

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Новогреческий язык для академических потребностей

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Новогреческий язык
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Новогреческий язык для академических потребностей составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила:

Л.Н.Фоменко, доц.каф.новогр.фил., канд. филол. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Новогреческий язык для академических потребностей кафедры новогреческой филологии протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «26» мая 2025 г. Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Новогреческий язык для академических потребностей» – формирование способности владеть основными универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными, способствующими успешному усвоению образовательной программы; развитие профессиональных умений и навыков формирования межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, повышение уровня лингвистических и лингвострановедческих знаний.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование коммуникативных умений в сфере профессиональной деятельности, умений и навыков вербального и невербального поведения в рамках профессиональной и социальной сфер общения;
- развитие способности учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и всего коллектива при предъявлении учебного материала;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи в устной и письменной формах коммуникации; аудирование; расширение активного и пассивного словарного запаса в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умения аналитического чтения учебных, художественных и профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке; способности передать их содержание на требуемом языке и формате;
- научить применять теоретические знания в процессе педагогической деятельности; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала.
- формирование комплекса лингвострановедческих знаний, представления о фактах, явлениях и традициях греческой культуры; воспитание толерантности к проявлениям иноязычной культуры;
- способствовать активизации познавательной деятельности студентов в процессе аудиторных занятий, а также в самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Новогреческий язык для академических потребностей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Практический курс новогреческого языка», «Практикум устной и письменной речи (новогреческий язык)». Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Новогреческий язык для академических потребностей» может являться предшествующей для таких дисциплин, как «Лексикология новогреческого языка», «Стилистика новогреческого языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК -3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания,.
	Умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу.
	Владеет способностью формировать учебные действия, направленные на освоение образовательной программы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		20,3	20,3
занятия лекционного типа		-	-
лабораторные занятия		20	20
практические занятия		-	-
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		52	52
Курсовая работа		-	-
Контрольная работа		5	5
Реферат/эссе (подготовка)		5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30	30
Подготовка к текущему контролю		12	12
Контроль:			
Подготовка к зачету		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	20,3	20,3

	зач. ед	3	3
--	---------	---	---

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας.				7	17
2.	Διαπολιτισμική εκπαίδευση.				7	17
3.	Ακαδημαϊκό λεξιλόγιο.				6	18
	<i>ΙΤΟΓΟ по разделам дисциплины</i>					
	Κонтроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Προμεжуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Πодготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			20	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας.	Προσχολική ηλικία. Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ιδιωτική Εκπαίδευση.	Κ
2.	Διαπολιτισμική εκπαίδευση.	Βασικές Αρχές. Η Διαπολιτισμική Διδακτική. Βασικά Χαρακτηριστικά. Οι απόψεις του Helmut Essinger. Κριτική εναντίον της πολυπολιτισμικής προσέγγισης. Η συντηρητική κριτική. Η ριζοσπαστική κριτική	Τ
3.	Ακαδημαϊκό λεξιλόγιο.	Το ακαδημαϊκό λεξιλόγιο στη διδασκαλία της ελληνικής για ακαδημαϊκούς σκοπούς.	Τ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного материала по разделу «Το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας»	1.Γαβριηλίδου, Μαρία. Ερμηνευτικό λεξικό νεας ελληνικής [Τекст] : Α', Β', Γ ' Γυμνασίου / Μαρία Γαβριηλίδου, Παναγιώτα Λαμπροπούλου, Κωνσταντίνος Αγγελακος. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2014. - 163 s. : ill. - ISBN 978-960-06-2665-0 2.Πιλαρινος, Θεοδοσις. Κείμενα νεοελληνικής λογοτεχνίας [Τекст] : Α' γυμνασίου / Θ. Πιλαρινος, Σ. Χατζηδημητρίου, Α. Βαρελας. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2014. - 254 s. : ill. - ISBN 978-960-06-2668-1 3.Ψηφιακό σχολείο: http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/
2	Проработка учебного материала по разделу «Διαπολιτισμική εκπαίδευση»	1.Γαβριηλίδου, Μαρία. Ερμηνευτικό λεξικό νεας ελληνικής [Τекст] : Α', Β', Γ ' Γυμνασίου / Μαρία Γαβριηλίδου, Παναγιώτα Λαμπροπούλου, Κωνσταντίνος Αγγελακος. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2014. - 163 s. : ill. - ISBN 978-960-06-2665-0 2.Πιλαρινος, Θεοδοσις. Κείμενα νεοελληνικής λογοτεχνίας [Τекст] : Α' γυμνασίου / Θ. Πιλαρινος, Σ. Χατζηδημητρίου, Α. Βαρελας. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2014. - 254 s. : ill. - ISBN 978-960-06-2668-1 3.Ψηφιακό σχολείο: http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/
3	Проработка учебного материала по разделу «Ακαδημαϊκό λεξιλόγιο»	1.Γαβριηλίδου, Μαρία. Ερμηνευτικό λεξικό νεας ελληνικής [Τекст] : Α', Β', Γ ' Γυμνασίου / Μαρία Γαβριηλίδου, Παναγιώτα Λαμπροπούλου, Κωνσταντίνος Αγγελακος. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2014. - 163 s. : ill. - ISBN 978-960-06-2665-0 2.Πιλαρινος, Θεοδοσις. Κείμενα νεοελληνικής λογοτεχνίας [Τекст] : Α' γυμνασίου / Θ. Πιλαρινος, Σ. Χατζηδημητρίου, Α. Βαρελας. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2014. - 254 s. : ill. - ISBN 978-960-06-2668-1 3.Ψηφιακό σχολείο: http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе практических занятий используется интерактивная система подачи материала, аудио - визуальные средства, наглядные пособия и справочные материалы.

