

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.13 ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях
стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Программу составила:

Л.Г. Степанова, профессор кафедры истории России,
д-р ист. наук, доцент

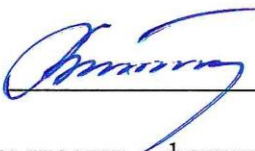


Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 11 «06» мая 2025 г.

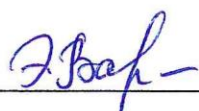
Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р ист. наук, д-р социол. наук. проф. Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии
и международных отношений д-р ист. наук,
профессор Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Шевченко А.В., директор Краснодарского научно-методического центра

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области использования цифровых методов и современных информационно-коммуникационных технологий в историческом образовании для анализа, организации и визуализации исторической информации и исторических источников, применении их в обучении и воспитании.

Задачи дисциплины: изучение цифровых методов в исторических исследованиях, методологических аспектов цифровой истории (digital history), знакомство с цифровыми методами и технологиями обработки текстовой информации, технологиями создания баз данных в исторических исследованиях, цифровыми методами квантитативной истории и компьютерным моделированием исторических процессов, методами пространственного анализа данных в исторических исследованиях и геоинформационными технологиями, методами пространственной 3-D реконструкции объектов историко-культурных наследия, цифровыми ресурсами, технологиями и цифровыми методами, используемыми в историческом образовании и воспитании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Цифровые методы в историческом исследовании» относится к обязательной части 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является дисциплина бакалавриата «Теория и методология истории», последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, являются Б1.О.11 «Современные образовательные технологии», Б1.О.12 «Проектирование и исследование в образовательно-просветительской практике».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии
	Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности
	Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью
ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	Знает: основы информационной безопасности
	Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду
	Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными	Знает: основные виды и приемы современных педагогических технологий

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Умеет: использовать интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных)
	Владеет: способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			установочная сессия (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		28,2	20	8,2
Аудиторные занятия (всего):		28	20	8
занятия лекционного типа		14	14	
лабораторные занятия				
практические занятия		14	6	8
семинарские занятия				
Иная контактная работа:		0,2		0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		112	52	60
Реферат (подготовка)		15	5	10
Контрольная работа		15	5	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		82	42	40
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		3,8		3,8
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	в том числе контактная работа	28,2	20	8,2
	зач. ед	4	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цифровые методы в исторических исследованиях и цифровая история (digital history)	20	2	2		16
2.	Информационные ресурсы, цифровые методы и технологии обработки текстовой информации	20	2	2		16
3.	Квантитативная история и технологии баз данных в исторических исследованиях	20	2	2		16
4.	Системы искусственного интеллекта и компьютерное моделирование исторических процессов	20	2	2		16
5.	Методы пространственного анализа данных в исторических исследованиях. Геоинформационные технологии	20	2	2		16
6.	Методы пространственной 3-D реконструкции объектов историко-культурных наследия	20	2	2		16
7.	Цифровые ресурсы, технологии и цифровые методы в историческом образовании и воспитании	20	2	2		16
ИТОГО по разделам дисциплины		140	14	14		112
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	14	14		112

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Цифровые методы в исторических исследованиях и цифровая история (digital history)	Информатизация и математизация общества и науки с появлением персональных компьютеров в 1970-х гг. Новая экономическая история в США и возникновение клиометрики в 1960-х гг. Квантитативная история в СССР в 1960-1970-х гг. Роль И.Д. Ковальченко в развитии отечественной квантитативной истории. Создание международной ассоциации «History and Computing» (АНС). Создание и деятельность ассоциации Российской ветви Ассоциации «История и компьютер» (АИК). Выделение исторической информатики из квантитативной истории. Место информатики в современной исторической науке. Digital Humanities. Digital History.	Р (Реферат) Вопросы для устного опроса по теме
2.	Информационные ресурсы, цифровые методы и технологии обработки текстовой информации	Электронные исторические источники – проблемы источниковедческой критики. Полнотекстовые русскоязычные и англоязычные коллекции исторических источников. Поиск архивных Интернет-ресурсов. Web-сайты, содержащие информацию для специалистов по отечественной и всеобщей истории. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки изображений.	Контрольная работа
3.	Квантитативная история и технологии баз данных в	Математические модели исторических процессов: специфика, уровни, типология. Синергетика и история. Клиодинамика. Аналитические (аппарат математической статистики), статистические (аппарат дифференциальных	Р (Реферат) Выполнение практических заданий

