

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
СРЕДА КАК ОСНОВА ИСТОРИЧЕСКОГО
САМОСОЗНАНИЯ**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях
стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ИСТОРИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Программу составила:

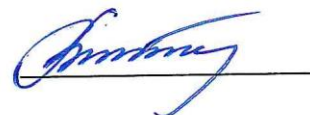
С.С. Минц, профессор кафедры истории России,
д-р ист. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ИСТОРИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «06» мая 2025 г.

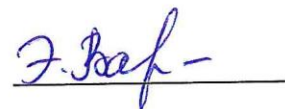
Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р ист. наук, д-р социол. наук, проф. Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений д-р ист. наук,
профессор Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Шевченко А.В., директор Краснодарского научно-методического центра

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Охарактеризовать современную социокультурную среду как основу исторического самосознания

1.2 Задачи дисциплины

Показать сложный состав исторического знания; ознакомить студентов с понятием идентичности, ее местом в системе самосознания личности, социальных групп разных размеров и общества; охарактеризовать современную социокультурную среду как систему в культуре эпохи Постмодерна и связанные с ней особенности современного самосознания личности; акцентировать внимание студентов на связи самосознания личности педагога с самосознанием учащихся как группы и как носителей личностного самосознания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная социокультурная среда как основа исторического самосознания» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины:

Б1.0.05 Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной среде

Б1.0.07 Источниковедение и историография истории России

Б1.0.07 Междисциплинарное пространство общественно-гуманитарного знания

Последующие

Б1.В.ДВ.03.01 Сравнительное религиоведение

Б1.В.ДВ.03.02 Основы духовно нравственной культуры народов России

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
	Умеет: осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
	Владет: навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-3. Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	
ИПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	Знает: основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,3				28,3
Аудиторные занятия (всего):	28				28
занятия лекционного типа	10				10
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	18				18
Иная контактная работа:	0,3				0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	71				71
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и</i>					

материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		8,7				8,7
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108				108
	в том числе контактная работа	28,3				28,3
	зач. ед	3				3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Историческое знание в социокультурной среде. Этапы становления и развития исторических и историко-культурных знаний в России.	21	2	4		15
2.	Понятие «идентичность», ее формы, функции и эволюция.	21	2	4		15
3.	Особенности современной социокультурной среды как системы в культуре эпохи Постмодерна и связанные с ней особенности современного самосознания личности.	38	2	6		30
4.	Роль микрофакторов и микроструктур в гуманистической трансформации современной социокультурной среды через воспитание активного гражданского самосознания.	19	4	4		11
ИТОГО по разделам дисциплины		99	10	18		71
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Историческое знание в социокультурной среде. Этапы становления и развития исторических и историко-культурных знаний в России.	Развитие представлений об исторических знаниях. Сложный состав и многообразие социальных функций исторического знания. Этапы становления и развития исторических и историко-культурных знаний. Исторические и историко-культурные знания в России. Компоненты рассказа, мифа, точного знания и самосознания в различных социокультурных эпохах. Место классического знания эпохи Модерна и неклассической логики эпохи Постмодерна в самосознании современной культуры.	<i>Опрос, дискуссия</i>
2.	Понятие «идентичность», ее формы, функции и эволюция.	Место междисциплинарности в развитии социогуманитарного знания. Влияние интереса к психологии на представления об истории и историческом знании. понятие идентичности, ее местом в системе самосознания личности, социальных групп разных размеров и общества. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория кризисов идентичности Э. Эриксона.	<i>Опрос, дискуссия</i>