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Новогреческий язык для академических потребностей».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК -3.1 Демонстрирует способность	Знает структурные компоненты учебной	Контрольная работа разделу	Вопрос на зачете 1-5

	формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания.		
2	ИПК -3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу.	Вопросы для устного опроса по разделу	Вопрос на зачете 6-10
3	ИПК -3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеет способностью формировать учебные действия, направленные на освоение образовательной программы.	Презентация/ Сообщение	Вопрос на экзамене 11-15

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Βαριαντ 1

Διαλέξτε το σωστό:

- 1) Αύριο _____ στο σπίτι γιατί έχω πολύ διάβασμα.
α. θα μένω β. μείνει γ. θα μείνω
- 2) Πριν _____, τα παιδιά πάντα έσβηναν όλα τα φώτα.
α. έφυγαν β. φύγουν γ. έφευγαν
- 3) _____ στην Ελλάδα πρώτη φορά το 2014, για διακοπές.
α. ερχόμουν β. έχω έρθει γ. ήρθα
- 4) Το μήνυμα _____ από έναν φίλο μας.
α. είχε σταλεί β. είχε στείλει γ. έστειλε
- 5) _____ την κράτηση στο εστιατόριο, γιατί αρρωστήσαμε όλοι.
α. ακυρώσουμε β. ακυρώθηκε γ. ακυρώσαμε
- 6) _____ πέντε καφέδες από το πρωί και ακόμα νυστάζω.
α. έπινα β. έχω πιει γ. θα πιω
- 7) Καθώς _____ για τη συνάντηση με τον πρόεδρο, με πήρε τηλέφωνο η γραμματέας και μου είπε ότι ο πρόεδρος αρρώστησε και η συνάντηση δεν θα γίνει τελικά.
α. ετοιμαζόμουν β. ετοίμασα γ. ετοιμάστηκα
- 8) Μπήκε στην τάξη _____, πήρε ένα βιβλίο και ξαναβγήκε χωρίς να μας μιλήσει.
α. έτρεξε β. να τρέξει γ. τρέχοντας
- 9) Σας υπόσχομαι ότι μέχρι τον Σεπτέμβριο _____ το κάπνισμα.
α. θα κόβω β. θα έχω κόψει γ. έχω κόψει
10. Μαρία, _____, επιτέλους, το τηλέφωνο! Δεν το ακούς που χτυπάει τόση ώρα;
α. να σηκώνεις β. σήκω γ. σήκωσε
- 11) Πού _____ ξέχασα τα κλειδιά μου;
α. θα β. - γ. να
- 12) Σε κανέναν δεν αρέσει το πρόγραμμά σας, γι' αυτό στις εκλογές όλοι ψήφισαν _____ του κόμματός σας.
α. λόγω β. κατά γ. υπέρ
- 13) Πριν _____ τα παιδιά πάντα έσβηναν όλα τα φώτα.
α. έχουν φύγει β. έφυγαν γ. φύγουν
- 14) Έχω _____ σε αρκετά μηνύματα ακόμα. Μην με περιμένεις. Θα αργήσω!
α. να απαντήσω β. θα απαντήσω γ. απαντάω
- 15) Δεν _____ όλες τις δυσκολίες, όταν δέχτηκα να κάνω αυτή τη δουλειά.
α. θα σκεφτώ β. έχω σκεφτεί γ. είχα σκεφτεί
- 16) _____ μας πάλι πώς γνώρισες τη μαμά, μπαμπά!

α. θα πεις

β. πες

γ. λες

17) _____τρια λεωφορεία για να φτάσω μέχρι εδώ!