	исторических исследованиях	уравнений), имитационные модели (аппарат конечно-разностных уравнений). Технологии баз данных. Виды баз данных: проблемно-ориентированные, источник-ориентированные; просопографические, библиометрические. Проблемы анализа баз данных, содержащих длинные динамические ряды. Исторические информационно-поисковые системы, построенные на базах данных. Базы данных как исторический источник. Проблемы применения баз данных в исторических исследованиях: целесообразность, источниковедческая критика.	
4.	Системы искусственного интеллекта и компьютерное моделирование исторических процессов	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Применение методов искусственного интеллекта в исторических исследованиях 1980-х - 1990-х гг. Экспертные системы в исторических и археологических исследованиях, когнитивные методы анализа историко-политических текстов. Искусственный интеллект и нейронные сети. Применение методов искусственного интеллекта в современных исторических исследованиях. Основные дискуссионные вопросы об использовании концепций Big Data в исторических исследованиях. Имитационные модели социальной динамики. Моделирование неустойчивых и переходных исторических процессов: синергический подход. Компьютерное моделирование в задачах исторической реконструкции с использованием текстовых и визуальных источников.	Р (Реферат) Вопросы для устного опроса по теме
5.	Методы пространственного анализа данных в исторических исследованиях. Геоинформационные технологии	Цифровые карты и методы их анализа. Компьютерное картографирование. Историческая геоинформатика: этапы становления и развития. Связь исторической информатики и исторической геоинформатики. Пространственный анализ данных в истории, археологии. Связь баз данных и геоинформационных систем. Способы пространственного анализа данных геоинформационных системах	Р (Реферат) Выполнение практических заданий
6.	Методы пространственной 3-D реконструкции	Виртуальные реконструкции археологических памятников. Методы архитектурного компьютерного моделирования для реконструкции археологических объектов. Виртуальные реконструкции на основании данных исторических источников на примере восстановления утраченных монастырских комплексов. 3-D реконструкции исторических событий. Виртуальные экспозиции в музейно-выставочной деятельности. Опыт Эрмитажа, Государственного Русского Музея.	Р (Реферат) Выполнение практических заданий
7.	Цифровые ресурсы, технологии и цифровые методы в историческом образовании и воспитании	Цифровая грамотность и цифровые компетенции. Мультимедийные технологии. Методы телекоммуникаций, как средство научного общения, организации научных семинаров, конференций (форум, чат, электронная почта, Интернет-конференция). Публикация исторической информации в сети Интернет. Работа с электронными каталогами ведущих библиотек России и других стран.	К (коллоквиум)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Цифровые методы в исторических исследованиях и	Информатизация и математизация общества и науки с появлением персональных компьютеров в 1970-х гг. Новая экономическая история в США и возникновение клиометрики в 1960-х гг. Квантитативная история	Р (Реферат) Вопросы для устного опроса по теме

