

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.05

Религиоведение

*(код и наименование дисциплины в соответствии с
учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Обществоведческое образование,
Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.05 Религиоведение составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Халилов Т. А., доцент, кандидат политических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.05 Религиоведение утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Ароянц Э. А., директор МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» г. Краснодара;
- 2) Скитева А. Ф., директор МАОУ МО г. Краснодара, гимназия №82 имени 30-й Иркутской дивизии.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.20.05 «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий.

1.2 Задачи дисциплины.

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности, а также криминогенных факторов в религиозной сфере;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.05 «Религиоведение» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль «Предметно-содержательный» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: История школы и педагогики в России, Теоретические основы современного обществоведческого знания.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Актуальные проблемы исторического краеведения, Педагогика межкультурного общения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК-5)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
ИУК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ИУК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИУК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Умеет аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их 2распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			очная		
			5 семестр	6 семестр	
Контактная работа, в том числе:		64,5	38,2	26,3	
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		24	12	12	
практические занятия		34	22	12	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		52,8	33,8	19	
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		26,7		26,7	
Подготовка к зачету					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоём- кость	час.	144	72	72	
	в том числе контактная работа	64,5			
	зач. ед	4	2	2	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5,6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	2	3	4	5
1.	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии	20	4	6	10
2.	Ранние и национальные религии.	20	4	6	10
3.	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам	18	4	4	10

4.	Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения	18	4	4	10
5.	Религиозное свободомыслие. Свободасовести	20	4	6	10
6.	Функции и роль религии в обществе	14,8	4	8	2,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	110,8	24	34	52,8
	Контроль самостоятельной работы(КСР)	6			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5			
	Подготовка к текущему контролю	26,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии.	Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Предмет, принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения.	К
2	Ранние и национальные религии.	Первобытные верования. Шаманизм. Культ предков. Фетишизм. Политеизм. Дуалистические верования. Язычество. Иудаизм. Национальные религии стран Востока. Даосизм. Конфуцианство.	Р
3	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	Монотеизм. Буддизм. Христианство. Ислам.	Р
4	Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения	Нетрадиционные религии: понятие и особенности. Разнообразие нетрадиционных религий, их классификация. Традиционные и нетрадиционные религии Российской Федерации. Деструктивные религиозные объединения: понятие и признаки.	К
5	Религиозное свободомыслие. Свобода совести	Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений. Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе.	К
6	Функции и роль религии в обществе.	Религия как социальный стабилизатор, как фактор социальных изменений. Социальная роль религии.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии.	1. Религиоведение как наука. 2. Предмет, принципы и методология религиоведения. 3. Основные разделы религиоведения. 4. Религия как сфера духовной жизни. 5. Религия как социальное явление. 6. Религия и мораль. 7. Религия и право.	К
2	Ранние и национальные религии.	1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. 2. Особенности первобытных форм религии. 3. Языческие верования славян. 4. Индуизм 5. Даосизм 6. Конфуцианство 7. Синтоизм 8. Иудаизм	Р
3	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	1. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. 2. Буддизм. 3. Христианство. 4. Ислам	Р

4	Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения	1. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв. 2. Нетрадиционные религии: понятие и особенности. 3. Деструктивные религиозные объединения 4. Религиозный экстремизм.	К
5	Религиозное свободомыслие. Свобода совести	1. Религиозный плюрализм. 2. Религиозная толерантность. 3. Свобода совести как конституционное право.	К, Р
6	Функции и роль религии в обществе.	Гносеологическая функция религии, онтологическая, прагматическая, «душеспасительная» функция (по отношению к личности), «мирская» функция (по отношению к обществу).	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Религиоведение», утвержденные кафедрой общей и социальной педагогики, протокол №16 «20»мая 2025 г.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Религиоведение», утвержденные кафедрой общей и социальной педагогики, протокол №16 «20»мая 2025 г. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. -4-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. -(Бакалавр. Академический курс). -ISBN 978-5- 534-03387-8. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/403710 (дата обращения: 20.05.2025).
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 381 с. -(Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06458-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445031 (дата обращения: 20.05.2025).
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Пивоваров, Д. В. Наука и религия: гносеологические очерки : монография / Д. В. Пивоваров. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 346 с. - (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05449-1 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1136-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441586 (дата обращения: 20.05.2025). Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 169 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534- 07304-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442147 (дата обращения: 20.05.2025).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
1	ИПК – 5. Понимает и формулирует цели культурно-просветительской программы, определяет совокупность задач, обеспечивающих ее реализацию	Знает современные понятия, содержание, методы, формы, технологии организации краеведческой и экскурсионной работы. Умеет формулировать цели культурно-	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-10

		просветительской программы, определяет совокупность задач		
2	ИПК – 5. Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи культурно-просветительской программы	Владет навыками демонстрации реализации конкретной задачи культурно-просветительской программы	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 11-25

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, эссе:

1. Задачи, методология и взаимное отношение теоретического и сравнительного отделов религиоведения.

2. Общее и особенное в религиях мира.

3. Структура религии.

4. Проблемы религиозной типологии: история и современность.

5. Жизнь и смерть в элементарной религии.

6. Фетишизм.

7. Шаманство у народов России.

8. Религия, магия и наука.

9. Искусство и элементарные формы духовной жизни.

10. Мифология и религия.

11. Прамонотеизм: аргументы за и против.

12. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».

13. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энума элиш»).

14. Религиозная антропология древней Месопотамии.

15. Культ мёртвых в древнем Египте.

16. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.

17. Синтоизм: история и современность.

18. Религия американских индейцев.

19. Зороастризм и манихейство.

20. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.

21. Религия древнего Крита.

22. Человек и боги в древнегреческой драме.

23. Элевсинские мистерии: происхождение и смысл.

24. Орфизм как религиозная идеология.

25. Религия поздней Римской империи и христианство.

26. Философия и религия в античной культуре.

27. Даосизм: прошлое и настоящее.

28. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.

29. Религиозные идеи Ригведы.

30. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.

31. Джайнизм как религия.

32. Буддизм: оптимизм или пессимизм?

33. Буддизм: альтруизм или эгоизм?

34. Буддийская логика.

35. Личность в буддизме.
36. Буддийские мотивы в современной западной философии.
37. Буддийские мотивы в современной литературе.
38. Психология праджняпарамитских сутр.
39. Буддизм и добуддийские верования Центральной Азии: пути синкретизма.
40. Ламаизм в России.
41. Чань-буддизм.
42. Дзэн-буддизм.
43. Модернизация индуизма.
44. Религия сикхов.
45. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
46. История ветхозаветного канона.
47. Библиистика: возникновение, основные этапы и школы, современное состояние и перспективы.
48. Талмуд: история критики и апологетики.
49. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
50. Каббала.
51. Кумранская община: история, тексты, влияния.
52. Караимы и караимизм.
53. Хасидизм: история и доктрина.
54. Доисламские верования арабов и ислам.
55. Мухаммад: психологический портрет пророка.
56. Суфизм: философия и мистическая практика.
57. Религия и философия в мусульманской культуре.
58. Мусульманская эстетика.
59. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность.
60. Коран и Библия.
61. Этапы развития христианского богословия.
62. Православный культ. Католический культ.
63. Рационалистические секты в России.
64. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
65. Современные секты и политика.
66. Искусство и религия.
67. Религия и нравственность.
68. Религия и политика (история и современность).
69. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
70. Культурные функции религии.
71. Особенности религиозной этики.
72. Гуманизм и религия

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. В чём достоинства и недостатки типологии религий, предложенной Гегелем?
2. Противоречат ли друг другу исторический (эволюционный) и логический способы религиозной типологии?
3. Каков религиозный смысл продуцирующего обряда?
4. Как соотносятся магия и наука?
5. Каковы аргументы в пользу теории прамотеизма? Согласны ли Вы с этими аргументами?

6. Определите статус богов по представлениям жителей Месопотамии и Египта.
7. Каково предназначение людей согласно мифам древней Месопотамии?
8. В чём выражается и чем объясняется религиозный пессимизм месопотамской культуры?
9. Сравните отношение к смерти в древней Месопотамии и в древнем Египте.
10. Каковы были религиозные функции фараона в древнем Египте?
11. Как зороастрийцы понимали добро и зло?
12. В чём особенности этики зороастризма?
13. Чем современный парсизм отличается от древнего зороастризма?
14. Охарактеризуйте дуалистическую религиозную позицию.
15. Каковы основные особенности религиозной культуры древнего Крита?
16. В чём состоит смысл перехода от хтонизма к олимпийскому пантеону?
17. Охарактеризуйте древнегреческую религиозность в целом.
18. В чём специфика древнеримской религии?
19. Каковы главные характеристики китайской культуры и религии?
20. Можно ли назвать конфуцианство религией? Почему Вы так считаете?
21. Каково взаимоотношение даосизма и конфуцианства в религиозной жизни Китая?
22. Укажите черты и идеи, отличающие брахманизм от религии ведических ариев.
23. В чём причины и смысл кризиса брахманизма накануне возникновения оппозиционных религиозных течений в Индии?
24. Охарактеризуйте современный этап индуизма.
25. В чём Вы видите сходство буддизма с брахманизмом? Чем они различаются?
26. Назовите основные отличия махаяны от тхеравады.
27. Противоречит ли учениеи практика школычань (дзэн) содержанию первоначальной проповеди Будды?
28. Каковы практические выводы из учения мадхьямиков о нирване?
29. Укажите главные характеристики пантеизма.
30. В чём принципиальное отличие ветхозаветной религии от современных ей религиозных традиций?
31. Охарактеризуйте теократический элемент древнееврейского образа жизни.
32. Что препятствовало иудаизму стать «мировой религией»?
33. Каково назначение Талмуда?
34. Определите догматическое и политическое отношение раннего ислама к иудаизму и христианству. Как менялось это отношение?
35. Чем отличаются ранние суры Корана от поздних?
36. Перечислите пять «столпов» мусульманской религии.
37. Каково отношение мусульман к «неверным»?
38. В чём назначение джихада?
39. Укажите на пантеистические тенденции в исламе. С какой традицией они связаны?
40. Как понимается свобода в мусульманстве?
41. В каком отношении находятся страх и любовь в эмоциональном комплексе теизма?
42. Чем молитва отличается от магического заклинания?
43. Какова роль символизма в христианском богословии и богослужении?