		Роль социальных катастроф конца XIX – первой половины XX в. в рождении понятия «идентичность». Социогуманитаристика о формах, функциях и эволюции личностной и массовой идентичности в культуре.	
3.	Особенности современной социокультурной среды как системы в культуре эпохи Постмодерна и связанные с ней особенности современного самосознания личности.	Просветительство, позитивизм, марксизм и философия жизни о роли человека в социуме и культуре. Типология личности в различных культурах. Эстетические системы в формировании социокультурной идентичности. Неопозитивизм и представления социогуманитаристики о культуре, структурах и системах в ней. Современная социокультурная среда как систему в культуре эпохи Постмодерна и связанные с ней особенности современного самосознания личности.	<i>Опрос, дискуссия</i>
4.	Роль микрофакторов и микроструктур в гуманистической трансформации современной социокультурной среды через воспитание активного гражданского самосознания.	Структура современной социокультурной среды. Модели ее изучения. Роль открытия свойств информации в революционном изменении соотношения личности и социума в социокультурной среде эпохи Постмодерна. Теория информации о макро- и микроструктурах ее регулирования. Интернет как регулятор развития современной социокультурной среды. Как со временем меняется соотношение сложных вопросов истории в дискурсивном поле социокультурной среды. Осознание амбивалентности понятий «заказчик» и «исполнитель» культурой XX в. Ученые и публицисты о моральной ответственности людей за их профессиональную деятельность. Связь самосознания личности педагога с самосознанием учащихся как группы и как носителей личностного самосознания	<i>Опрос, дискуссия</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Историческое знание в социокультурной среде.	1.1. Историографы о связи этапов развития представлений об истории с социокультурной средой. 1.2. Взгляд историков и культурологов на этапы становления и развития исторических и историко-культурных знаний в России.	<i>Р</i>
2.	Понятие «идентичность», ее формы, функции и эволюция.	2.1. Эриксон о понятии «идентичность» и ее кризисах. М. Шелер о роли кризисов идентичности в социогуманитарных катастрофах среднеглобального и глобального масштабов. 2.2. Понятие «идентичность» в современной этнологии, социологии, истории и культурологии.	<i>Р</i>
3.	Особенности современной социокультурной среды как системы в культуре эпохи Постмодерна и связанные с ней особенности современного самосознания личности	3.1. Роль процесса создания наций в формировании и разрушении современной социокультурной среды. 3.2. Представления о пакте Риббентропа-Молотова 1939 г. в политическом, научном и образовательном дискурсе современной социокультурной среды (по текстам Сергея Шишкина, Георгия Джангирова и Руслана Бизяева). 3.3. Задачи отечественного образования в борьбе с целями и механизмами разрушения и дегуманизации современной социокультурной среды. (По концепции механизмов современной трансформации, предложенной С.Е. Кургиняном).	<i>Р, Э, аналитическое обсуждение</i>
4.	Роль микрофакторов и микроструктур в гуманистической трансформации современной	4.1-4.3. Роль педагогов в создании микрофакторов гуманистической трансформации современной социокультурной среды. Презентация и защита тематики и моделей проектной деятельности, связанных с изучением	<i>Круглый стол</i>

социокультурной среды через воспитание активного гражданского самосознания.	взаимосвязи социокультурной среды и самосознания в процессе освоения трудных вопросов российской истории.	
---	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Работа над материалами лекций	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г.; Минц С.С. Теория и методология истории. Программа и тексты лекций. Краснодар, 2007.
2	Работа над материалами для подготовки к участию в практических занятиях	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г.
3	Подготовка к участию в аналитических обсуждениях, дискуссиях, написание реферата и эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г. Минц С.С., Черемушников И.К. Человек и пространство культуры. Волгоград, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- 1) информационно-коммуникационные технологии;
- 2) технологии активного обучения;
- 3) научно-исследовательские технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, интерактивные семинары), проводятся опросы, аналитические обсуждения, дискуссии, «круглые столы», выполняются творческие задания, готовятся и защищаются презентации. Экзаменационные итоги изучения дисциплины подводятся во время круглых столов.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного подбора тем для рефератов и эссе, разработки актуальных проблем тем и моделей проективной деятельности с дальнейшим их обсуждением и разбором на круглых столах. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам возможностям Электронной образовательной системы и e-library, доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современная социокультурная среда как основа исторического самосознания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Умеет: осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Владеет: навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<i>Опрос, реферат, дискуссия, эссе, аналитическое обсуждение по темам 1-3</i>	<i>Вопрос на экзамене 1.1,1.2, 2.1,2.2, 3.1. 3.2. 3.3, 4.1.</i>
2	ИПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс,	Знает: основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и	<i>Презентации по теме 4</i>	<i>Представление и защита презентации на круглом столе, активное участие в обсуждении презентаций других участников.</i>

	разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д. Владет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Опрос

Проводится для выявления остаточных знаний по историографии, источниковедению и педагогике.

Аналитическое обсуждение

Необходимо, чтобы привлечь внимание студентов к актуальным проблемам истории и педагогики, которые ставятся в процессе лекций, семинаров и круглых столов

Дискуссия

Углубленное обсуждение одной из проблем, поставленных во время занятий. Заставляет студентов активизировать свои знания и педагогический опыт для аргументации своей позиции.

Реферат

Студент должен самостоятельно подобрать тему для реферата в соответствии со своими профессиональными и личностными интересами. Тема должна соответствовать тематике семинара и согласована с преподавателем. Таким образом студенты расширяют свой профессиональный горизонт, лучше осознают особенности социокультурной среды и свое место в ней. Ориентирами служит содержание дисциплины.

Эссе

Студент должен самостоятельно подобрать тему для эссе (по литературному, художественному, изобразительному произведению или группе произведений) в соответствии со своими профессиональными и личностными интересами. Тема должна соответствовать тематике семинара и согласована с преподавателем. Например, *Роль фильма Андрея Тарковского «Андрей Рублев» в развитии представлений школьников об отечественном Средневековье*. Или: *Творчество Михаила Шолохова как источник по гражданственному восприятию проблем казачества в эпоху революционных трансформаций*. Таким образом студенты расширяют свой профессиональный горизонт, лучше осознают особенности социокультурной среды и свое место в ней. Ориентирами служит содержание дисциплины.

Презентация

Студент-магистрант выпускного курса должен выбрать тематику и разработать модель проективной деятельности, связанную с изучением взаимосвязи социокультурной среды и самосознания в процессе освоения трудных вопросов российской истории. Для каждого педагога существует свое представление о трудных вопросах отечественной истории. Каждый студент знакомит сокурсников со своим взглядом на историю и своим пониманием воспитания гражданственности. Так в процессе обсуждения своих презентаций, обучающиеся смогут на практике оценить характер современной социокультурной среды и ее влияние на построение, содержание и воспитательное значение изучения истории в школе. Анализ своего исторического самосознания поможет им лучше понять потребности организации самосознания школьников и осознать социокультурную целостность и профессиональную ценность полученного в процессе обучения в магистратуре знания и компетенций.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1.1. Сложный состав исторического знания. Историографы о связи этапов развития представлений об истории с социокультурной средой.

1.2. Взгляд историков и культурологов на этапы становления и развития исторических и историко-культурных знаний в России.

2.1. Эриксон о понятии «идентичность» и ее кризисах. М. Шелер о роли кризисов идентичности в социогуманитарных катастрофах среднеглобального и глобального масштабов.

2.2. Понятие «идентичность» в современной этнологии, социологии, истории и культурологии. Какие черты, свойства и функции идентичности выделяют представители каждой из указанных наук. Междисциплинарная природа изучения форм идентичности.

3.1. Роль процесса создания наций в формировании и разрушении современной социокультурной среды. О месте процессов модернити (создание национальных государств) в культуре эпохи Постмодерна.

3.2. Представления о пакте Риббентропа-Молотова 1939 г. в политическом, научном и образовательном дискурсе современной социокультурной среды (по текстам Сергея Шишкина, Георгия Джангирова и Руслана Бизяева).

3.3. Задачи отечественного образования в борьбе с целями и механизмами разрушения и дегуманизации современной социокультурной среды. (По концепции механизмов современной трансформации, предложенной С.Е. Кургияном).

4.1. Структура социокультурной среды. Социокультурная среда как система для реализации определенных форм самосознания личности и группы. Роль микрофакторов и микроструктур в гуманистической трансформации современной социокультурной среды через воспитание активного гражданского самосознания. Роль педагогов в создании микрофакторов гуманистической трансформации современной социокультурной среды. Презентация и защита тематики и моделей проектной деятельности, связанных с изучением взаимосвязи социокультурной среды и самосознания в процессе освоения трудных вопросов российской истории.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Источниковедение [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др. ; отв. ред. М. Ф. Румянцева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015 — 685, [3] с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-1092-6 (в пер.).;

2. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов: Учеб. пособие / под общ. ред. А. Г. Голикова. Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.;

3. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Г.Голиков, Т.А.Круглова; под ред. А.Г.Голикова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014 — 224 с.

4. Русская историография XI – начала XXI века: Учеб. пособие / под ред. А.А. Чернобаева. Москва: ВШ, 2012. – 447.;

5. Минц С.С., Черемушникова И.К. Человек и пространство культуры. Волгоград: издат-во ВолГМУ, 2018. – 400 с.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с учебной, научно-теоретической и конкретно-исторической литературой, а также с практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта, понимание функционального назначения конспекта произведения (независимо от его размеров) и выписок по конкретной тематике и проблематике, связанной с темой лекционного или практического занятия, курсовой или ВКР. Работая над составлением конспекта и выписок, студент учится научной организации поиска, хранения и использования информации.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе с материалами сети Интернет; проработка конспектов лекций, написание докладов-презентаций, рефератов, выполнение творческих заданий, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, экзамену.

Реферат помогает студенту лучше ознакомиться с конкретными произведениями. Глубже понять их содержание, структуру, степень обоснованности представленного материала. Составить хороший реферат помогают навыки изложения прочитанного материала. В реферате обязательно присутствует научно-справочный аппарат в виде полного библиографического описания анализируемого текста (текстов) и подстрочных сносок и примечаний, списка используемых источников и литературы.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в)

субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Творческое задание воспитывает гибкость мышления, существенно расширяет кругозор студента, учит его самостоятельно сопоставлять имеющиеся факты и самостоятельно формулировать целостное представление об объекте исследования.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 253, 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft GjWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