	цифровая история (digital history)	в СССР в 1960-1970-х гг. Роль И.Д. Ковальченко в развитии течественной квантитативной истории. Создание международной ассоциации «History and Computing» (АНС). Создание и деятельность ассоциации Российской ветви Ассоциации «История и компьютер» (АИК). Выделение исторической информатики из квантитативной истории. Место информатики в современной исторической науке. Digital Humanities. Digital History.	
2.	Информационные ресурсы, цифровые методы и технологии обработки текстовой информации	Электронные исторические источники – проблемы источниковедческой критики. Полнотекстовые русскоязычные и англоязычные коллекции исторических источников. Поиск архивных Интернет-ресурсов. Web-сайты, содержащие информацию для специалистов по отечественной и всеобщей истории. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки изображений.	Контрольная работа
3.	Квантитативная история и технологии баз данных в исторических исследованиях	Математические модели исторических процессов: специфика, уровни, типология. Синергетика и история. Клиодинамика. Аналитические (аппарат математической статистики), статистические (аппарат дифференциальных уравнений), имитационные модели (аппарат конечно-разностных уравнений). Технологии баз данных. Виды баз данных: проблемно-ориентированные, источник-ориентированные; просопографические, библиометрические. Проблемы анализа баз данных, содержащих длинные динамические ряды. Исторические информационно-поисковые системы, построенные на базах данных. Базы данных как исторический источник. Проблемы применения баз данных в исторических исследованиях: целесообразность, источниковедческая критика	Р (Реферат) Выполнение практических заданий
4.	Системы искусственного интеллекта и компьютерное моделирование исторических процессов	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Применение методов искусственного интеллекта в исторических исследованиях 1980-х - 1990-х гг. Экспертные системы в исторических и археологических исследованиях, когнитивные методы анализа историко-политических текстов. Искусственный интеллект и нейронные сети. Применение методов искусственного интеллекта в современных исторических исследованиях. Основные дискуссионные вопросы об использовании концепций Big Data в исторических исследованиях. Имитационные модели социальной динамики. Моделирование неустойчивых и переходных исторических процессов: синергический подход. Компьютерное моделирование в задачах исторической реконструкции с использованием текстовых и визуальных источников..	Р (Реферат) Вопросы для устного опроса по теме
5.	Методы пространственного анализа данных в исторических исследованиях. Геоинформационные технологии	Цифровые карты и методы их анализа. Компьютерное картографирование. Историческая геоинформатика: этапы становления и развития. Связь исторической информатики и исторической геоинформатики. Пространственный анализ данных в истории, археологии. Связь баз данных и геоинформационных систем. Способы пространственного анализа данных геоинформационных системах	Р (Реферат) Выполнение практических заданий
6	Методы пространственной 3-D реконструкции	Виртуальные реконструкции археологических памятников. Методы архитектурного компьютерного моделирования для реконструкции археологических объектов. Виртуальные реконструкции на основании	Р (Реферат) Выполнение практических заданий

		данных исторических источников на примере восстановления утраченных монастырских комплексов. 3-D реконструкции исторических событий. Виртуальные экспозиции в музейно-выставочной деятельности. Опыт Эрмитажа, Государственного Русского Музея.	
7	Цифровые ресурсы, технологии и цифровые методы в историческом образовании и воспитании	Цифровая грамотность и цифровые компетенции. Мультимедийные технологии. Методы телекоммуникаций, как средство научного общения, организации научных семинаров, конференций (форум, чат, электронная почта, Интернет-конференция). Публикация исторической информации в сети Интернет. Работа с электронными каталогами ведущих библиотек России и других стран.	К (коллоквиум)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Цифровые методы в исторических исследованиях и цифровая история (digital history)	Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477131 (дата обращения: 20.04.2024).
2	Информационные ресурсы, цифровые методы и технологии обработки текстовой информации	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467229 (дата обращения: 20.04.2024).
3	Квантитативная история и технологии баз данных в исторических исследованиях	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467229 (дата обращения: 20.04.2024).
4	Системы искусственного интеллекта и компьютерное моделирование исторических процессов	Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477131 (дата обращения: 20.04.2024). Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум: учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 205 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12078-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472518 (дата обращения: 20.04.2024). Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 301 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13622-

