развитие военных отраслей.
17. Подготовка к войне. Разработка и производство новой боевой техники.
18. Социально-экономическая ситуация в СССР в послевоенный период.
19. Общественно-политическая ситуация в СССР в послевоенный период.
20. Реформы 1953-1964 гг.
21. Политическая борьба в СССР в 1953–1958 гг.
22. Экономическое и политическое развитие СССР в период застоя.
23. Правозащитное движение от эпохи «застоя» до наших дней.
24. Политика разрядки.
25. Строительство российской государственности в 1991–1993 гг.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Кризис крепостного сельского хозяйства в 20–50-е гг. XIX в.
2. Политика правительства в крестьянском вопросе в 20–50-е гг. XIX в.
3. Государственная деревня в I пол. XIX в.
4. Причины отмены крепостного права.
5. Условия освобождения крестьян от крепостной зависимости. Основные законоположения.
6. Отмена крепостного права в национальных районах Северного Кавказа.
7. Крестьянские волнения в 60-е гг. XIX в.
8. Отношение Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена и других революционных демократов к реформе 1861 г.
9. Эволюция революционного народничества 60–70-е гг. XIX в.
10. Либеральные реформы.
11. Развитие капитализма в сельском хозяйстве России.
12. Эволюция крестьянского хозяйства в пореформенной России.

13. Завершение промышленного переворота, промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Модернизация промышленного производства.
14. Развитие портово-транспортной инфраструктуры в пореформенной России.
15. Политика контрреформ Александра III.
16. Монополизация российской экономики на рубеже XIX и XX вв.
17. Роль банковского и иностранного капитала в экономике России.
18. Партии социалистической направленности в России. Их состав, численность, цели.
19. Закон 11 декабря 1905 г. и избирательная система в России.
20. Оценка столыпинской аграрной реформы в отечественной научной литературе и публицистике.
21. Избирательный закон 3 июня 1905 г. и формирование третьеиюньской политической системы.
22. Экономическая ситуация в России после Февральской революции
23. Пути преодоления экономической разрухи большевиков.
24. Политика «военного коммунизма» ее суть и последствия.
25. Большевистские методы борьбы с разрухой и голодом.
26. Восстановление экономики Советской России. Источники и методы.
27. Усиление классовой борьбы в период НЭПа. Внутрипартийные противоречия.
28. Экономического сотрудничества с зарубежными государствами. Проблема «царских долгов»
29. Советско-германское экономическое сотрудничество в середине 1920-х – середине 1930-х гг.
30. Размах оборонного строительства в СССР в 1930-е годы.
31. Создание новых оборонных отраслей и наркоматов.
32. Создание новых образцов военной техники. Конструкторы и организаторы военного производства.
33. Добыча топливно-энергетических ресурсов в СССР.
34. Военно-экономические меры по отражению немецкой агрессии.
35. Потери советской экономики в первый период войны.
36. Вклад экономик союзных республик в победу над фашизмом.
37. Послевоенное восстановление промышленности СССР. 1945-1950 гг.
38. Восстановление сельского хозяйства СССР. 1944-1951 гг.
39. Образование экономической системы социализма.
40. Развитие советской экономики в годы «холодной войны» 1946-1965.
41. Послевоенные советские пятилетки. Второй этап индустриализации СССР.
42. Экономика СССР в 1950-е годы. Хрущевская модернизация.
43. Реформы А.Н. Косыгина и их провал.
44. Экономика СССР на службе гонки вооружений. Успехи и провалы.
45. Совет Экономической Взаимопомощи. Его место в мировой экономике.
46. «Эпоха застоя». Экономика СССР в конце 1970-80 –е годы.
47. Перестройка и ускорение Президента СССР М.С. Горбачёва.
48. Реформа Премьера П.Н. Павлова. Финансово-экономический кризис.
49. Экономическая политика Президента России Б.Н. Ельцина. Слом советской системы.
50. Россия Президента РФ В.В. Путина и его экономическая политика.

Критерии оценивания результатов обучения

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	Устный ответ свидетельствует о максимальном достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены аналитические способности: системность, аналитичность мышления, логическая стройность устных рассуждений, способность к синтезу. Отличное понимание предмета вопроса. Готовность усматривать практические. Способность к выявлению причинно-следственных связей. Отличное владение понятийным аппаратом. Речевые средства и композиция выступления способствуют раскрытию его темы и предмета.
«хорошо»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, ответы с небольшими неточностями.
«удовлетворительно»	Устный ответ свидетельствует об удовлетворительном достижении целей и о частичном решении задач обучения по данному курсу, о недостаточной коммуникативной компетентности отвечающего. Фрагментарность видения научной проблемы, невозможность анализа и логических обобщений. Понятийный аппарат сформирован недостаточно. Композиция работы не вполне адекватна теме выступления, речь затруднена.
«неудовлетворительно»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствие целостного подхода к проблеме, неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная

	коммуникативная некомпетентность. Понятийный аппарат не сформирован.
--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ланцов С.А. Политическая история России: учебник для ВУЗов Москва: ЮРАЙТ, 2024
<https://urait.ru/viewer/politicheskaya-istoriya-rossii-538938#page/2>

2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

3. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412.

5.2. Периодическая литература

1. «Военно-исторический журнал».

2. «Вопросы истории».

4. «Исторический архив».

5. «Новая и новейшая история».

6. «Российская история».

7. «Родина».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. ЭБС «Академия» <https://academia-moscow.ru>

Профессиональные базы данных:

1. РГБ. Виртуальный читальный зал <https://ldiss.rsl.ru/>
2. НЭБ. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. ИВИС. Электронная база периодических изданий <https://eivis.ru>
4. ELIBRARY. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. SOCHUM. Электронная библиотека социо-гуманитарного знания <https://sochum.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных свободного доступа:

1. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>;
 2. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>;
 3. История РФ <https://histrf.ru/>;
 4. Культура РФ <https://www.culture.ru/>;
 5. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
 6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
 7. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>;
 8. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>;
 9. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru>;
 10. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>;
 11. Федеральный портал. «Российское казачество» <https://kazachestvo.ru/>;
 12. Казачество в истории России https://kubsu.ru/ru/cossack_seminar
 13. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
 14. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>;
 15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
 16. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 17. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
- Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Проблемы модернизации: междисциплинарный подход» предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проработкой и выполнением предусмотренных заданий.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований ученых. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Самостоятельная основа студентов базируется на такой форме работы как конспектирование. Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. Данная форма самостоятельной работы используется как базовая для выполнении иных видов самостоятельной работы и не предполагает отдельного оценивания. Самый распространенный способ работы с источником—это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с темой. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме —в переложении, а также с включением цитат. Все сказанное относится и к статье, которая отличается от книги или брошюры только своим небольшим объемом и отсутствием оглавления. Прежде чем делать выписки из статьи, ее тоже следует просмотреть до конца, чтобы схватить в общих чертах содержание и определить степень насыщенности нужным для вас материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.244)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	