

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.11 Организация и проведение государственной итоговой
аттестации по обществознанию в школе

*(код и наименование дисциплины в соответствии с
учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Обществоведческое образование,
Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.11 Организация и проведение государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Халилов Т. А., доцент, кандидат политических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.11 Организация и проведение государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Ароянц Э. А., директор МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» г. Краснодара;
- 2) Скитева А. Ф., директор МАОУ МО г. Краснодара, гимназия №82 имени 30-й Иркутской дивизии.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: Формирование целостных представлений бакалавров о проектировании и реализации программ подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о специфике государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе.
2. Формирование способности проектировать образовательные программы по подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе.
3. Формирование способности реализовывать образовательные программы по подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе» входит в блок 1 (Обязательная часть) и включена в Модуль 1 «Предметно- содержательный». Изучению этой дисциплины способствуют освоение ранее изученных дисциплин таких, как, «Предметное проектирование школьного курса «обществознание», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными технологиями подготовки к ГИА и умениями их реализовывать в рамках учебных программ по обществознанию.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Теоретические основы современного обществоведческого образования», «История», «Социология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ	
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-8.1 Осуществляет отбор содержания образовательных программ, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность заявленной оценки	Знает и формулирует цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ИПК-8.2 Разрабатывает измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания качества образовательных программ	Умеет проектировать результат образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих и выбирает оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ИПК-8.3 Анализирует трудности в освоении образовательных программ и корректирует пути образовательных результатов	Владеет навыком публично представлять и демонстрировать реализацию конкретной задачи

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			Сесс 2	Сесс 3		
Контактная работа, в том числе:		12,3	2	10,3		
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	2	2		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8		8		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		87	34	53		
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30				
Реферат		12		-	-	-
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		87		8,7		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	36	72		
	в том числе контактная работа	12,3				
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические аспекты государственной итоговой аттестации, её принципы	13,5	0,5	1		12
2.	Принципы подготовки и проведения единого государственного экзамена в Российской Федерации	19,5	0,5	1		18
3.	Этапы становления и проведение единого государственного экзамена	9	1	1		7
4.	Анализ структуры и содержания контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по обществознанию	20,5	0,5	1		19
5.	Учебно-методические рекомендации подготовки обучающихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию	13,5	0,5	2		11
6.	Реализация в образовательном процессе подготовительных курсов учебно-методические рекомендации для обучающихся 11 классов к ЕГЭ по обществознанию	21	1	2		18
ИТОГО по разделам дисциплины		108	4	8		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты государственной итоговой аттестации, её принципы	Нормативная база. Основная идея, цели и задачи, социальные приоритеты ГИА.	Проблемная лекция
2.	Принципы подготовки и проведения единого государственного экзамена в Российской Федерации	Основные принципы и функции ГИА. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Противоречия «традиционного» обучения и основных подходов проведения ГИА. Критика ГИА	Лекция-визуализация
3.	Этапы становления и проведение единого государственного экзамена	Прообразы ГИА. Болонская декларация. Опыт Франции, Германии и США в области введения единого экзамена. Создание Федерального центра тестирования Минобрнауки. Пилотные проекты, опыт проб внедрения Единой системы аттестации выпускников в регионах РФ. Психологические аспекты ГИА.	Проблемная лекция
4.	Анализ структуры и содержания контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по обществознанию	Приоритетная цель обществоведческого образования в РФ. Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) образования. Основные содержательные аспекты ГИА по обществознанию. Принципы отбора заданий ГИА по обществознанию.	Лекция с элементами визуализации

5.	Учебно-методические рекомендации подготовки обучающихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию	Традиционные методы подготовки к ГИА. Методы «активного» обучения. Количественная и качественная мера подготовки.	Лекция-визуализация
6.	Реализация в образовательном процессе подготовительных курсов учебно-методические рекомендации для обучающихся 11 классов к ЕГЭ по обществознанию	Основные понятия курса, формирование терминологического аппарата. Система «полетного» повторения.	Информационная лекция с элементами визуализации