α. έχω αλλάξει

β. άλλαξα

γ. να αλλάξω

18) _____στο τηλέφωνο, όταν μπήκα στο γραφείο του, και δεν ήθελα να τον_____.

α. μίλησε, διακόπτω

β. μιλούσε, διακόπτω

γ. μιλούσε, διακόψω

19) Δεν_____ποτέ ξανά από αυτό το μαγαζί.

α. ψωνίσω

β. θα ψωνίσω

γ. θα ψωνίζω

20. Κάθε φορά που _____στο σπίτι μας, μας έφερναν γλυκά ή λουλούδια.

α. έρχονται

β. ερχόταν

γ. έρχονταν

Αντιστοιχίστε τα παρακάτω:

21. Γεια σου, Τζούλια! Ελπίζω	α) να χάσει το τελευταίο λεωφορείο
22. Συγνώμη, κύριε, μπορώ	β) να την ξαναγράψεις
23. Δεν τον αντέχει. Αποκλείεται	γ) σας ρωτήσω κάτι;
24. Έφυγε πολύ αργά και παρά λίγο	δ) να λέει κανείς πάντα την αλήθεια;
25. Το γραφείο μου είναι κοντά και έτσι δεν χρειάζεται	ε) να με θυμάσαι
26. Δυσκολεύεσαι; Θέλεις	στ) να ξέρεις πολλές γλώσσες
27. Η έκθεσή σου δεν κάνει. Πρέπει	ζ) να τον καλέσει στη γιορτή της
28. Είναι ευχάριστο	η) να σε βοηθήσω;
29. Είναι χρήσιμο	θ) να παίρνεις λουλούδια και δώρα
30. Είναι δυνατό	ι) να παίρνω λεωφορείο

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Βάλτε τη λέξη στη σωστή μορφή.

ΕΡΜΗΣ Ο Ερμής, ο γιος του Δία και της νύμφης Μαίας, ήταν αγγελιοφόρος των θεών, 31) _____των εμπόρων, των οδοιπόρων, των βοσκών και των 32) _____. Τα σύμβολά του είναι το κηρύκειο, ένα στρογγυλό καπέλο για την βροχή και τα φτερωτά πέδιλα, που τον 33)_____παντού γρήγορα σαν τον άνεμο. Άρχισε την άξια καριέρα του 34)_____και του εμπόρου, μωρό στα σπάργανα, όταν έκλεψε ένα κοπάδι βόδια του Απόλλωνα που έβοσκαν στην Πιερία. Όταν 35)_____η κλοπή και για να καλύψει το γεγονός	προστατεύω άθλημα μεταφορά κλέβω
--	---

ότι είχε ήδη 36)_____ δύο βόδια, είπε ότι τα είχε προσφέρει θυσία στους θεούς. Έτσι θεσμοθετήθηκε για πρώτη φορά η θυσία κρεάτων. Ο Ερμής έφτιαξε την πρώτη λύρα που την χάρισε στον Απόλλωνα για να συμφιλιωθούν. Εκείνος, 37)_____ από τον ήχο του οργάνου συγχώρησε τον όψιμο θεό, και του χάρισε τα βόδια. Ο Ερμής έκοψε ένα καλάμι από εκεί που έβοσκε το κοπάδι κι έφτιαξε μια φλογέρα. Ο Απόλλωνας 38)_____ με το καινούργιο όργανο και για να τ' αποκτήσει κι αυτό, έδωσε στον Ερμή μια χρυσή ράβδο. Έτσι άρχισε η τέχνη του 39)_____! Θεωρείται ακόμα ο επινοητής του αλφάβητου, της αστρονομίας, της 40)_____, και της καλλιέργειας της ελιάς.	ανακαλύπτω σφάζω μαγεία ενθουσιασμός έμπορος γυμνάζομαι
---	--

Να συμπληρώσετε τα κενά με την απλή υποτακτική των ρημάτων που είναι στην παρένθεση.

41. Ποιος σου είπε το όνομά σου εδώ; (γράφω)
42. Μπορείς ό,τι θέλεις από αυτά που βλέπεις. (διαλέγω)
43. Πήγαινε τώρα φρούτα, γιατί αργότερα θα είναι όλα κλειστά. (αγοράζω)
44. Θέλεις μαζί μας. (παίζω)
45. Μπορείς τους τοίχους τοαπόγευμα; (βάφω)
46. Θέλεις σου τα σεντόνια; (αλλάζω)
47. Ο δάσκαλος μου είπε (διαβάζω)
48. Ο παππούς θέλει πρώτος την εφημερίδα. (διαβάζω)
49. Ο γιατρός μου είπε καθόλου φέτος. (δεν ταξιιδεύω)
50. Σου είπα αυτά τα ακριβά παπούτσια. (δεν αγοράζω)
51. Του είναι δύσκολο καθόλου. (δεν καπνίζω)

Να συμπληρώσετε τα κενά με την Προστακτική των ρημάτων που είναι στην παρένθεση.

