

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.18.05 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила:
Е.Н. Фоменко, старший преподаватель



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 20 от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент. Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.О.18.05 «История психологии» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Целью курса является формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о генезисе изучения человека, истории возникновения и развития основных психологических школ и категорий.

2. Сформировать навык использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.

3. Научить студентов понимать и адекватно оценивать отдельные психологические явления и концепции.

4. Сформировать у студентов современное понимание синтетического характера психологии, ее связи с гуманитарными и естественными дисциплинами;

5. Выработать навыки распознавания и анализа проблем историко-психологической направленности.

6. Обучить студентов навыками работы с научной литературой историко-психологической проблематики.

7. Выработать навыки самоорганизации и самообразования при изучении исторических основ психологической науки.

8. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.05 «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Философия», «История» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Основы психологического консультирования в образовании» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для очной формы обучения

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		заочная	
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	90,5	38,2	52,3		
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	42	18	24		
лабораторные занятия					
практические занятия	42	18	24		
семинарские занятия					

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	2	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		62,8	33,8	29	
Тестирование (подготовка)			10	5	
Реферат, эссе, презентация (подготовка)			5	5	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)			11,8	10	
Подготовка к текущему контролю			7	9	
Контроль:		26,7		26,7	
Подготовка к экзамену		26,7		26,7	
Общая трудоемкость	час.	216	72	108	
	в том числе контактная работа	90,5	38,2	52,3	
	зач. ед	5	2	3	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для заочной формы обучения

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		заочная			
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	22,5	10,2	12,3		
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	10	8	2		
лабораторные занятия					
практические занятия	12	2	10		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	145	94	51		
Тестирование (подготовка)	40	30	10		
Реферат, эссе, презентация (подготовка)	35	25	10		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)	45	25	20		
Подготовка к текущему контролю	25	14	11		
Контроль:	12,5	3,8	8,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	216	108	72	
	в том числе контактная работа	26,5	12,2	14,3	
	зач. ед	5	3	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
	5 семестр				
1.	Введение в историю психологии	4	2	2	5
2.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	14	6	8	9
3.	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	12	6	6	9
4.	Развитие психологии в России в XVIII-XIX вв	6	4	2	10,8
	6 семестр				
1.	Естественно-научные предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	6	2	4	5
2.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие на рубеже XIX-XX вв	14	8	6	5
3.	Зарубежная психология периода открытого кризиса	14	8	6	7
4.	Развитие зарубежной психологии во второй половине XX в. – начале XXI в.	6	2	4	6
5.	Развитие отечественной психологии в XX в. – начале XXI в.	8	4	4	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
	Подготовка к текущему контролю	26,7		26,7	
	Самостоятельная работа студента	62,8			62,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	180			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах заочной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
	5 семестр				
1.	Введение в историю психологии	2	2		20
2.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	2	2		25
3.	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	4	2	2	30
4.	Развитие психологии в России в XVIII-XIX вв	2	2		19
	6 семестр				
1.	Естественно-научные предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	2		2	10
2.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие на рубеже XIX-XX вв	2		2	10
3.	Зарубежная психология периода открытого кризиса	4	2	2	10
4.	Развитие зарубежной психологии во второй половине XX в. – начале XXI в.	2		2	11
5.	Развитие отечественной психологии в XX в. – начале XXI в.	2		2	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
	Подготовка к текущему контролю	12,5	3,8	8,7	
	Самостоятельная работа студента	145			145
	Общая трудоемкость по дисциплине	180			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в историю психологии	Предмет, задачи и функции истории психологии. Основные методологические принципы и методы истории науки.	Р
2.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	Основные направления изучения человека в античный период. Характеристика периодов античной философии и психологии. Классические теории античности: теория Сократа, Платона и Аристотеля. Учение о душе в эпоху Средневековья. Развитие психологии в эпоху Возрождения	Р, Т
3.	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	Психологическая мысль Нового времени, основные направления. Вклад Ф. Бэкона в развитие психологии. Основные положения учений Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Г. Лейбница. Становление ассоциативной психологии (Дж. Баркли, Д. Юм, Д. Гартли). Французская эмпирическая психология.	Р
4.	Развитие психологии в России в XVIII-XIX вв	Психологическая мысль в России в XVIII в. (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Развитие психологии в России в XIX в.	Р
5.	Естественно-научные предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	Р
6.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие на рубеже XIX-XX вв	Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX начале XX века. Структурная психология В. Вундта и Э. Титченера. Психология акта Ф. Brentano. Функциональная психология У. Джеймса. Развитие прикладных отраслей психологии.	Р, Т
7.	Зарубежная психология периода открытого кризиса	Описательная психология В. Дильтея. Французская социологическая школа. Период открытого кризиса психологии. Причины возникновения и последствия для науки. Бихевиоризм и гештальтпсихология. Основные положения. Критический анализ. Глубинная психология: теории З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера. Характеристика основных направлений неопрейдизма.	Р
8.	Развитие зарубежной психологии во второй половине XX в. – начале XXI в.	Генетическая психология Ж. Пиаже. Гуманистическая психология А. Маслоу. Модель недирективной клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Структурная антропология К. Леви-Строса. Психология смысла В. Франкла. Генетическая психология Ж. Пиаже. Когнитивная психология.	Р
9.	Развитие отечественной психологии в XX в. – начале XXI в.	Развитие российской психологии в конце XIX и в XX веке. Современное состояние российской психологии.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	-------------------------	-------------------------

