

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

Мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.31 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.31 Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 45.03.01 Филология. Зарубежная филология.

Программу составил(и):

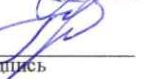
Н.Б. Шершнева, доц.каф.англ.фил.,канд. филол. наук, доц.

А.В. Самойлова, доц.каф.англ.фил.,канд. филол. наук

И.В. Четыркина, проф.каф.нем.фил., д-р филол. наук, проф.

Т.М. Грушевская, проф.каф.франц.фил., д-р филол. наук

Г.В. Редько, доц.каф.новогреч.фил., канд.филол.наук

  
подпись  
подпись  
подпись  
подпись  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.31 Теоретическая грамматика» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 12 «22» мая 2025 г., кафедры немецкой филологии протокол № 13 «20» мая 2025 г., кафедры французской филологии протокол № 10 «16» мая 2025 г., кафедры новогреческой филологии протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующая кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.

  
подпись

Заведующая кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

  
подпись

Заведующая кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.

  
подпись

Заведующая кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

  
подпись

Рецензенты:

Хутыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1. Цель дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01. Филология, дисциплина «Теоретическая грамматика» ставит своей целью ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского / немецкого / французского / новогреческого языков, их специфических свойствах и закономерностях функционирования, а также с лингвистическими методами их исследования.

### 1.2. Задачи дисциплины:

Для освоения студентами дисциплины ставятся следующие задачи:

- 1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- 2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области теоретической грамматики английского / немецкого / французского / новогреческого языков;
- 3) дать представление об основных этапах и предпосылках развития теоретической грамматики английского / немецкого / французского / новогреческого языков в различные исторические периоды;
- 4) показать междисциплинарный статус теоретической грамматики иностранного языка.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.31 «Теоретическая грамматика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. В соответствии с учебным планом дисциплине «Теоретическая грамматика» предшествовали следующие дисциплины: «Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык / немецкий язык / французский язык / новогреческий язык)», «Основы теории коммуникации», «Лексикология». В свою очередь дисциплина «Теоретическая грамматика» предшествует таким дисциплинам, как «Лингвистическая аргументация» и «Вопросы анализа художественного текста». Дисциплина «Теоретическая грамматика» предполагает расширение гуманитарного знания, повышение качества общей теоретической подготовки студентов.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы |                                                                                                                                                                             |
| ОПК-1.1 Реализует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в                                                                                                                                                                      | Знает об основных этапах исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, ее современном состоянии (объекты современной теорграмматики |

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности<br><br>ОПК-1.2. Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы<br><br>ОПК-1.3 Использует систему филологических знаний в педагогической деятельности | <p>и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками) и методологии; перспективах развития дисциплины в качестве конкретной (профильной) области филологии; специфические особенности грамматической организации функционирования иноязычного дискурса; особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.</p> <p>Умеет аналитически осмысливать, обобщать и адекватно формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать грамматические явления основного изучаемого языка, используя знания основных лингвистических положений и концепций; применять на практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; работать с научной филологической литературой по профилю изучаемой дисциплины (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации (анализ дискурса, интерпретация текста).</p> <p>Владеет базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации.</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## **2. Структура и содержание дисциплины.**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                                                                         |                               | Всего часов | Форма обучения   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                               |             | очная            |
|                                                                                                                                                                                                    |                               |             | 7 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе:                                                                                                                                                                    |                               |             |                  |
| Аудиторные занятия (всего):                                                                                                                                                                        |                               |             |                  |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                           |                               | 22          | 22               |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                               |                               |             |                  |
| практические занятия                                                                                                                                                                               |                               | 22          | 22               |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                |                               |             |                  |
| Иная контактная работа:                                                                                                                                                                            |                               |             |                  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                              |                               | 4           | 4                |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                     |                               | 0,3         | 0,3              |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                                                                                                                                               |                               | 24          | 24               |
| Реферат (подготовка)                                                                                                                                                                               |                               | 8           | 8                |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                               | 10          | 10               |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                     |                               | 6           | 6                |
| Контроль:                                                                                                                                                                                          |                               | 35,7        | 35,7             |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                              |                               |             | 35,7             |
| Общая трудоемкость                                                                                                                                                                                 | час.                          | 108         | 108              |
|                                                                                                                                                                                                    | в том числе контактная работа | 48,3        | 48,3             |
|                                                                                                                                                                                                    | зач. ед                       | 3           | 3                |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения).