52. Γιώργο, τα πόδια σου, γιατί μόλις καθάρισα. (καθαρίζω)
53. Μαρίνα, το παράθυρο, κάνει ζέστη. (ανοίγω)
54. Μαρίνα, Άννα, το φως, γιατί νύχτωσε. (ανάβω)
55. Παιδιά, , έρχεται ένα αυτοκίνητο. (προσέχω)
56. Κώστα, το λογαριασμό του νερού. (πληρώνω)
57. Κορίτσια, τις ομπρέλες σας, βρέχει. (ανοίγω)
58. Πέτρο, τα νέα στη μητέρα σου. (διαβάζω)
59. Σοφία, την εφημερίδα στον πατέρα σου. (δίνω)
60. Κώστα, Μαρία τα πιάτα. (μαζεύω)
61. Παιδιά, τον πατέρα σας. Τον ζητούν. (φωνάζω)

Τελειώστε τις προτάσεις:

- 62) Δεν μου αρέσουν ραντεβού στα τυφλά γιατί_____.
- 63) _____ Αυτό μου έλειπε τώρα!

- 64) Αφού _____, την κοπάνισε γρήγορα.
65) Έφυγε στραβωμένος γιατί _____.
66) Όταν _____, έσπασε το πόδι του.
67) Πάμε γρήγορα στα επείγοντα _____.
68) Μου αρέσει πολύ η δουλειά μου γιατί το αφεντικό μου _____.
69) Το καινούριο μου σπίτι θέλει πολλή συντήρηση _____.
70) Θα σε συνοδέψω _____.

ΒΑΡΙΑΝΤ 2

Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις στον σωστό τύπο:

1. Το κείμενο αυτό έχει πολλές άγνωστες _____. (η λέξη)
2. Ο Παύλος και η Ρεγγίνα είχαν μια σχέση αγάπης και _____. (το μίσος)
3. Η Σοφία και ο Γιώργος είναι πάντα _____ στα ραντεβού τους. (ακριβής)
4. Το κάπνισμα είναι _____ για την υγεία μας. (επιβλαβής)
5. Η Τατιάνα ταξίδεψε σε πολλά _____ του κόσμου. (το μέρος)
6. _____ καταλαβαίνεις ή να μιλήσω πιο αργά; (εγώ)
7. Όταν ήταν φοιτήτρια, διάβαζε και ταυτόχρονα _____ μουσική! (ακούω)
8. - Βρε, καλώς τον Πάμπλο! Πού ήσουν τόσες μέρες;
Σε _____ ρε παιδί μου! (χάνω)
9. _____ το ψωμί με το μεγάλο μαχαίρι. (κόβω)
10. _____ από το υπουργείο παράταση 15 ημερών στην υποβολή αιτήσεων. Κάνε τα χαρτιά σου! Προλαβαίνεις! (δίνωμαι)

Διαβάστε προσεκτικά το κάτω κείμενο. Στον πίνακα που ακολουθεί υπάρχουν οι λέξεις που ταιριάζουν στα κενά σημεία του κειμένου. Οι αριθμοί που πρέπει να συμπληρώσετε είναι 10. Υπάρχουν 5 λέξεις που δεν ταιριάζουν σε κανένα κενό.

Τα Σαββατοκύριακα εδώ στη Γερμανία περνάνε διαφορετικά. Εδώ βέβαια όλη η ζωή είναι 11) _____. Όχι μόνο τα Σαββατοκύριακα. Πολλές φορές όμως μου λείπει το σινεμά όπου πήγαινα με τους φίλους μου, μου λείπουν οι ταβέρνες και 12) _____ που τρώγαμε τις Κυριακές τα μεσημέρια, ή ακόμα 13) _____ σε θείους και θείες και τα παιχνίδια με τα ξαδέρφια μου. Εδώ όμως βρήκα και κάνω κάτι άλλο. Κάτι που δε μπορούσα να το κάνω στην Αθήνα. Κάθε Σάββατο παίρνω το ποδήλατο μου και αρχίζω 14) _____ βόλτες παρέα με τον Ρούντι, τον σκύλο μου. Λέω στη μητέρα μου ότι θα πάω στον Πάνο να παίζουμε. Το ίδιο λέει κι αυτός για μένα στη δική του μητέρα. Ο Πάνος είναι ο πιο καλός μου φίλος, 15) _____ μου. Τρία χρόνια μαζί, διπλανοί στο θρανίο,

φέτος χωρίσαμε... Με τον Πάνο, λοιπόν, βρισκόμαστε κάθε Σαββατοκύριακο, πολλές φορές και μεσοβδόμαδα.

Άλλοτε 16) _____, άλλοτε τρώμε ο ένας στο σπίτι του άλλου και διαβάζουμε. Αυτό που μας αρέσει όμως πιο πολύ είναι να παίρνουμε τα ποδήλατα μας και να πηγαίνουμε μακριά από την πόλη. Εκεί βγαίνουμε από την κεντρική οδό και ακολουθούμε ένα μικρό δρομάκι που μας οδηγεί σε 17) _____ και γίνεται όλο και πιο ανώμαλο. Σε αυτές τις βόλτες, μας ακολουθούν ο Ρούντι και ο Μακ, οι σκύλοι μας. Πότε πάνε από πίσω μας, πότε 18) _____ μπροστά και χάνονται, κυνηγώντας ο ένας τον άλλο. Τότε και εμείς βάζουμε τα δυνατά μας να τους 19) _____. Κάθε φορά ακολουθούμε διαφορετικό 20) _____ γιατί δεν θέλουμε να βλέπουμε συνέχεια τα ίδια μέρη.

ο κολλητός
τρέχουν
διαφορετική
οι ταβέρνες
το δάσος
φτάσουμε
τα ζαχαροπλαστεία
βλέπουμε
παίζουμε
δρόμο
οι επισκέψεις
μπροστά
το ποδήλατο
τις μακρινές
ζεστός

Αντιστοιχίστε τα παρακάτω:

21. Γεια σου, Τζούλια! Ελπίζω	α) να χάσει το τελευταίο λεωφορείο
22. Συγνώμη, κύριε, μπορώ	β) να την ξαναγράψεις
23. Δεν τον αντέχει. Αποκλείεται	γ) σας ρωτήσω κάτι;
24. Έφυγε πολύ αργά και παρά λίγο	δ) να λέει κανείς πάντα την αλήθεια;
25. Το γραφείο μου είναι κοντά και έτσι δεν χρειάζεται	ε) να με θυμάσαι
26. Δυσκολεύεσαι; Θέλεις	στ) να ξέρεις πολλές γλώσσες
27. Η έκθεσή σου δεν κάνει. Πρέπει	ζ) να τον καλέσει στη γιορτή της
28. Είναι ευχάριστο	η) να σε βοηθήσω;
29. Είναι χρήσιμο	θ) να παίρνεις λουλούδια και δώρα
30. Είναι δυνατό	

	ι) να παίρνω λεωφορείο
--	------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Βάλτε τη λέξη στη σωστή μορφή

ΑΧΙΛΛΕΑΣ Από τον γάμο του Πηλέα με την Θέτιδα 31)_____ένα αγόρι, ο Αχιλλέας. Η προφητεία έλεγε γι' αυτόν: «Θα γίνει πιο 32)_____από τον πατέρα του». Όμως αυτό δεν ήταν αρκετό για τη Θέτιδα. Λαχταρούσε για τον γιό της κάτι περισσότερο, την 33)_____. Γι'αυτό βούτηξε τον μικρό Αχιλλέα στα νερά της Στύγας, κρατώντας τον απ' την φτέρνα. Έτσι, όλο το κορμί του έγινε άτρωτο. Όλο, εκτός από την φτέρνα. Έπειτα η Θέτιδα παράτησε τα γήινα παλάτια και ξαναγύρισε στη θάλασσα, κοντά στον πατέρα της και τις αδελφές της τις Νηρηίδες. Μα κι από κει δεν έπαψε να νοιάζεται για το παιδί της. Ο Πηλέας πήρε τον γιό του και τον ανέβασε στο Πήλιο, εκεί που ήταν η σπηλιά του 34)_____Κένταυρου Χείρωνα, στο μεγάλο σχολείο των Ελλήνων ηρώων. Ο Χείρωνας ξανάδε με χαρά τον παλιό του μαθητή Πηλέα και δέχτηκε με αγάπη περισσή τον Αχιλλέα. Ο Αχιλλέας 35)_____εκεί με πολλή 36)_____. Απόχτησε δύναμη 37)_____κι ακαταδάμαστο θάρρος. Έμαθε γράμματα, μουσική και ιατρική. Έμαθε ακόμα το πιο σπουδαίο, να 38)_____τους θεούς, να περιφρονεί την καλοπέραση και να αγαπά την 39)_____. Έγινε δηλαδή ένας τέλειος ήρωας. Στο μεταξύ η Ελλάδα ετοίμαζε τις δυνάμεις της, στρατό και στόλο, για τη μεγάλη εκστρατεία εναντίον της Τροίας. Κι ο 40)_____Κάλχας προφήτεψε πως η Τροία δεν θα παρθεί, αν δεν πολεμήσει ο Αχιλλέας.	γεννώ δύναμη θάνατος σοφία ανατροφή φροντίζω φαντασία σεβασμός δίκαιος μαντεύω
--	--

Να συμπληρώσετε τα κενά με την Προστακτική των ρημάτων που είναι στην παρένθεση.

41. Γιώργο,.....τα πόδια σου, γιατί μόλις καθάρισα. (καθαρίζω)
42. Μαρίνα,.....το παράθυρο, κάνει ζέστη. (ανοίγω)
43. Μαρίνα, Άννα,.....το φως, γιατί νύχτωσε. (ανάβω)
44. Παιδιά,.....,έρχεται ένα αυτοκίνητο. (προσέχω)
45. Κώστα,.....το λογαριασμό του νερού. (πληρώνω)
46. Κορίτσια,.....τις ομπρέλες σας, βρέχει. (ανοίγω)
47. Πέτρο,.....τα νέα στη μητέρα σου. (διαβάζω)
48. Σοφία,.....την εφημερίδα στον πατέρα σου. (δίνω)
49. Κώστα, Μαρία.....τα πιάτα. (μαζεύω)
50. Παιδιά,.....τον πατέρα σας. Τον ζητούν. (φωνάζω)

Να συμπληρώσετε τα κενά με την απλή υποτακτική των ρημάτων που είναι στην παρένθεση.

51. Ποιος σου είπε το όνομά σου εδώ; (γράφω)
52. Μπορείς ό,τι θέλεις από αυτά που βλέπεις. (διαλέγω)
53. Πήγαινε τώρα.....φρούτα, γιατί αργότερα θα είναι όλα κλειστά.
(αγοράζω)
54. Θέλεις.....μαζί μας. (παίζω)
55. Μπορείς τους τοίχους τοαπόγευμα; (βάφω)
56. Θέλειςσου..... τα σεντόνια; (αλλάζω)
57. Ο δάσκαλος μου είπε (διαβάζω)
58. Ο παππούς θέλει.....πρώτος την εφημερίδα. (διαβάζω)
59. Ο γιατρός μου είπεκαθόλου φέτος. (δεν ταξιιδεύω)
60. Σου είπα αυτά τα ακριβά παπούτσια. (δεν αγοράζω)

Συμπληρώστε τον πίνακα με τους χρόνους που λείπουν:

<i>Ενεστώτας</i>	<i>Μέλλοντας Απλός</i>	<i>Αόριστος</i>	<i>Παρατατικός</i>
61. παντρεύεται			
62.		γνωρίσαμε	
63.	θα πάνε		
64. προτείνετε			
65.		βοήθησα	
66.			φρόντιζες
67.		μείνανε	
68. περνάτε			
69	θα συνηθίσουμε		
70. παντρεύω			

Тематика презентаций/сообщений по дисциплине:

1. Πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και στη Ρωσία. Συγκριτική ανάλυση.
2. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και στη Ρωσία. Συγκριτική ανάλυση.
3. Τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και στη Ρωσία. Συγκριτική ανάλυση.
4. Ιδιωτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα και στη Ρωσία. Συγκριτική ανάλυση.
5. Η Διαπολιτισμική Διδακτική. Βασικά Χαρακτηριστικά.
6. Οι απόψεις του Helmut Essinger.
7. Κριτική εναντίον της πολυπολιτισμικής προσέγγισης. Η συντηρητική κριτική. Η ριζοσπαστική κριτική

Критерии оценки презентации/сообщения

Оценка «отлично» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает основные этапы исследования, содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки отсутствуют; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней, оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Информация является актуальной и современной.

Оценка «хорошо» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает основные этапы исследования, содержит полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки практически отсутствуют; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий отвечает практически на все вопросы, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Информация является актуальной и современной.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает не все этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме проекта; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки; выступающий не свободно владеет содержанием, в основном читает доклад; не отвечает на все вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, но препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным, но излагается без использования современных источников, базируется на старых данных. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не всегда соответствуют тексту.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает не этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме проекта; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки, затрудняющие понимание; выступающий не владеет содержанием темы; не отвечает на вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов (при необходимости) не соответствует теме и препятствует восприятию содержания. Содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы и задания к зачету по дисциплине «Новогреческий язык для академических потребностей»

1. Прωτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και στη Ρωσία. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και στη Ρωσία. Τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και στη Ρωσία.
2. Από το Έθνος Κράτος στις Πολυπολιτισμικές Κοινωνίες. Μοντέλα Εκπαιδευτικής Διαχείρισης της Ετερότητας.
3. Η Διαπολιτισμική πραγματικότητα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα. Εθνοτικές - μειονοτικές ομάδες στην Ελλάδα και εκπαίδευση.
4. Διγλωσσία και εκπαίδευση.
5. Συνεργατικές μέθοδοι διδασκαλίας (π.χ. μέθοδος Project, διαθεματική διδασκαλία). Βιωματικές και ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας.
6. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και γνωστικά αντικείμενα.
7. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και λογοτεχνία.
8. Ιδιότητα του πολίτη και διαπολιτισμική εκπαίδευση.
9. Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας.
10. Μαθητοκεντρικός σχεδιασμός και διδασκαλία.
11. Διαφοροποιημένη διδασκαλία.
12. Διδακτική προσέγγιση της διαπολιτισμικότητας.
13. Η πολυπολιτισμική τάξη και η δυναμική της - διαπροσωπικές σχέσεις και κοινωνική αλληλεπίδραση.
14. Στρατηγικές ανάπτυξης μιας αντιρατσιστικής εκπαιδευτικής προσέγγισης.
15. Το ακαδημαϊκό λεξιλόγιο στη διδασκαλία της ελληνικής για ακαδημαϊκούς σκοπούς.

Пример текста для практического задания по дисциплине «Новогреческий язык для академических потребностей»

Η ύπαρξη διάφορων μειονοτικών ομάδων μέσα στην ίδια χώρα, η μεταξύ τους αλληλεπίδραση και η γενικότερη κατάσταση μιας πολυπολιτισμικότητας δημιούργησαν πολλά προβλήματα σχετικά με την όλη διαδικασία ένταξης αυτών στο νέο περιβαλλον που βρίσκονταν, δημιουργώντας ταυτόχρονα και ζητήματα για τις συνέπειες που θα υφίσταντο οι χώρες υποδοχής σε κάθε μία περίπτωση. Θέματα όπως γλώσσα, εκπαίδευση, κοινωνική αποδοχή και ενσωμάτωση έπρεπε να αντιμετωπιστούν.

Το Διαπολιτισμικό Μοντέλο αναφέρεται στην πολυπολιτισμική κοινωνία, στην οποία ο όρος διαπολιτισμική εκπαίδευση χρησιμοποιείται ως εργαλείο δράσης για την επίτευξη της ισότητας, τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην κοινωνία. Το διαπολιτισμικό μοντέλο κινείται σε τέσσερις βασικές αρχές: την κατανόηση, την αλληλεγγύη, το σεβασμό, την εξάλειψη στερεοτύπων και προκαταλήψεων. Ο Π. Γεωργιάννης στο βιβλίο του «Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης» περιληπτικά συμπεραίνει τα μοντέλα και παρατηρεί «... το πρώτο μοντέλο, το αφομοιωτικό, είναι στενά εθνοκεντρικό, γιατί απαιτεί από το μετανάστη να ξεπεράσει ο ίδιος όλα τα προβλήματα που θα αντιμετωπίσει στη χώρα υποδοχής και τον καταδικάζει σε ένα ρόλο παρατηρητή, χωρίς να του παρέχει την ευκαιρία να ανακαλύψει και να πραγματώσει τις δικές του δυνατότητες. Τον υποχρεώνει να αγνοήσει εντελώς τον πολιτισμό του, να αποκοπεί από τις ρίζες του και δίνει ως μόνη δυνατότητα ικανοποιητικής βελτίωσης την απόλυτη προσαρμογή του στον πολιτισμό, τη γλώσσα, μη λαμβάνοντας καθόλου υπόψη την επίδραση που μπορούν να έχουν ιδέες, το ταλέντο και οι ελπίδες του μετανάστη στη νέα κοινωνία. Το μοντέλο ενσωμάτωσης απ' την άλλη μεριά, αν και επιτρέπει την αποδοχή διαφοροποιήσεων των μεταναστευτικών ομάδων σε τρόπους ζωής... αφήνει στα ίδια τα παιδιά τη δυνατότητα να αλλάξουν και να προσαρμοστούν στα νέα δεδομένα, χωρίς να παρεμβαίνει... Έτσι, τα παιδιά πρέπει να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις ενός σχολείου που αγνοεί τις δικές του ανάγκες. Όταν κάποια πολιτισμικά στοιχεία εισάγονται στο σχολικό πρόγραμμα, δεν αξιολογούνται σύμφωνα με την αξία και τα πρότυπα αυτών, αλλά με βάση τα πρότυπα του κυρίαρχου πολιτισμού. Το Σύνταγμα αποτελεί το θεμέλιο του κράτος δικαίου και η εξέλιξη της σύγχρονης φιλελεύθερης δημοκρατίας συνδέθηκε στενά με την υιοθέτηση Συνταγμάτων και της συνταγματική κατοχύρωση των δικαιωμάτων και των ελευθεριών. Γενικά πρέπει να υπάρχει σεβασμός των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και των αξιών της κάθε κουλτούρας, «Σεβασμός σημαίνει σχέση ευλάβειας». Το πολυπολιτισμικό μοντέλο δημιουργεί κινδύνους να καλλιεργηθούν προκαταλήψεις και στερεότυπα. δημιουργεί κοινωνικό διχασμό, επειδή τονίζει την πολιτισμική αυτοσυνειδησία τέτοιων ομάδων και παρακωλύει την κοινωνική τους ενσωμάτωση. Το αντιρατσιστικό μοντέλο... θεωρεί την καταπολέμηση του ρατσισμού κατά κύριο λόγο πολιτική υπόθεση. Έτσι όμως υπάρχει το ενδεχόμενο πολιτικής εκμετάλλευσης της εκπαίδευσης. Σε αντίθεση με τα παραπάνω μοντέλα, το διαπολιτισμικό μοντέλο είναι ένα ολοκληρωμένο μοντέλο εκπαίδευσης που λαμβάνει υπόψη του την αναγκαιότητα της αλληλεπίδρασης και αμοιβαίας συνεργασίας ανάμεσα σε άτομα διαφόρων μεταναστευτικών ομάδων και έχει ως στόχο τη δημιουργία ανοιχτών κοινωνιών που θα χαρακτηρίζονται από ισονομία, αλληλοκατανόηση και αλληλοαποδοχή». Όταν ο εκπαιδευτικός προσπαθεί να κινηθεί στην τάξη του με το πνεύμα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και να αντλήσει ιδέες από την εφαρμογή τους στην πράξη τότε θα πρέπει να έχει υπόψη του και τα εξής:

- «Την επιδίωξη της δημιουργίας ισότητας ευκαιριών τόσο στο σχολικό όσο και στο κοινωνικό περιβάλλον.
- Την προώθηση της κατάργησης των διακρίσεων, την προώθηση της ισονομίας, της αλληλοκατανόησης, της αλληλοαποδοχής και της αλληλεγγύης και δεν αφορά μόνο τους αλλοδαπούς, αλλά το σύνολο του πληθυσμού της χώρας υποδοχής.
- Διεξάγει έρευνες για να προτείνει μεθόδους και λύσεις σε όλους τους παραπάνω τομείς και τεκμηριώνει την αποτελεσματικότητα των μεθόδων και των λύσεων».

Критерии оценивания по зачету

Зачет выставляется по результатам работы на лабораторных занятиях, включающих задания, позволяющие установить степень усвоенности материала. При выставлении зачета учитывается также и выполнение самостоятельных работ.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса и сумевшему справиться с предложенным практическим заданием. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине и/или не усвоил основные понятия курса и/или не сумел справиться с предложенным практическим заданием.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Γαβριηλίδου, Μαρία. Ερμηνευτικό λεξικό νεάς ελληνικής [Текст] : Α', Β', Γ ' Γυμνασίου / Μαρία Γαβριηλίδου, Παναγιώτα Λαμπροπούλου, Κωνσταντίνος Αγγελάκος. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2014. - 163 s. : ill. - ISBN 978-960-06-2665-0
2. Πιλαρίνος, Θεοδοσίς. Κείμενα νεοελληνικής λογοτεχνίας [Текст] : Α' γυμνασίου / Θ. Πιλαρίνος, Σ. Χατζηδημητρίου, Λ. Βαρελάς. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2014. - 254 s. : ill. - ISBN 978-960-06-2668-1
3. Ψηφιακό σχολείο: <http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
3. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «18» февраля 2025г., протокол № 6.

2. Основными видами устной проверки является устный опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами урока.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

Контрольная работа является составной частью фонда оценочных средств по данной дисциплине и включает в себя выполнение различных заданий, основанных на пройденном материале и позволяющих установить степень его усвоенности. Проверяется знание основных положений дисциплины, тематической терминологии, умение применять полученные знания в области романо-германской филологии в практической деятельности. Основное в подготовке к контрольной работе – тщательное повторение всего учебного материала по соответствующим разделам дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционные занятия не предусмотрены.	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. №355	

	Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, маркерная доска-1 шт., ноутбук, переносной проектор. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. №350 - учебная мебель. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г.Краснодар, ул.Ставропольская, 149, ауд. №364, 361, 360 - учебная мебель, ТВ – 1 шт., Wi-Fi	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 321. Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1 шт. Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 323. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Курсовые работы не предусмотрены.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.№ 347)	Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi	