

Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: развитие у магистрантов компетенций, обеспечивающих овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками по психолого-педагогической диагностике в образовательной и просветительской деятельности, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение соответствующим понятийным аппаратом и терминологией;
- 2) формирование представлений об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся;
- 1) ознакомление с основными проблемами воспитания, обучения и развития для овладения навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности;
- 3) конкретизация общих теоретических основ психолого-педагогической диагностики;
- 4) отработка навыка организации системы коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности обучения в условиях образовательного учреждения;
- 5) приобретение практических навыков, необходимых для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: Междисциплинарное пространство общественно-гуманитарного знания. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Современные образовательные технологии, Педагогическая практика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает: нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования
ПК-3. Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	
ИПК-3.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	Знает: основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.
	Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Цели, задачи и методы дисциплины	26	2	1		23
2.	Основы психологии развития личности в образовательной среде	27	2	2		23
3.	Психология познавательной и учебной деятельности Психодиагностика в образовании.	28	4	1		23
4.	Психологические основы разработки и диагностики форм организации и методов образовательной деятельности	27	2	2		23
5.	Психологические основы содержания, форм организации, методов и диагностики воспитания	27	2	2		23
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	12	8		115
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Галутво Л.М.