44. Каков статус Бога в теизме по сравнению с классическим монотеизмом?
45. Каково отношение к Преданию в различных христианских конфессиях?
46. Что такое апокриф?
47. В чём состоит специфика христианской этики?
48. В чём состоит проблема определения секты?
49. Укажите разницу между рационалистическим и мистическим сектантством.
50. Что такое тоталитарная секта?
51. С чем связано появление так называемых «новых религий»?
52. Каковы различия между «новыми» и «традиционными» религиями?
53. Возможна ли, на Ваш взгляд, религиозная наука? Почему Вы так считаете?
54. Как можно соотнести понятия «религия» и «культура»?
55. Противоречат ли друг другу философия и религия? Объясните свой ответ.
56. Как Вы представляете себе соотношение религиозной веры и нравственности?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Примерные тестовые задания

1. К какому из явлений общественной жизни относятся следующие функции: мировоззренческая, иллюзорно-компенсаторская, коммуникативная, интегрирующая, регулятивная.

А) идеология, Б) политика, В) религия

2) Данному элементу религии присущи: чувственная наглядность, вера, символичность,

диалогичность, сильная эмоциональная насыщенность, это:

А) религиозная идеология, Б) религиозная психология, В) культовая деятельность, Г) религиозное сознание

3. Церковь, секта, деноминация – это:

А) субъекты религиозных отношений, Б) средства культовой деятельности, В) типы религиозных объединений

4. Укажите соответствие между термином и определением

А) вера в сверхъестественное родство между определенной группой людей и определенным видом материальных предметов

Б) вера в существование духов, одухотворение различных сил природы, животных, растений

5. Вера в сверхъестественные свойства предметов

А) фетишизм, Б) тотемизм, В) анимизм

6. Идейными источниками данного религиозного учения являлись: иудаизм, эллинистическая философия, учение стоиков. Это:

А) католицизм, Б) христианство, В) протестантизм, Г) православие

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вопросы для подготовки к зачету (5 семестр)

1. Религиоведение, предмет и основные разделы.

2. Особенности основных подходов к изучению религии. Методы исследования в современном религиоведении.

3. Определение религии, ее сущностные характеристики. Типология религии.

4. Структура религии.

5. Функции религии в обществе.

6. Теории происхождения религии (богословско-теологическая и научная концепции).

7. Особенности эволюции религии.

8. Родоплеменные формы религии.
9. Шаманизм.
10. Религия древних славян.
11. Особенности национальных религий.
12. Синтоизм.
13. Даосизм.
14. Конфуцианство.
15. Индуизм.
16. Иудаизм.
17. Мировые религии. Условия возникновения и характерные признаки.
18. Буддизм: исторические условия возникновения. Сидхартха Гаутама.
19. Буддийское вероучение и культ.
20. Основные направления и школы буддизма.
21. Ислам: исторические условия возникновения. Мухаммед.
22. Особенности вероучения ислама. Коран и Сунна.
23. Культовая практика и традиции в исламе.

Вопросы к экзамену:

1. Социокультурные предпосылки возникновения христианства.
2. Библия – Священное Писание в христианстве.
3. Основы христианского учения и культа.
4. Разделение христианских церквей. Особенности христианских конфессий.
5. Принятие православия на Руси, причины и значение.
6. Русская православная церковь в современном обществе.
7. Особенности религиозной сферы на рубеже 20-21 веков. Современная религиозная ситуация в России.
8. Новые нетрадиционные религии.
9. Деструктивные религиозные объединения и деятельность правоохранительных органов.
10. Свободомыслие и его формы.
11. Свобода совести, ее правовые основы в Российской Федерации.
12. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г).
13. Возможность духовной свободы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
14. Понятие религии. Понятие веры
15. Религиозные представления. Религиозные чувства.
16. Ранние формы религии: анимизм, шаманизм, магия
17. Ранние формы религии: тотемизм, фетишизм.
18. Религиозные представления. Религиозные чувства.
19. Религиозные организации. Религиозные действия.
20. Религиозные культы, религиозные обряды и ритуалы.
21. Исторические предпосылки возникновения религиоведения.
22. Методы познания в религиоведении.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие

(удовлетворительно)	учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень информационных ресурсов и технологий

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными