

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.01 «Психолого-педагогическая диагностика»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностики и основных практических навыков, необходимых для осуществления психолого-педагогической диагностики в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образований.

Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с важнейшими теоретическими подходами и практическими аспектами психодиагностики.
2. Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.
3. Ознакомить с основными этапами психодиагностического исследования, методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик.
4. Выработать умения и навыки планирования и проведения психолого-педагогического диагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.
4. Сформировать умение адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств, используемых при осуществлении психолого-педагогической диагностики.
6. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.01 Психолого-педагогическая диагностика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в направление подготовки», «Педагогика», «Психология» и др. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные теоретические подходы и практические аспекты психодиагностики.
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной психолого-педагогической задачи.
	Владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления психолого-педагогической деятельности.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает разнообразные подходы, процедуры и методы психолого-педагогического обследования.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения психолого-педагогической диагностической задачи, аргументируя свой выбор.
	Владеет необходимым набором психолого-педагогического инструментария для наиболее эффективного способа решения психолого-педагогических задач.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов.
	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	Владеет приемами разработки основных, дополнительных образовательных программ и проектов.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает основные принципы и методики разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	Умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	Владеет методами и приемами разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов усвоения основной общеобразовательной программы	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-м семестре очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Психодиагностика как наука	6	4	2	
2.	История психодиагностики	8	4	4	
3.	Методы психодиагностики	8	4	4	
4.	Психометрические основы психодиагностики	10	6	4	
5.	Психодиагностика в сфере образования	28	12	16	
	ИТОГО по разделам дисциплины	60	30	30	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	26,7			
	Самостоятельная работа студента	17			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-м семестре заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
	Психодиагностика как наука	2	2		
2.	История психодиагностики	2		2	
3.	Методы психодиагностики	2		2	
4.	Психометрические основы психодиагностики	4	2	2	
5.	Психодиагностика в сфере образования	6		6	
	ИТОГО по разделам дисциплины	16	4	12	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	8,7			
	Самостоятельная работа студента	83			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор РПД



Е.Н. Фоменко