1.	Введение в историю психологии	1. Предмет, задачи и функции истории психологии. Основные методологические принципы и методы истории науки.	К
2	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	1. Основные направления изучения человека в античный период. Характеристика периодов античной философии и психологии. 2. Классические теории античности: теория Сократа, Платона и Аристотеля. Учение Эпикура. 3. Учение о душе в эпоху Средневековья. Развитие психологии в эпоху Возрождения.	К, Т, Р
3	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	1. Развитие психологии в период Нового времени. Вклад Ф. Бэкона в развитие психологии. 2. Эмпирическая и рационалистическая методологии познания. Основные положения учений Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы, Дж. Локка, Г. Лейбница. 3. Становление ассоциативной психологии (Дж. Баркли, Д. Юм, Д. Гартли). Французская эмпирическая психология. Учения Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, Д. Дидро. Развитие немецкой психологии в работах Х. Вольфа, И. Канта, И. Гербарта.	К, Т, Р
4	Развитие психологии в России в XVIII-XIX вв	1. Просветительское движение в России XVIII в.: Н.Н. Поповский, Н.И. Новиков, В. Н. Татищев, Д.И. Фонвизин, Д.С. Аничков, С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский, Г.С. Сковорода и др. М.В. Ломоносов как основоположник материалистической русской психологии. Проблема развития психики в трудах А.Н. Радищева. Развитие естественнонаучной традиции в отечественной науке: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Полемика с К.Д. Кавелиным.	К, Т, Р
5	Естественно-научные предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	1. Естественно-научные предпосылки перерождения психологии в самостоятельную науку. Успехи физиологии, анатомии и медицины в исследовании человека. Эксперимент как основной метод исследования человека (психофизика, психометрика). 2. Работы Г. Гельгольца, Э. Вебера, Г. Фехнера в области психофизики. Развитие психометрии в работах Ф. Дондерса, З. Экнера. Развитие эволюционных идей в учениях К. Моргана, Э. Торндайка, В. Келлера, Э. Тейлора.	К, Т, Р
6	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие на рубеже XIX-XX вв	1. Выделение психологии в самостоятельную науку. Появление основных программ развития психологии (Вундт, Сеченов). Вклад В. Вундта в развитие психологии как самостоятельной экспериментальной науки. Структурализм В Вундта – теория элементов сознания. 2. Основные направления развития психологии после Вундта. Структурная психология Э. Титченера. 3. Психология акта Ф. Brentano. Функциональная психология У. Джемса – теория потока сознания. Вклад функционализма в развитие прикладных отраслей психологии. Экспериментальная разработка мышления в Вюрцбургской школе.	К, Т, Р
7	Зарубежная психология периода открытого кризиса	1. Предпосылки развития кризиса в психологии. Различные подходы к месту и методам психологии в системе научного и практического знания. Варианты выхода из кризиса, образование различных научных школ в Европе и Соединённых Штатах Америки. 2. Описательная психология В. Дильтея. Герменевтика. Французская социологическая школа. 3. Бихевиоризм Джона Б. Уотсона. Предмет, методы бихевиоризма. Необихевиоризм Э. Толмена. «Самопрограммирование» человека в концепции Б. Скиннера. Социобихевиоризм Альберта Бандуры.	К, Т, Р, Э