### Английский язык

| №  | Наименование разделов (тем)           | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Морфология.                           | 30               | 10                | 10 |    | 10                   |
| 2. | Синтаксис.                            | 38               | 12                | 12 |    | 14                   |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |                  | 22                | 22 |    | 24                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4                |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,3              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к промежуточному контролю  | 35,7             |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине      | 108              |                   |    |    |                      |

### Немецкий язык

|   |                             | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| № | Наименование разделов (тем) | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СР                   |

|  |                                                      |      |    |    |  |    |
|--|------------------------------------------------------|------|----|----|--|----|
|  | Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten. | 14   | 4  | 4  |  | 6  |
|  | Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache.     | 14   | 4  | 4  |  | 6  |
|  | Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache.          | 14   | 4  | 4  |  | 6  |
|  | Textgrammatik.                                       | 22   | 8  | 8  |  | 6  |
|  | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                  |      | 22 | 22 |  | 24 |
|  | Контроль самостоятельной работы (КСР)                | 4    |    |    |  |    |
|  | Промежуточная аттестация (ИКР)                       | 0,3  |    |    |  |    |
|  | Подготовка к промежуточному контролю                 | 35,7 |    |    |  |    |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине                     | 108  |    |    |  |    |

### Французский язык

| №  | Наименование разделов (тем)               | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                           | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                           |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | La morphologie du française contemporain. | 30               | 10                | 10 |    | 10                   |
| 2. | La syntaxe du français contemporain.      | 38               | 12                | 12 |    | 14                   |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>       |                  | 22                | 22 |    | 24                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)     | 4                |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)            | 0,3              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к промежуточному контролю      | 35,7             |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине          | 108              |                   |    |    |                      |

### Новогреческий язык

| № | Наименование разделов (тем)           | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|---------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | Μορφολογία                            | 30               | 10                | 10 |    | 10                   |
| 2 | Σύνταξη                               | 38               | 12                | 12 |    | 14                   |
|   | ИТОГО по разделам дисциплины          |                  | 22                | 22 |    | 24                   |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4                |                   |    |    |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,3              |                   |    |    |                      |
|   | Подготовка к промежуточному контролю  | 35,7             |                   |    |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине      | 108              |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

### Английский язык

| №  | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                        | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | <b>Морфология.</b>          | <b>1. Грамматика как раздел лингвистики.</b><br>Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, | <i>P</i>                |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |            | <p>предложение, текст. Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма.</p> <p><b>2. Основные понятия морфологии.</b><br/> Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория как значимая оппозиция грамматических форм. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы).<br/> Различие между формообразованием и словообразованием.</p> <p><b>3. Средства образования грамматических форм.</b><br/> Основные средства образования грамматических форм. Синтетические и аналитические средства. Регулярные и нерегулярные синтетические средства формообразования. Аналитические средства. Связь аналитических и синтетических форм. Аналитизм как характерная черта современного английского языка, его проявление в различных частях системы.</p> <p><b>4. Части речи и принципы их классификации.</b><br/> Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение. Слова знаменательные и служебные. Имя существительное, его характеристика как части речи. Проблема категории рода в английском языке. Грамматическая категория числа. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в английском языке и их происхождение. Значение и функции артиклей. Глагол, его характеристика как части речи. Омонимия в системе глагольных форм. Личные и неличные формы глагола. Категория времени и ее общая характеристика. Количество категориальных форм времени. Категория залога. Проблема количества залоговых форм в английском языке. Причины широкого распространения пассивного залога в английском языке. Категория вида. Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола. Категория временной отнесенности. Место перфекта в системе категорий глагола. Категория наклонения. Вопрос о количестве категориальных форм наклонения в английском языке. Различные системы косвенных наклонений и принципы их выделения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого. Неличные формы глагола, их двойственная природа. Проблема количества неличных форм в современном английском языке, грамматические категории неличных форм в современном английском языке. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний. Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, междометия).</p> |   |
| 2. | Синтаксис. | <p><b>1. Синтаксис, его предмет и задачи.</b><br/> Предложение и словосочетание (основные различия). Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи.</p> <p><b>2. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Р |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Словосочетание. Различные трактовки термина «словосочетание». Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные). Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений. Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Порядок слов в современном английском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному. Определительное придаточное предложение. Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного придаточного предложения. Предложные дополнительные придаточные предложения. Союзное и бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений к главному. Основные типы обстоятельственных предложений (времени, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, сравнения, цели, места). Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения.</p> <p><b>3. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации.</b></p> <p>Грамматические средства связи в тексте. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.</p> <p><b>4. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный.</b></p> <p>Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный. Общие сведения по методике грамматического анализа.</p> <p><b>5. Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Семантический, актуальный, прагматический и референциальный аспекты предложения.</b></p> <p>Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Теоретические модели предложения. Недостатки и преимущества основных теоретических моделей предложения. Семантический аспект предложения. Поверхностная и глубинная структура предложения. Аргументно-предикатная модель структуры предложения. Отношение</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>между предикатами и аргументами. Понятие пропозиции. Пропозициональное ядро предложения. Актуальный аспект предложения. Понятие коммуникативной (функциональной) перспективы предложения.</p> <p>Коммуникативное членение предложения на тему и рему. Прагматический аспект предложения. Коммуникативно-функциональное назначение и использование предложений в речевых актах. Теория речевых актов. Коммуникативная компетенция и коммуникативная интенция. Референциальный аспект предложения. Понятие референции в грамматике. Средства референции в предложении. Определенная и неопределенная референция. Средства выражения определенной и неопределенной референции. Роль прагматического фактора в осуществлении определенной и неопределенной референции.</p> <p><b>6. Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Теория функционально-семантических полей.</b></p> <p>Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Роль и место функционального подхода в системе современных методов грамматического описания. Основные положения функционального подхода к грамматическому описанию. Теория функционально-семантических полей (ФСП). Принципы выделения ФСП и их структура. Понятие функционально-семантической категории (ФСК).</p> <p><b>7. Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации.</b></p> <p>Текст и дискурс (основные сходства и различия). Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия).</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Немецкий язык

| №  | Наименование раздела (темы)                          | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    | Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten. | 1. Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik.<br>2. Die Sprache als Zeichensystem. Zum Wesen des sprachlichen Zeichens.<br>3. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft (Morphologie/ Syntax/ Textgrammatik).<br>4. Paradigmatische und syntagmatische Beziehungen in der Grammatik;<br>5. Lexikalische und grammatische Bedeutungen im Sprachsystem.<br>6. Syntaktische und textuelle Sprachebenen. | -                       |
| 2. | Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache.     | 1. Gegenstand der Morphologie.<br>2. Morphologische Einheiten. Strukturelle und funktional-semantiche Klassifikation von Morphemen.<br>3. Die Wortarten. Begriff und Kriterien der Ausgliederung. Wortklassenbedeutung.<br>4. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.                                                                                                                                               | -                       |
| 3. | Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache.          | 1. Gegenstand der Syntax. Die Einheiten und die Probleme der Syntax.<br>2. Arten syntaktischer Beziehungen.<br>3. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen                                                                                                                                                                                                                                                      | -                       |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                | 4. Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen.<br>5. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe.<br>6. Das Wesen des Satzes.<br>7. Merkmale des Satzes.<br>8. Komponenten der Satzsemantik.<br>9. Traditionelle Satzformen. Satzarten. |   |
| 4. | Textgrammatik. | Text und Texthaftigkeit.<br>2. Satz und Textverflechtung.<br>3. Textverknüpfung. Kohäsion.<br>4. Kohärenz.<br>5. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression.<br>6. Sprach- und Textfunktionen.                                                 | - |

### Французский язык

| №  | Наименование раздела (темы)              | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | La morphologie du français contemporain. | 1. La morphologie comme enseignement<br>2. Sujet de morphologie. Unités morphologiques.<br>Classification structurelle et fonctionnelle-sémantique des morphèmes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                       |
| 2. | La syntaxe du français contemporain.     | 1. Objet de la syntaxe. Les unités et les problèmes de syntaxe.<br>2. Types de relations syntaxiques.<br>3. Moyens linguistiques d'expression des relations syntaxiques<br>4. La phrase. Définition. Types de groupes de mots.<br>5. Groupes de mots à valeur de phrase: infinitif / Groupe de participants.<br>6. L'essence de la proposition.<br>7. Caractéristiques de la phrase.<br>8. Composantes de la sémantique des phrases.<br>9. Formes de phrases traditionnelles. Types d'enregistrement. | -                       |