		7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469059 (дата обращения: 20.04.2024).
5	Методы пространственного анализа данных в исторических исследованиях. Геоинформационные технологии	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467229 (дата обращения: 20.04.2024).
6	Методы пространственной 3-D реконструкции	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467229 (дата обращения: 20.04.2024).
7	Цифровые ресурсы, технологии и цифровые методы в историческом образовании и воспитании	Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477131 (дата обращения: 20.04.2020). Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 165 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-534-06194-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/473052 (дата обращения: 20.04.2024). Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 434 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13159-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/476456 (дата обращения: 20.04.2024).
8	Проработка учебного (теоретического) материала	«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» (принято на заседании Ученого Совета ФБГОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/promezhutochnaya_attestaciya_na_sayt.pdf «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов» (утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.) URL: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, коллоквиумов. Используются круглые столы с элементами дискуссии. Подобные приемы способствуют высокой мотивации обучающихся, закреплению теоретических знаний на практике, выработке способности принимать самостоятельные решения, выработке способности к социальной интеграции, приобретению практических навыков.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.13 «Цифровые методы в историческом образовании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, выполнения практических заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> современные информационно-коммуникационные технологии <i>Умеет:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью	Вопросы для устного опроса по теме №1, 4. Реферат (на выбор) по темам № 1, 3, 4, 5, 6 Коллоквиум по теме № 7. Выполнение практических заданий по теме № 3, 5, 6. Контрольная работа по теме № 2.	Вопрос на зачете 1-34
2	ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	<i>Знает:</i> основы информационной безопасности <i>Умеет:</i> создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду <i>Владеет:</i> способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Вопросы для устного опроса по теме №1, 4. Реферат (на выбор) по темам № 1, 3, 4, 5, 6 Коллоквиум по теме № 7. Выполнение практических заданий по теме № 3, 5, 6. Контрольная работа по теме № 2.	Вопрос на зачете 1-34
3	ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<i>Знает:</i> основные виды и приемы современных педагогических технологий <i>Умеет:</i> использовать интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных) <i>Владеет:</i> способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования	Вопросы для устного опроса по теме №1, 4. Реферат (на выбор) по темам № 1. Коллоквиум по теме № 7.	Вопрос на зачете 1-34

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

На тему «Информационные ресурсы, цифровые методы и технологии обработки текстовой информации»

1. Характеристика электронных исторических источников
2. Полнотекстовые русскоязычные и англоязычные коллекции исторических источников.
3. Технологии обработки тестовой информации.
4. Технологии обработки изображений.

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности

ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки

ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями

Тема коллоквиума

Цифровые ресурсы, технологии и цифровые методы в историческом образовании и воспитании

Вопросы для обсуждения

1. Что такое междисциплинарность?
2. Требуем ли мы от цифровых носителей и проектов большего, чем от традиционных носителей, таких как книги?
3. Какое ваше любимое цифровое устройство? Цифровой ресурс? Объясните свой выбор.
4. Что включают в себя цифровые гуманитарные науки?
5. Что такое цифровая история?
6. Какие цифровые технологии и методы используются в историческом образовании?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности

ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки

ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями

Практические задания

Задание № 1

1.1. Изучить сайт КубГУ на предмет его насыщенности, качества представленной информации. Ответить на вопрос: «Насколько удобна навигация?». Выделить на Ваш взгляд плюсы и минусы интернет-ресурса. Какие нововведения Вы считаете обоснованным ввести?

1.3. Изучить интернет-страницу факультета истории, социологии и международных отношений (ФИСМО). Что удовлетворяет современным потребностям, что нуждается в доработке?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности

ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки

ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.

Задание № 2

Работа с электронными поисковыми системами. На основе своей исследовательской проблематики (курсового, магистерского проекта) протестировать современные полнотекстовые электронные поисковые системы в сети INTERNET.

Результаты своих наблюдений оформить в виде таблицы (Форма запроса, полнота информации, точность информации, значимость информации). После чего обобщить полученные данные и на основе их сделать вывод.

Таблица 1. - Потенциал поисковых систем в исторических исследованиях

Поисковые системы	Полнота	Значимость	Точность
1.			
2.			
3.			

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности

ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки

ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.