		Гештальтпсихология как одно из направлений психологической науки. «Теория поля» Курта Левина: гештальтпространство, мотивация, социальная психология. Гештальттерапия Ф. Перлза. 4. Фрейд и развитие психоанализа. Основные концепции и принципы психоанализа. Структура и уровни сознания. Психоанализ как теория личности: структура личности, мотивация, развитие личности. Формы психологической защиты человека. Психоанализ как психотерапевтический метод. Критика психоанализа. Значение психоанализа Фрейда для развития психологии. 5. Развитие психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера: чувство неполноценности, стиль жизни, творческая сила «Я». Аналитическая психология К. Юнга: Коллективное бессознательное, архетипы, понятие интроверсия и экстраверсия, словесно-ассоциативный тест. Основные направления неопрейдизма.	
8	Развитие зарубежной психологии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1. Гуманистическая психология: причины её возникновения, основные идеи. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии. Взгляды и основные идеи Абрахама Маслоу. «Иерархия потребностей» по Маслоу. взгляды А. Маслоу на самоактуализацию. Самоактуализация в концепции Карла Роджерса. Личностно-центрированная терапия. Логотерапия В. Франкла. 2. Истоки когнитивной психологии. Изменение «духа времени» в физике. Становление когнитивной психологии. Генетическая психология Ж. Пиаже. Метод клинической беседы. Проблема адаптации в теории Пиаже. Изучение операциональной стороны мышления. Центр когнитивных исследований Джорджа Миллера. Значение работ У. Найсера для становления предмета когнитивной психологии. Метафора компьютера. Теория личностных конструкторов Г. Келли.	К, Т, Р, Э
9	Развитие отечественной психологии в XX в. – начале XXI в.	1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Возникновение и развитие педологии. Судьба отечественной педологии. 2. Основные направления развития психологии в России во второй половине XX века. Проблема комплексного исследования человека, его психофизиологической природы в работах В.Н. Мясищева и Б.Г. Ананьева. Школа А.Р. Лурия. Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии.	К, Т, Р, Э

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), эссе (Э).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025 г.
2	Написание реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025 г.
3	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025 г.
4	Выполнение практического задания	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля

- использование встроенных функций Microsoft по организации субтитрового сопровождения

- использования ресурсов по использованию средств аудирования написанной и изображаемой информации.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

- использование встроенных функций Microsoft по организации субтитрового сопровождения

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История психологии».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся. Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся. Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата	Вопрос на зачете 1-3
2	ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата	Вопрос на зачете 4-10 Вопрос на экзамене 1-8
3	ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата	Вопрос на зачете 11-15

	технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	личностных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.		Вопрос на экзамене 9-15
4	ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата	Вопрос на зачете 16-20 Вопрос на экзамене 16-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тематика рефератов

1. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы.
2. Аристотель как основоположник современной психологии.
3. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
4. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
5. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.

6. Фома Аквинский: жизнь и учение.
7. Вильям Оккам и его идеи.
8. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
9. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
10. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
11. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
12. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.

Тестовые задания

1. Кто из ученых был основателем Вюрцбургской школы?
 - а) Ах;
 - б) Бюлер;
 - в) Кюльпе;
 - г) Марбе.
2. Кто из ученых выдвинул идею о потоке сознания?
 - а) Вундт;
 - б) Brentano;
 - в) Ланге;
 - г) Джемс.
3. В какой из психологических школ 19 в. основным методом исследования сознания была систематическая интроспекция?
 - а) структурализм;
 - б) функционализм;
 - в) вюрцбургская школа;
 - г) французская социологическая школа.
4. Кто из исследователей конца 19 в. является автором одной из самых известных теорий эмоций?
 - а) Дьюи;
 - б) Джемс;
 - в) Липпс;
 - г) Вудвортс.
 - в) учение об однозначной связи внешнего облика человека с типом его личности.
5. Кто является основоположником педологии?
 - а) Клапаред;
 - б) Болдуин;
 - в) Мид;
 - г) Холл.
6. Кем из ученых впервые был разработан метод тестов?
 - а) Гальтон;
 - б) Бине;
 - в) Крепелен;
 - г) Кеттел.
7. Кто из ученых предложил впервые ввести понятие «коэффициента интеллекта»?
 - а) Гальтон;
 - б) Штерн;
 - в) Бине;
 - г) Мюнстерберг.

Вопросы для обсуждения к коллоквиуму

1. Основные направления развития отечественной психологии в XIX в.: естественно-научный и религиозно-философский подход.
2. Психологические взгляды К.Д. Кавелина.
3. Религиозно-философское учение В. С. Соловьева.
4. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова. Полемика с К.Д. Кавелиным.
5. Развитие экспериментальной психологии в трудах А.Ф. Лазурского. Типология личностей.
6. Учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Развитие психологических взглядов В.М. Бехтерева, их характеристика.
7. Возникновение и развитие педологии. Судьба отечественной педологии.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
9. Деятельностный подход в психологии. Разработка его основных положений в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
10. Основные направления развития современной отечественной психологии