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты государственной итоговой аттестации, её принципы	Нормативно-правовое обоснование ГИА.	Обсуждение дискуссии.
2.	Принципы подготовки и проведения единого государственного экзамена в Российской Федерации	Основные принципы. ГИА для лиц с ОВЗ. Актуальность и критика ГИА.	Обсуждение программы раздела
3.	Этапы становления и проведение единого государственного экзамена	3 основных этапа становления ГИА в Российской Федерации, опыт передовых стран.	Обсуждение программы раздела
4.	Анализ структуры и содержания контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по обществознанию	Структура ГИА. Задания 1 части экзамена, основные принципы и подходы к подготовке.	Обсуждение программы раздела
5.	Учебно-методические рекомендации подготовки обучающихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию	Традиционные методы подготовки к ГИА. Деятельностный и личностно-ориентированные подходы.	Обсуждение программы раздела

6.	Реализация в образовательном процессе подготовительных курсов учебно-методические рекомендации для обучающихся 11 классов к ЕГЭ по обществознанию	Вторая часть КИМа по обществознанию, основные подходы к написанию эссе.	Обсуждение программы раздела
----	---	---	------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для выполнения самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Концепция исторической памяти и ее роль в социализации детей и подростков», утвержденные кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 16 «20» мая 2025г.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 16 «20» мая 2025г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по подготовке сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 16 «20» мая 2025г.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 16 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме

вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительн о)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворител ьно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы, задания для текущего контроля:

1. Проанализируйте «портрет выпускника» по ФГОС. Определите, какие из названных качеств могут формироваться в курсе обществознания.
2. В каком документе определяется предназначение основных образовательных программ образовательного учреждения?
3. Какие образовательные программы могут быть реализованы в общеобразовательном учреждении?
4. Каким документом определяются требования к структуре ООП?
5. Какие этапы следует пройти для создания ООП?
6. Кто является субъектом процесса проектирования ООП?
7. Какие этапы следует пройти для создания Рабочей программы дисциплины (модуля)?
8. Охарактеризуйте роль СМИ в формировании отношения к ЕГЭ.
9. Перечислите документы составляющие нормативно-правовую базу ГИА.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы ГИА.
11. Назовите функции ГИА, сформулируйте цель проведения ГИА.
12. Сформулируйте собственное отношение к ЕГЭ, аргументируйте свой ответ (например, статистическими данными, свидетельствами из СМИ, собственным опытом).
13. Назовите суть Болонской системы образования.
14. Назовите три этапа внедрения ЕГЭ в России, охарактеризуйте каждый из них.
15. Составьте проект проведения учебного занятия по теме: «Духовная сфера общества» с учетом требований рабочей программы.
16. Составьте проект проведения учебного занятия по теме «Социальная структура и социальные отношения» с учетом требований рабочей программы.

17. Составьте проект проведения учебного занятия по теме «Экономика» с учетом требований рабочей программы.
18. Составьте проект проведения учебного занятия по теме «Написание эссе по обществознанию».
19. Составьте проект проведения учебного занятия по теме «Политика» с учетом требований рабочей программы
20. Сравните образовательные стандарты для основной школы 2004 и 2012 гг. по следующему плану: 1) структура, 2) целеполагание, 3) определение предметного содержания.
21. Составьте пример индивидуального учебного плана для ученика, выбравшего «социально-экономический профиль».
22. Составьте таблицу традиционные и инновационные методы подготовки к ЕГЭ по обществознанию?
23. Найдите локальные нормативно-правовые акты, затрагивающие обществоведческое образование, которое действует в нашем крае.
24. Найдите перечень учебников для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
25. Представьте собственный план подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Проблемные вопросы, доступные для подготовки сообщений, эссе, докладов:

