

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ РАБОТЫ В ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУППАХ**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях
стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУППАХ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»

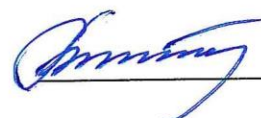
Программу составила:

Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
канд. ист. наук, доцент



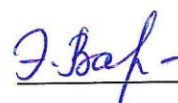
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУППАХ утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
д-р ист. наук, д-р социол. наук, проф. Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений д-р ист. наук,
профессор Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Шевченко А.В., директор Краснодарского научно-методического центра

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины:

Цель дисциплины – развитие у магистрантов компетенций, обеспечивающих овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками в области профессиональных и этических основ работы в гетерогенных группах, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с особенностями развития;
- 2) вывить основные проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся для овладения навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности;
- 3) определить общие теоретические основы специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- 4) сформировать умение по организации системы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения в условиях общеобразовательного учреждения;
- 5) способствовать приобретению практических навыков, необходимых для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы;
- 6) овладеть соответствующим понятийным аппаратом и терминологией.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональные и этические основы работы в гетерогенных группах» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, является дисциплиной по выбору.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК-2) и профессиональной (ПК-6) компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	определение понятий социальной и этической ответственности и при принятии решений	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях	целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях
2.	ПК-6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательны	основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и аудиторной	проектировать образовательные программы, учебные и внеучебные занятия, формировать УУД, реализовывать	навыками психолого-педагогической диагностики сопровождения образовательного процесса и просветительских программ

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		х организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	работы	индивидуальный подход в образовании и просветительно й деятельности	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистрантов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		22	22			
Занятия лекционного типа		12	12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		38	38			
Подготовка к текущему контролю		39	39			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	22,3	22,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели, задачи и методы дисциплины	19	2	2		15

2.	Методы работы по формированию УУД в гетерогенных группах	21	4	2		15
3.	Психолого-педагогические основания коррективной трудности в обучении	21	2	2		17
4.	Этические нормы и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в гетерогенной группе	19	2	2		15
5.	Практические навыки, необходимые для принятия самостоятельных решений с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы	19	2	2		15
<i>Итого по дисциплине:</i>			12	10	-	77

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели, задачи и методы дисциплины	Цель, принципы, задачи работы в гетерогенных группах. Методы психолого-педагогической диагностики. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики.	Проблемные вопросы для обсуждения №1,2
2.	Методы работы по формированию УУД в гетерогенных группах	УУД. Группы УУД. Критерии сформированности УУД. Уровни сформированности УУД. Методы диагностики УУД. Методики психолого-педагогической диагностики универсальных учебных действий	Проблемные вопросы для обсуждения №3
3.	Психолого-педагогические основания коррективной трудности в обучении	Основные психолого-педагогические причины трудностей обучения, особенности развития УУД у детей с ОВЗ различного типа нарушений, психолого-педагогические критерии диагностики девиантного поведения.	Проблемные вопросы для обсуждения №4
4.	Этические нормы и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в гетерогенной группе	Методики диагностики психолого-педагогических причин трудностей обучения и выбор средств коррекции. Способы выявления одаренных детей, выбора направления и формата внеурочных занятий с ними.	Проблемные вопросы для обсуждения №5-7
5.	Практические	Использование психолого-	Проблемные

навыки, необходимые для принятия самостоятельных решений с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы	педагогической диагностики в предпрофильной подготовке профессиональной ориентации. Методики диагностики профессиональной направленности	вопросы для обсуждения №8,9
---	--	-----------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели, задачи и методы дисциплины	1. Цель, принципы, задачи работы в гетерогенных группах. 2. Методы психолого-педагогической диагностики. 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики.	Собеседование
2.	Методы работы по формированию УУД в гетерогенных группах	1. Методы диагностики УУД. 2. Методики психолого-педагогической диагностики универсальных учебных действий.	Собеседование
3.	Психолого-педагогические основания коррективной трудности в обучении	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением. 2. Особенности взаимодействия с детьми сиротами. 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями.	Собеседование
4.	Этические нормы и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в гетерогенной группе	1. Методики диагностики психолого-педагогических причин трудностей обучения и выбор средств коррекции. 2. Способы выявления одаренных детей, выбора направления и формата внеурочных занятий с ними.	Собеседование
5.	Практические навыки, необходимые для принятия самостоятельных решений с целью совершенствования коррекционно-	1. Использование психолого-педагогической диагностики в предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации. 2. Методики диагностики профессиональной направленности.	Собеседование

	воспитательной работы		
--	-----------------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Цели, задачи и методы дисциплины	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Профессиональные и этические основы работы в гетерогенных группах» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
2	Методы работы по формированию УУД в гетерогенных группах	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Профессиональные и этические основы работы в гетерогенных группах» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24

3	Психолого-педагогические основания коррективки трудностей в обучении	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Профессиональные и этические основы работы в гетерогенных группах» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
4	Этические нормы и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в гетерогенной группе	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Профессиональные и этические основы работы в гетерогенных группах» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
5	Практические навыки, необходимые для принятия самостоятельных решений с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Профессиональные и этические основы работы в гетерогенных группах» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г.,

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла (*при наличии*),
- в печатной форме на языке Брайля (*при наличии*)

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла (*при наличии*).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-консультация. Консультирование путем чтения лекции позволяет активизировать внимание слушателей.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму, преподаватель на обсуждение ставит конкретную ситуацию. Ситуация представляется устно или в тексте презентации. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом – направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Цели, задачи и методы дисциплины	4	0
2.	Методы работы по формированию УУД в гетерогенных группах	6	0
3.	Психолого-педагогические основания коррективки трудностей в обучении	4	0
4.	Этические нормы и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в гетерогенной группе	4	0
5.	Практические навыки, необходимые для принятия самостоятельных решений с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы	4	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	32	1

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных и практических занятиях

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ПК-6 владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Тема (раздел) 1. Цели, задачи и методы дисциплины

1. Какое место занимает психолого-педагогическая диагностика в образовательной деятельности?
2. Какие задачи психолого-педагогической диагностики представляются Вам наиболее сложными при реализации в практической образовательной деятельности?

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «хорошо»: студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

оценка «удовлетворительно»: студент, принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других;

оценка «неудовлетворительно»: студент не принимает участия в обсуждении.

Вопросы для устного опроса (собеседования) на практических занятиях
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ПК-6 владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Тема 3. Психолого-педагогические основания коррективки трудностей в обучении

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением.
2. Особенности взаимодействия с детьми сиротами.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями.

Критерии оценки устного ответа по вопросу на практическом занятии:

оценка «отлично»: выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области исторического познания, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;

оценка «хорошо»: выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы практического занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно»: выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ПК-6 владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях,

профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогической диагностики в образовательной и просветительской деятельности.
2. Содержание понятия психометрика. Основные психометрические требования к психодиагностическим методикам.
3. Основные группы методик психолого-педагогической диагностики.
4. Особенности проективных методик. Приведите примеры использования проективных методик в психолого-педагогической диагностике.
5. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
6. Основные критерии диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.
7. Цели психолого-педагогической диагностики познавательных универсальных учебных действий обучающихся. Приведите примеры используемых методик.
8. Цели психолого-педагогической диагностики регулятивных универсальных учебных действий обучающихся. Приведите примеры используемых методик.
9. Цели психолого-педагогической диагностики коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Приведите примеры используемых методик.
10. Цели психолого-педагогической диагностики личностных универсальных учебных действий обучающихся. Приведите примеры используемых методик.
11. Метод моральных дилемм, используемый в диагностике личностных УУД. Приведите пример моральной дилеммы, которую можно предложить обучающимся на основе предметного содержания истории.
12. Признаки проявления недостаточной сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся в поведении.
13. Признаки проявления недостаточной сформированности личностных универсальных учебных действий в поведении.
14. Признаки проявления недостаточной сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в поведении.
15. Признаки проявления недостаточной сформированности регулятивных универсальных учебных действий в поведении.
16. Основные группы психолого-педагогических методов диагностики, которые возможно использовать для оценки уровня сформированности УУД обучающихся.
17. Принципы диагностики обучения и развития обучающихся с ОВЗ.
18. Содержание понятия особых образовательных потребностей.
19. Общие особенности развития обучающихся с ОВЗ, определяющие трудности формирования УУД.
20. Особенности развития УУД у обучающихся с задержкой психического развития. Используйте анализ собственного педагогического опыта или педагогического опыта своих коллег.
21. Задания для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у обучающихся с ОВЗ.
22. Трудности в обучении у обучающихся с нарушениями учебной мотивации.
23. Трудности в обучении у обучающихся с повышенной тревожностью.
24. Трудности в обучении у обучающихся с «хронической неуспешностью» и при нарушениях отношений с педагогом.
25. Трудности в обучении у обучающихся с замедленностью темпа деятельности или астенией.
26. Трудности в обучении у обучающихся с негавистической демонстративностью.

27. Признаки одаренности обучающегося. Дайте их психолого-педагогическую характеристику.
28. Основные способы выявления одаренности.
29. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые для оценки одаренности. Приведите примеры некоторых методик диагностики одаренности.
30. Метод экспертных оценок по определению одарённых детей.
31. Основные критерии диагностики креативности. Приведите примеры методик изучения креативности.
32. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогической диагностики профессионального самоопределения.
33. Основные методики диагностики интересов, склонностей и профессиональных предпочтений.
34. Характеристика методик для исследования способностей, необходимых для успешного усвоения социально-гуманитарных дисциплин.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра истории России
Направление подготовки 46.04.01 «История»

Дисциплина «Профессиональные и этические основы работы в гетерогенных группах»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Трудности в обучении у обучающихся с нарушениями учебной мотивации.
2. Признаки проявления недостаточной сформированности познавательных универсальных учебных действий в поведении.

Заведующий кафедрой истории России, д-р ист. наук,
д-р социологических наук, проф.

В.В. Касьянов

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438917> (дата обращения: 06.04.2022).
2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436483> (дата обращения: 06.04.2022).
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171> (дата обращения: 06.04.2022).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411238> (дата обращения: 06.04.2022).

5.2 Дополнительная литература:

1. Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 97 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06757-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1262-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442065> (дата обращения: 06.04.2022).
2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415689> (дата обращения: 06.04.2022).
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415235> (дата обращения: 06.04.2022).
4. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М.

- Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441483> (дата обращения: 06.04.2022)
5. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437316> (дата обращения: 06.04.2022).
 6. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441934> (дата обращения: 06.04.2022).
 7. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412002> (дата обращения: 06.04.2022).

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания
2. Вопросы психологии
3. Воспитание школьников
4. Гуманизация образования
5. Новое в психолого-педагогических исследованиях
6. Педагогическое образование и наука
7. Психологическое образование и наука

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.пф/>
4. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
8. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
9. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
10. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.пф/>
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>

12. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
13. Springer Journals [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
14. [Scopus](https://link.springer.com/) - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
15. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
16. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основной задачей курса является теоретическая подготовка магистрантов по вопросам психолого-педагогической диагностики и формирование соответствующих практических навыков.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием активных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций, как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Способами активизации самостоятельной работы магистрантов могут быть: фронтальный и индивидуальный опрос, обсуждение выдвинутых для обдумывания вопросов на занятии. Усвоение содержания данного учебного предмета характеризуется умением применять знания в практической деятельности. Поэтому на практических занятиях обязательно следует предусматривать изучение конкретных диагностических методик, особенностей их применения при обследовании обучающихся с отклонениями в развитии, обучение обработки и интерпретации и полученных данных.

Контроль самостоятельной работы для магистрантов предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы оценок на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами заданий в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)