Темы рефератов

1. История появления и развития информатики и вычислительной техники.
2. Классический компьютер и суперкомпьютер.
3. От компьютерной грамотности к информационной культуры.
4. Мультимедиа.
5. Новые информационные ресурсы Интернета для историков.
6. Историческая информатика: новые методы и технологии исторического исследования.
7. Компьютерная графика в исторических исследованиях.
8. Историографические аспекты моделирования исторических процессов.
9. Цифровая история.
10. История возникновения и развития цифровой гуманитаристики.
11. Технология создания электронных учебников.
12. От количественных к цифровым методам исследований в истории.
13. Обучающие системы в преподавании истории.
14. Интерактивная презентация в истории.
15. История в цифровых медиа.
16. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной образовательной деятельности.
17. Клиодинамика в реконструкции прошлого и прогнозах будущего.
18. Историк и мир больших данных.
19. Основные этапы формирования методов искусственного интеллекта.
20. Экспертные системы в исторических и археологических исследованиях, когнитивные методы анализа историко-политических текстов.
21. Применение методов искусственного интеллекта в исторических исследованиях 1980-х - 1990-х гг.
22. Применение методов искусственного интеллекта в современных исторических исследованиях.
23. Основные дискуссионные вопросы об использовании концепций Big Data в исторических исследованиях.
24. Виртуальные 3d реконструкции объектов культурного наследия.
25. Применение информационных технологий в историческом образовании.
26. Исторические базы данных в Интернете.
27. Тематические интернет-ресурсы по истории.
28. Исторические геоинформационные системы.
29. Компьютеризованные методы и технологии анализа статистических и текстовых источников.
30. Компьютеризованные методы и технологии анализа изобразительных, аудиовизуальных и других источников.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности

ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки

ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Информатизация и математизация общества и науки с появлением персональных компьютеров в 1970-х гг.
2. Новая экономическая история в США и возникновение клиометрики в 1960-х гг.
3. Квантитативная история в СССР в 1960-1970-х гг.
4. Международная ассоциация «History and Computing» (АНС).
5. Деятельность ассоциации «История и компьютер» (АИК).
6. Место информатики в современной исторической науке.
7. Digital Humanities и Digital History.
8. Полнотекстовые русскоязычные и англоязычные коллекции исторических источников.
9. Поиск архивных Интернет-ресурсов.
10. Web-сайты, содержащие информацию для специалистов по отечественной и всеобщей истории.
11. Технологии обработки тестовой информации.
12. Технологии обработки изображений.
13. Технологии баз данных. Виды баз данных: проблемно-ориентированные, источник-ориентированные; просопографические, библиометрические.
14. Проблемы анализа баз данных, содержащих длинные динамические ряды.
15. Исторические информационно-поисковые системы, построенные на базах данных.
16. Базы данных как исторический источник. Проблемы применения баз данных в исторических исследованиях.
- 17.
18. Математические модели исторических процессов: специфика, уровни, типология.
19. Аналитические, статистические, имитационные модели.
20. Имитационные модели социальной динамики.
21. Моделирование неустойчивых и переходных исторических процессов: синергический подход.
22. Компьютерное моделирование в задачах исторической реконструкции с использованием текстовых и визуальных источников.
23. Цифровые карты и методы их анализа.
24. Компьютерное картографирование.
25. Историческая геоинформатика: этапы становления и развития.
26. Пространственный анализ данных в истории, археологии.
27. Виртуальные реконструкции археологических памятников.
28. Виртуальные реконструкции на основании данных исторических источников на примере восстановления утраченных монастырских комплексов.
29. 3-D реконструкции исторических событий.

30. Виртуальные экспозиции в музейно-выставочной деятельности. Опыт Эрмитажа, Государственного Русского Музея.
31. Цифровая грамотность и цифровые компетенции.
32. Мультимедийные технологии.
33. Методы телекоммуникаций, как средство научного общения, организации научных семинаров, конференций (форум, чат, электронная почта, Интернет-конференция).
34. Публикация исторической информации в сети Интернет.
35. Работа с электронными каталогами ведущих библиотек России и других стран.
36. Применение методов искусственного интеллекта в исторических исследованиях.
37. Использовании концепций Big Data в исторических исследованиях.

Критерии оценивания по зачету:

оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москв:

Издательство Юрайт, 2024. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 301 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13622-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469059> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477131> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 20.04.2024).

5. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум: учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 205 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12078-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472518> (дата обращения: 20.04.2024).

6. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 434 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13159-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/476456> (дата обращения: 20.04.2024).

7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 165 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-534-06194-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/473052> (дата обращения: 20.04.2024).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю). Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--