1. Основные принципы ГИА.
2. Социальное государство и либерализм: точки разрыва и соприкосновения
3. Институт Президентства в РФ
4. Формирование и функционирование Федерального собрания в РФ
5. Правовая культура
6. Правоспособность и дееспособность: международный опыт определения
7. Политическая система современного российского общества
8. Политические права и свободы граждан РФ
9. Политические институты, их атрибуты и функции в обществе.
10. Перечислите некоторые виды международных правовых документов
11. Границы свободы учителя обществознания в современных условиях: сужение или расширение?
12. Сравнительный анализ нормативных документов в области в области обществознания I и II поколения.
13. Жизненные ценности современного подростка и их отражение в курсе обществознания
14. Проблемы социализации личности подростка и их отражение в курсе обществознания
15. Место обществознания в программе формирования универсальных учебных действий
16. Развитие «метода проектов» в обучении обществоведения в советской России
17. Инновационная деятельность учителя обществознания

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля:(код контролируемой компетенции ПК-1):

1. Нормативным документом в области обществоведческого образования являются:
 - а) Рабочие программы обучения обществознанию издательства «Просвещения»;
 - б) Профессиональный стандарт педагога;
 - в) ФГОС начального общего образования
 - г) Закон г. Москвы «Об общем образовании в г. Москве»;
 - д) Фундаментальное ядро содержания образования.
2. Число часов на изучение экономики в профильном классе сегодня вы можете узнать в следующем из документов:
 - а). Базисный учебный план 2004г.;
 - б). Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования;
 - в). ФГОС среднего (полного) общего образования;

- г). Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень);
 д). ГОС среднего (полного) общего образования;
3. Установите соответствие между обществоведческими предметами и числом часов в неделю на изучение обществоведческого курса:

Обществоведческий курс

Количество часов в неделю

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) Обществознание 5 класс | а) 1 час |
| 2) Обществознание 9 класс | б) 3 часа |
| 3) Обществознание 10 класс базового уровня | в) может не изучаться |
| 4) Обществознание 11 класс профильного уровня | г) 2 часа |
4. Среди задач урока на тему «Банковская система» в 10 классе на базовом уровне обучения поставлены правильно:
- а). Сформировать финансовую грамотность;
 б). Создать условия для формирования финансовой грамотности;
 в). Сформировать представления о сущности банка;
 г). Развить умения разрешать конфликты;
 д). Сформировать целостные представления о банковской системе РФ;
 е). Продолжить формирование рационального экономического поведения.
5. Верны ли следующие суждения о задачах государства в период модернизации школьного обществоведческого образования в начале XX века:

- 1.1. Одной из главных задач государства является совершенствование механизмов контроля над качеством обществоведческого образования
- 1.2. Одной из главных государственных задач является построение процесса изучения обществоведения, направленную на реализацию ценностей гражданского патриотического воспитания учащихся

Выберите правильный ответ:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| а) верно только первое утверждение | в) верны оба утверждения |
| б) верно только второе утверждение | г) оба суждения неверны |
6. В наибольшей степени для школьного обществоведческого образования в начале 1990-х гг. было характерно противоречие:
- а) между развитием педагогического творчества учителей и усилением государственного контроля над системой обществоведческого образования;
 б) между задачами формирования целостного представления учащихся об обществе и содержанием учебных курсов и модулей по общественным наукам;
 в) между используемыми методами обучения в практике преподавателя обществознания и необходимостью реализации компетентностного подхода;
 г) между целями формирования материалистического мировоззрения учащихся и развитием у них критического мышления.
7. В системе школьного обществоведческого образования к началу XXI в. относятся следующие два изменения:
- а) введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы;
 б) обновление учебных программ и методики обучения обществознанию в соответствии с компетентностным подходом;
 в) установление государственного контроля за содержанием обществоведческого образования «на входе»;
 г) введение концентрической структуры обществоведческого образования;
 д) введение ЕГЭ по обществознанию в штатном режиме
 е) создание федерального перечня учебников по обществознанию, рекомендованных

(допущенных) для использования в общеобразовательных школах.

