

**Аннотация**  
**«Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины:** Формирование профессионального сознания, предполагающего знание особенностей одарённых детей (их познавательной и психосоциальной сфер); владение арсеналом средств, позволяющих определять потенциальные возможности ребенка и строить прогноз относительно развития его способностей; выявлять и моделировать условия, обеспечивающие его личностный рост.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- Знакомство студентов с современными концепциями одаренности; моделями диагностики и формами работы с одарёнными;
- Формирование целостного представления о дисциплине: закономерностях, механизмах и факторах развития одаренности ребенка, методологических принципах диагностики и формах работы с одаренными; закономерностях и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; факторах, препятствующих развитию личности на всех этапах онтогенеза
- Развитие готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- Развитие способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- Содействие овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально- государственного и личностного развития.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к разделу вариативной части (дисциплины по выбору). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: общая психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; педагогическая психология; основы специальной педагогики и психологии, введение в педагогическую деятельность; Изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» предшествуют такие дисциплины, как «Философия» «Педагогика», «Психология», «Социология».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК 3 Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность</b>	
ПК 3.1 Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	<p>Знает: основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС для обучающихся одаренных детей</p> <p>Умеет: осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся одаренных детей</p> <p>Владеет: методами организации внеучебных образовательных мероприятий для обучающихся одаренных детей</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	5 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>50,2</b>				<b>50,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>				<b>50</b>
занятия лекционного типа	20				20
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	30				30
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>55,8</b>				<b>55,8</b>
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	24				24
Реферат (подготовка)	6				6
Проект программы	16				16
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных	10				10

пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
Подготовка к зачету/экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Одаренность как психологический феномен. Исторический обзор проблемы одаренности. Современные модели и концепции одаренности	56	10	16	-	30
2.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Современные модели диагностики одаренности и организации образовательного процесса	49,8	10	14	-	25,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	20	30	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Программу составил(и):

Чепелева Л.М., зав. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол.наук

Верстова М.В. доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол.наук