Тематика эссе

1. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Brentano.
2. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического.
3. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
4. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, функции истории психологии.
2. Методологические принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии.
3. Основания построения периодизации истории психологии. Основные этапы развития психологии.
4. Характеристика «протофилософского» этапа развития античной психологии.
5. Учение о душе в материалистической философии Древней Греции (Гераклит, Демокрит, Эпикур).
6. Идеалистическая психология Платона.
7. Учение Аристотеля о душе.
8. Успехи античных врачей в анатомии и медицине (Гиппократ, Герофил, Эразистрат, Гален).
9. Учение Августина Аврелия. «Исповедь» как опыт самопознания внутреннего мира человека.
10. Развитие психологических идей в арабоязычной культуре и философии X-XII веков.
11. Томизм Фомы Аквинского.
12. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
13. Значение работ Ф.Бэкона для психологии. Учение о душе, методы ее исследования.
14. Учение Декарта о душе и теле.
15. Значение работ Спинозы для психологии (психофизическая проблема, психология аффектов).
16. Становление сенсуализма и эмпиризма в теории Дж.Локка.

17. Полемика Лейбница с Локком. Исторический смысл полемики.
18. Становление английской ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Гартли).
19. Психологическая мысль в России в XVIII в. (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
20. Развитие психологии в России в XIX в.

Вопросы к экзамену

1. Естественнаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
2. Психологические взгляды Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.
3. Структурная психология Э. Титченера.
4. Психология акта Ф. Brentano
5. Психология У. Джемса. Функционализм.
6. Исследования мышления в вюрцбургской школе.
7. Развитие прикладных отраслей психологической науки: психологии индивидуальных различий, возрастной психологии, этнопсихологии.
8. Период открытого кризиса в психологии. Причины его возникновения и значение для науки.
9. Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона. Критический анализ.
10. Основные направления необихевиоризма: учение Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, социальный бихевиоризм Дж. Мида.
11. Гештальтпсихология: основные идеи, значение для развития психологии.
12. Описательная психология В. Дильтея.
13. Учение о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
14. Теория З. Фрейда: уровни психической организации, структура личности, защитные механизмы, метод психоанализа.
15. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения теории.
16. Аналитическая психология К. Юнга: структура и типология личности, учение об архетипах.
17. Основные направления неопрейдизма: культурно-философская психопатология К. Хорни, эгопсихология Э. Эриксона, гуманистический психоанализ Э. Фромма.
18. Основные принципы гуманистической психологии. Концепции А. Маслоу и К. Роджерса.
19. Генетическая психология. Теория Ж. Пиаже.
20. Когнитивная психология: основные положения и тенденции развития.
21. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
22. Концепция человека А.Н. Радищева. Учение о душе.
23. Основные направления развития отечественной психологии в XIX веке: естественнонаучный и религиозно-философский подходы.
24. Развитие экспериментальной психологии в России в конце XIX – начале XX века: учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева.
25. А.Ф. Лазурский – основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
26. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
27. Разработка основных положений теории деятельности в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

28. Психология отношений В.Н. Мясищева.
29. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
30. Основные направления развития современной отечественной психологии.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные этапы истории психологии и их содержание, допускает незначительные ошибки; умеет проводить сравнительный анализ различных взглядов на природу психических явлений.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, знает основные этапы истории психологии и их содержание поверхностно, допускает значительные ошибки; не умеет проводить сравнительный анализ различных взглядов на природу психических явлений.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560825>

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039>

3. История психологии. XX век : хрестоматия / под редакцией П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. — 6-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 832 с. — ISBN 978-5-8291-3453-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132644>.

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562799>

5. Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-2780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132405>

6. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564658>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
13. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
14. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
15. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheба.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники и научные труды по проблемам истории психологии, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные теории и подходы к пониманию психических явлений. Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; семинарские (практические) занятия; самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Тестирование – форма контроля усвоения знаний, которая осуществляется с помощью разработанных стандартных заданий, включающих ряд вопросов или утверждений и предполагающих выбор правильных из них.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов: Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата: Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата: - титульный лист; - содержание; - введение (объем 1-2 стр.); - основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований); - заключение (1-2 стр.); - список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр. Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель. На подготовку и выполнение реферата отводится минимум 4 часа.

Критерии оценки по реферату: – оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Требования к оформлению эссе: Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте

ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;

- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;

- выводы и рекомендации.

Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные в вводной частью, демонстрировать конкретные выводы; - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников. На подготовку и выполнение эссе отводится от 2 до 10 часов.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций.

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации: Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он

иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации: – оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий. Тестовые задания оцениваются в зависимости от процента правильно выполненных заданий по следующей шкале:

– оценка «отлично»: выполнено 85%–100 % заданий;

– оценка «хорошо»: выполнено 65%–84% заданий;

– оценка «удовлетворительно»: выполнено 40%–64% заданий;

– оценка «неудовлетворительно»: выполнено 0%–39% заданий.

– оценка «зачтено»: выполнено 50%–100 % заданий;

– оценка «не зачтено»: выполнено 0%–49% заданий;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)