8. Установите соответствие между методами и уровнями научного знания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ и УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- | | |
|------------------------|-----------------|
| а) абстрагирование | 1)эмпирический |
| б) описание | 2)теоретический |
| в) измерение | |
| г) эксперимент | |
| д) выдвижение гипотезы | |
| е) обобщение | |

9.

10. *Найди соответствия*

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Макроэкономика – | А | это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ |
| 2. Экономические механизмы – | Б | показатель объема национального производства, определяется как сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны |
| 3. Экономические блага – | В | объем, выраженный в неизменных ценах произведенных продуктов |
| 4. Экономика – | Г | все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни |
| 5. Микроэкономика - | Д | способы и формы объединения людьми своих усилий при решении задач жизнеобеспечения |
| 6. ВВП – валовый внутренний продукт – | Е | товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве. |
| 7. реальный ВВП | Ж | объем, выраженный в текущих ценах произведенных продуктов |
| 8. номинальный ВВП | З | показатели, характеризующие состояние, свойства, качество экономики, ее объектов и процессов |
| 9. Экономические возможности – | И | часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику |
| 10. Экономические величины – | К | часть экономической науки, исследующая экономику как единое целое; ее предметом являются проблемы безработицы, бедности, экономического роста, роли государства в регулировании экономики и т. д. |
| 11. ВВП – валовый национальный продукт – | Л | наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов |
| 12. Экономическая деятельность – | М | показатель объема годового производства национальной экономики, определяется как сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом. |

13. ВВП на душу населения – Н те реальные ресурсы, которые общество может направить на удовлетворение потребностей; всегда, в каждый данный момент являются ограниченными
14. Мировая (международная экономика) - О часть экономической науки, исследующая мировую торговлю товарами и услугами, движение капиталов, обмен в области науки и техники, международные валютные отношения
- П показатель ВВП страны, деленный на количество граждан

11. Что отличает товарное производство от натурального:

- 1) используются машины и оборудование
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится для продажи
- 4) существует разделение труда

12. Установите соответствие между факторами производства и их примерами:

- | | |
|------------------------|------------|
| 1) строительные машины | А. Земля |
| 2) каменный уголь | Б. Капитал |
| 3) пашня | В. Труд |
| 4) фермер | |
| 5) фабрика | |

13. Верны ли суждения?

- А. Уровень потребления не зависит от уровня экономического развития общества.
- Б. Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развития.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

14. Верны ли суждения?

- А. Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему.
- Б. Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

15. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:

- 1) национальный доход
- 2) валовый внутренний продукт
- 3) производительность труда
- 4) валовый оборот

15. Совокупность средств и методов осуществления государственной власти называется:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| а) партийной системой; | б) избирательной системой; |
| в) политическим режимом; | г) политической системой |

16. К основным политическим режимам относятся:

- | | | |
|------------------|------------------|---------------------|
| а) авторитарный; | б) мажоритарный; | в) демократический; |
| г) тоталитарный; | д) радикальный | |

17. Главным институтом политической системы является:

- а) политическая партия; б) государство; в) парламент;
- г) президент и его администрация

18. К типам избирательных систем относятся:

- а) президентская; б) пропорциональная; в) парламентская;
- г) мажоритарная; д) смешанная

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и

учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по

профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, неносящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не

может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением. Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

- оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

- оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

- оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

- оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

- оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

- оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560874> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум

для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 10.05.2025).

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 10.05.2025).

5.2 Дополнительная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Борисов Е. Ф. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 383 с. - <https://biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE>

2. Гаджиев, Камалудин Серажудинович Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 213 с. - <https://biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271>

3. Кожевников, В. В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Кожевников, В. Б. Коженевский, В. А. Рыбаков. - Москва : Проспект, 2016. - 464 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444571>

4. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» 2012г.

5. ФГОС основного общего образования

6. ФГОС среднего общего (полного) образования

7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки от 20.05. 2020 г. №254)

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными

понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.