### Новогреческий язык

| № | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                       |
| 1 | Μορφολογία           | Δομή των λέξεων.<br>Οι δυο πυρήνες της γλώσσας.<br>Η κατηγορία του γένους. Φυσικό και γραμματικό γένος.<br>Επισημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών.<br>Αριθμός στο ρηματικό και ονοματικό σύστημα.                                                                                                                                                                                                             | P                       |
| 2 | Σύνταξη              | Γραμματική δομή της γλώσσας. Ρυθμιστική, περιγραφική και ερμηνευτική γραμματική.<br>Οι τέσσερις πτώσεις της ελληνικής γλώσσας.<br>Γενικοπάθεια. Συμφωνία πτώσεων.<br>Η κατηγορία του γένους. Φυσικό και γραμματικό γένος.<br>Συμφωνία γένους.<br>Η κατηγορία του προσώπου.<br>Σημασία και χρήση ενεργητικής και παθητικής φωνής.<br>Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής.<br>Μεταβατικότητα στα ρήματα. Διαθέσεις στα ΝΕ. | P                       |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).

| №  | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/ работ                                                      | Формат текущего контроля                                    |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | Морфология.                 | Essentials of Grammar. Classes of words.                                     | Р (темы 1-6, 9-13), перечень вопросов (PracticeFile)        |
|    |                             | The Noun and Noun Phrase. The Categories of the Noun.                        | Р (темы 19-21), перечень вопросов (PracticeFile)            |
|    |                             | The Verb and Verb Phrase. The categories of the Verb.                        | Р (темы 16, 22, 23), перечень вопросов (PracticeFile)       |
| 2. | Синтаксис.                  | Structural syntax: structural analysis of the simple sentence.               | Р (темы 7, 8, 17, 24), перечень вопросов (PracticeFile)     |
|    |                             | Composite sentence: the clause, the finite clause, the non-finite clause.    | Р (темы 25, 27-29), перечень вопросов (PracticeFile)        |
|    |                             | Semantic syntax: Syntactic positions semantically considered (case grammar). | Р (темы 30-32, 36), перечень вопросов (PracticeFile)        |
|    |                             | Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective.                           | Р (темы 7, 17, 18, 33-35), перечень вопросов (PracticeFile) |
|    |                             | Pragmatic syntax: The Theory of Speech Acts. Presuppositions.                | Р (темы 33-35), перечень вопросов (PracticeFile)            |
|    |                             |                                                                              |                                                             |

### Немецкий язык

| №  | Наименование раздела (темы)                          | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма текущего контроля                                                                         |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten. | - Die Sprache als Zeichensystem. Zum Wesen des sprachlichen Zeichens;<br>- Paradigmatische und syntagmatische Beziehungen in der Grammatik;<br>- Lexikalische und grammatische Bedeutungen im Sprachsystem;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос № 1<br>Контрольная работа № 1                                                      |
| 2. | Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache.     | - Das Verb: Valenzen des Verbs, Paradigmatik des Verbs, Begriff des Paradigmas, das Verbalparadigma;<br>- semantische, syntaktische und morphologische Klassifikation der Verben;<br>- die grammatischen Kategorien des Verbs;<br>- das Substantiv als Wortart; strukturell-semantische Subklassen von Substantiven;<br>- die grammatischen Kategorien des Substantivs;<br>- das Adjektiv und das Adverb im Deutschen.                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос № 2<br>Контрольная работа № 2<br>Подготовка и представление доклада с презентацией |
| 3. | Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache.          | - Gegenstand der Syntax. Die Einheiten der Syntax.<br>- Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen.<br>- Das Wesen und die Merkmale des Satzes, Komponenten der Satzsemantik;<br>- Arten syntaktischer Beziehungen;<br>- Traditionelle Satzformen. Satzarten;<br>- Hauptfälle syntetischer Satzreihen;<br>- Subordinative Verbindung: Das Satzgefüge.<br>- Die Klassifikation der Nebensätze nach der Art der Einleitung. Uneingeleiteter Nebensatz;<br>- Die Klassifikation der Nebensätze nach ihrem Satzgliedwert;<br>- Semantische Klassen der Adverbialsätze;<br>Satzarten im Bezug zu den Stellungsformen. | Устный опрос № 3<br>Контрольная работа № 3<br>Подготовка и представление доклада с презентацией |
| 4. | Textgrammatik.                                       | - Text und Texthaftigkeit;<br>- Satz und Textverflechtung;<br>- Textverknüpfung. Kohäsion;<br>- Kohärenz;<br>- Textthema. Themenentfaltung;<br>- Thematische Progression.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос № 4<br>Контрольная работа № 4<br>Подготовка и представление доклада с презентацией |

## Французский язык

| №  | Наименование раздела (темы)              | Тематика занятий/ работ                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формат текущего контроля           |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | La morphologie du française contemporain | Le verbe Général. Valences du verbe. Paradigmatique du verbe. Concept du paradigme. Le paradigme verbal. Types morphologiques (classes) de verbes allemands. Formes de mots synthétiques et analytiques.                                                                                                  | Устный опрос<br>Коллоквиум         |
|    |                                          | Sous-classes structurales-sémantiques de verbes. Leur relation avec le paradigmatique et la syntagmatique du verbe. Les catégories grammaticales du verbe. Le caractère système des catégories grammaticales. La signification grammaticale des formes de mots catégoriques. Le concept de transposition. |                                    |
|    |                                          | L'ambiguïté des formes grammaticales. Le problème des synonymes grammaticaux. Les catégories grammaticales du verbe. Les catégories de personne et de nombre. La catégorie du temps. La catégorie grammaticale des modes et des genres verbi.                                                             |                                    |
| 2. | La syntaxe du français contemporain      | Types de relations syntaxiques.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br>Контрольная работа |
|    |                                          | Moyens linguistiques d'expression des relations syntaxiques                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |
|    |                                          | Groupes de mots à valeur de phrase: groupe infinitif / participe.                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
|    |                                          | L'essence de la proposition.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|    |                                          | Caractéristiques de la phrase.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |

## Новогреческий язык

| №  | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/ работ                                                                         | Формат текущего контроля           |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 3. | Μορφολογία                  | Δομή των λέξεων.<br>Οι δύο πυρήνες της γλώσσας.                                                 | Устный опрос<br>Коллоквиум         |
|    |                             | Η κατηγορία του γένους. Φυσικό και γραμματικό γένος.                                            |                                    |
|    |                             | Αριθμός στο ρηματικό και ονοματικό σύστημα.                                                     |                                    |
| 4. | Σύνταξη                     | Γραμματική δομή της γλώσσας. Ρυθμιστική, περιγραφική και ερμηνευτική γραμματική.                | Устный опрос<br>Контрольная работа |
|    |                             | Οι τέσσερις πτώσεις της ελληνικής γλώσσας. Γενικοπάθεια. Συμφωνία πτώσεων.                      |                                    |
|    |                             | Η κατηγορία του γένους. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους.                           |                                    |
|    |                             | Η κατηγορία του προσώπου.                                                                       |                                    |
|    |                             | Σημασία και χρήση ενεργητικής και παθητικής φωνής. Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής. |                                    |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине Б1.О.31 «Теоретическая грамматика» не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

#### Английский язык

| № | Вид СР                                         | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проработка учебного (теоретического материала) | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 22 мая 2025 года.<br>1. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-3614-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105151">https://e.lanbook.com/book/105151</a><br><br>2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/232604">https://e.lanbook.com/book/232604</a><br><br>Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». |
| 2 | Реферат                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Подготовка к текущему контролю                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### Немецкий язык

| № | Вид СР                                         | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проработка учебного (теоретического материала) | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой немецкой филологии, протокол № 13 от 20 мая 2025 года.<br><br>1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : |
| 2 | Реферат                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Подготовка к текущему контролю                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499522">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499522</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2552-2. – Текст : электронный.</p> <p>2. Чичерина, Н. Н. ТеоретischeGrundlagenderdeutschenGrammatik=Теоретические основы немецкой грамматики : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Чичерина, Н. Н. Соловьева ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616246">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616246</a> – ISBN 978-5-8268-2212-8. – Текст : электронный.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Французский язык

| №  | Вид СР                                                                             | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Проработка учебного материала по разделу: La morphologie du francaise contemporain | <p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 16 мая 2025 года.</p> <p>1. Дюмон Н.Н., Головки Е.А. Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие / Н.Н. Дюмон – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 198 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=467400">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=467400</a></p> |
| 2. | Проработка учебного материала по разделу: La syntaxe du francais contemporain      | <p>1. Томашпольский В. И. Французская грамматика. Теоретический курс: учебное пособие / В.И. Томашпольский – Екатеринбург: ИУУ, 2012. – 224 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240440">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240440</a></p>                                                                                                                                                                                          |

### Новогреческий язык

| №  | Вид СР                                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | Проработка учебного материала по разделу: Μορφολογία | <p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой новогреческой филологии, протокол № 9 от 20 мая 2025 года.</p> <p>1. Σιντακτικό της νεας ελληνικης [Текст] : Α', Β' ρφι Γ'</p> |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | <p>γυμνασιου / Αλεξανδρος Καρανικολας, Ηλιας Σπυροπουλος, Δημητρα Αγγελιδου,... et al. - Αθηνά : Οργανισμος εκδοσεθς διδακτικων βιβλιων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματικη νεας ελληνικης γλωσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασιου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνά : Ινστιτουτο Τεχνολογιας Υπολογιστων : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0</p> <p>4. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. // <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890">https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890</a></p> |
| 4. | Προработка учебного материала по разделу: Σύνταξη | <p>1. Синтактико της νεας ελληνικης [Τекст] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασιου / Αλεξανδρος Καρανικολας, Ηλιας Σπυροπουλος, Δημητρα Αγγελιδου,... et al. - Αθηνά : Οργανισμος εκδοσεθς διδακτικων βιβλιων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματικη νεας ελληνικης γλωσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασιου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνά : Ινστιτουτο Τεχνολογιας Υπολογιστων : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0</p>                                                                                                                                             |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой. Поскольку успешное освоение дисциплины «Теоретическая грамматика» предполагает формировании иноязычной коммуникативной компетенции, в ходе практических занятий практикуется разнообразие форм их проведения, включая

мозговой штурм, проектные задания, защита рефератов, проблемная лекция, групповая дискуссия, разбор конкретных практических ситуаций.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая грамматика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, заданий практического характера, подготовки и защиты реферата и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства                                     |                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий контроль                                                     | Промежуточная аттестация  |
| 1        | ОПК-1.1 Реализует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в профессиональной деятельности<br><br>ОПК-1.2. Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы | Знает об основных этапах исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, ее современном состоянии (объекты современной теорграмматики и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками) и методологии; перспективах развития дисциплины в качестве конкретной (профильной) области филологии; специфические особенности грамматической организации функционирования англоязычного дискурса; особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. | <i>Перечень вопросов и заданий для текущего контроля</i>             | Вопросы на экзамене 1-6   |
| 2        | ОПК-1.3 Использует систему филологических знаний в педагогической                                                                                                                                                                                                                   | Умеет аналитически осмысливать, обобщать и адекватно формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать грамматические явления основного изучаемого языка, используя знания основных лингвистических положений и концепций; применять на практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; работать с научной филологической литературой по профилю изучаемой дисциплины (чтение, понимание и интерпретация научно-                                                                    | <i>Реферат<br/>Перечень вопросов и заданий для текущего контроля</i> | Вопросы на экзамене 20-28 |

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                              |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
|   | деятельности | филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации (анализ дискурса, интерпретация текста).                       |                |                              |
| 3 |              | Владеет базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации. | <i>Реферат</i> | Вопросы на экзамене<br>30-40 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Английский язык**

#### ***Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля:***

#### **Topic: Essentials of Grammar. Classes of words.**

##### Issues for discussion:

1. Essential notions of morphology: morph, allomorph, morpheme, word-form.
2. The problem of analytical word-form.
3. The grammatical category.
4. Classes of words: criteria of classification; field properties, groups of word-classes.
5. Classes of words: the syntactic approach to dividing vocabulary into classes.

##### Practice File:

#### **1. Give a morphological characterization of English:**

- a/ enumerate all the inflections (8) of English;
- b/ list the grammatical categories of classes of words.

#### **2. Analyze the following sentence morphemically:**

*He's one of the most reliable friends I have left in town.*

#### **3. Determine the classes to which words in the following structures belong:**

- a) Yellow grew out of it, came towards green, until the sun broke through its barrier;

- b) Maybe he just cracked a joke;
- c) I will sit in the corner and drink thinks and think drinks;
- d) John gaily wined, dined and womanized so much that his wife went back;
- e) a grief ago; hemispheres before his time; once below a time; to go one's came.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:

- the analytical word-form;
- the division of vocabulary into classes;
- the migration of words from class to class.

## **Немецкий язык**

*Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля:*

### **Контрольная работа № 1 по теме: «Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten»**

1. Die These „Die Elemente der sprachlichen Ebenen sind bilateraler Natur“ bedeutet, dass

\_\_\_\_\_

2. Durch diese Prozesse lässt sich menschliche Konzeptbildung von möglichen Welten erklären:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Geben Sie die Definition: Bedeutungen sind \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Eigenschaften des sprachlichen Zeichens sind:

1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_

5. Definieren Sie die Begriffe:

Syntagmatische Beziehung \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Paradigmatische Beziehung \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Das Paradigma \_\_\_\_\_

6. Man unterscheidet folgende Ebenen im Sprachsystem:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. Ergänzen Sie die Thesen:

Auf der syntaktischen Ebene werden die Einheiten \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Auf der textuellen Ebene haben wir es mit \_\_\_\_\_

8. Zu den sprachlichen Zeichen mit grammatischer Funktion gehören \_\_\_\_\_

---

9. Zu unterscheiden sind folgende vier Wortbildungstypen:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

10. Die Syntax untersucht \_\_\_\_\_

---

### **Устный опрос № 2 по теме «Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache».**

1. Was gehört in den Bereich der Morphologie?
2. Geben Sie die Klassifikationen von Morphemen.
3. Beschreiben Sie die Kategorie der Wortarten.
4. Welche Aspekte bestimmen die verschiedenen Wortarten im Deutschen?
5. Was versteht man unter der verallgemeinerten Wortklassenbedeutung?
6. Beschreiben Sie die Aufgliederung des Wortschatzes in Wortarten.
7. Was versteht man unter „Oppositionsverhältnissen“ im System der Wortarten?
8. Was sind Autosemantika?
9. Was sind Synsemantika?
10. Beschreiben Sie das System der Wortarten im Deutschen.

### **Французский язык**

#### ***Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля:***

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Теоретическая грамматика».

#### **Раздел 1 La morphologie du français contemporain**

1. Que signifie le mot «grammaire».
2. Que comprend la théorie du langage par «grammaire»
3. Déterminer la tâche principale de la linguistique.
4. Qu'est-ce qu'un signe linguistique.
5. Quelle est la signification des signes linguistiques.
6. Quels processus mentaux façonnent les significations?
7. Donnez quelques définitions des significations.
8. Nommer les propriétés des signes linguistiques.
9. Définir: syntagmatique et relations paradigmatisques.
10. Qu'est-ce qu'un paradigme.

#### **2 Раздел La syntaxe du français contemporain**

1. Que signifie le mot «syntaxe». Ce qui examine la syntaxe.
2. Quels domaines de la théorie du langage appartiennent à la syntaxe.
3. Décrivez les types de relations syntaxiques dans le système de langage ou la parole.
4. Déterminer le rôle des outils relationnels dans le langage. Que comptez-vous comme moyen relationnel en allemand?
5. Donnez la définition de la collocation et décrivez ses types.
6. Que sont les parts fixes à valeur fixe.
7. Décrivez l'essence de la phrase. Quelles sont les fonctions de la phrase.
8. Décrivez les caractéristiques de la phrase.
9. Quelle est la signification d'une phrase?

10. Qu'est-ce qu'un état de choses propositionnel.
11. Décrivez les composantes communicatives de la signification. Que spécifient-ils.
12. Comment les formes de phrases sont-elles déterminées en françaises?
13. Nommez les principaux cas de séries de phrases syndétiques.
14. Quels critères peuvent être utilisés pour classer les clauses subordonnées?
15. Nommez les formes spéciales des phrases en allemand.
16. Décrivez les types de structure de la phrase et les types de phrase par rapport aux formes positionnelles.

### **Новогреческий язык**

#### ***Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля:***

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Теоретическая грамматика».

#### Раздел 1. Γραμματική μελέτη.

1. Είδη γραμματικής. Το αντικείμενο της μελέτης της γραμματικής. Οι στόχοι της επιστήμης.
2. Ρυθμιστική γραμματική.
3. Περιγραφική γραμματική.
4. Ερμηνευτική γραμματική.
5. Οι βασικοί πυρήνες της γλώσσας.

#### Раздел 2. Πτώσεις.

- a. Οι τέσσερις πτώσεις της ελληνικής γλώσσας.
- b. Γενικοπάθεια.
- c. Συμφωνία πτώσεων.

#### Раздел 3. Γένος.

1. Η κατηγορία του γένους.
2. Φυσικό και γραμματικό γένος.
3. Συμφωνία γένους.
4. Επισημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών.

#### Раздел 4. Αριθμός. Πρόσωπο.

1. Αριθμός στο ρηματικό και ονοματικό σύστημα.
2. Ενικός αριθμός.
3. Πληθυντικός αριθμός.
4. Λέξεις χωρίς ενικό ή πληθυντικό αριθμό.
5. Η κατηγορία του προσώπου.
6. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.

#### Раздел 5. Φωνή και μεταβατικότητα.

1. Σημασία και χρήση της ενεργητικής φωνής.
2. Σημασία και χρήση της παθητικής φωνής.
3. Αντιστοιχεία της ενεργητικής και παθητικής φωνής.
4. Η παθητική φωνή με αλληλοπαθή σημασία.
5. Ρήματα χωρίς ενεργητική φωνή.
6. Ρήματα με ενεργητική και παθητική φωνή διαφορετικές σημασίες.

#### Раздел 6. Ρηματικός χρόνος.

1. Οι συντελεσμένοι τύποι του ρήματος.
2. Η ακολουθία των χρόνων.
3. Περιορισμοί στην επιλογή.

### **Критерии оценки устного опроса**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

| Оценка | Говорение (ответы на вопросы к практическому занятию)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам для осуществления общения на иностранном языке. Использование научной терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Владение всеми необходимыми языковыми средствами, умение использовать их для решения научных и профессиональных задач. Речь лексически и грамматически разнообразна. Способность самостоятельно решать сложные языковые и речевые задачи в рамках указанной тематики. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускаются незначительные не влияющие на понимание высказывания в целом ошибки. |
| 4      | Достаточно полные и систематизированные знания в объеме тематики лабораторного занятия. Стилистически грамотное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Владение основными языковыми средствами и способность применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы по аспекту говорения. Использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. Наличие незначительных языковых ошибок.                                                                                                                                                                    |
| 3      | Недостаточно полный объем знаний, необходимых для осуществления процесса общения. Слабое владение языковыми средствами. Изложение ответа на вопросы с существенными ошибками. Трудности в общении; неполное воспроизведение на уровне памяти. Отсутствие понимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2      | Отсутствие знаний и компетенций в рамках заданной тематики. Язык использован на уровне отдельных слов. Отсутствие ответа или отказ от него.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Английский язык

#### Примерный перечень тем для написания реферата:

1. Понятие системы в лингвистическом приложении.
2. Синтагматические и парадигматические отношения.
3. Единицы языка и уровни языка.
4. Слово – средство именованья.
5. Части речи в функционально-парадигматическом освещении.
6. Грамматическая форма и грамматическая категория слова.
7. Предложение – единица сообщения.
8. Конструкционные функции предложения.
9. Randolph Quirk - a prominent British linguist.
10. Ferdinand de Saussure - a founder of the systemic approach in Linguistics.
11. Prominent linguists. A.I. Smiritskiy.
12. Prominent linguists. M.Y. Blokh.
13. Periodization in the history of English grammars.
14. The problem of deixis in modern Linguistics.
15. The status of the article - is it a word or a morpheme?
16. The category of modality in English.
17. Pragmatic marking of syntactic structures.

18. The problem of the moment of speech in modern Linguistics.
19. The problem of the analytical word-form.
20. The status of the category of gender in English.
21. The status and function of the category of case in English.
22. The number of voices in English and the functional status of this category.
23. The influence of verb subclasses on the function of the verbal categories.
24. Basic sentence structures.
25. Possible transformation of clauses.
26. The effectiveness of IC-, T-, and Valence models.
27. The relation of coordination and subordination.
28. Classification of clauses.
29. The reasons of ambiguity of non-finite clauses.
30. The theoretical importance of semantic syntax.
31. The possibility of syntactic metaphor.
32. The deep/surface structure relations.
33. Speech act classification.
34. The context of speech analysis.
35. The connection of FSP and presupposition.
36. The role of semantic repetition in thematic progression.

### **Немецкий язык**

#### **Примерная тематика докладов с презентациями по теме №2 „Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache“**

1. Paradigmatik des Verbs. Begriff des Paradigmas. Das Verbalparadigma.
2. Morphologische Typen (Klassen) der deutschen Verben. Synthetische und analytische Wortformen.
3. Strukturell-semantische Subklassen von Verben. Ihre Beziehung zur Paradigmatik und Syntagmatik des Verbs. Die Valenz der Verben.
4. Der Systemcharakter der grammatischen Kategorien. Die grammatische Bedeutung der kategoriellen Wortformen. Der Begriff der Transposition.
5. Die Mehrdeutigkeit der grammatischen Formen. Das Problem der grammatischen Synonyme.
6. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorien der Person und des Numerus. Die Kategorie der Zeit.
7. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.
8. Das Substantiv als Wortart. Semantische Merkmale des Substantivs. Bedeutung des Substantivs. Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven.
9. Morphologische Merkmale des Substantivs. Das Paradigma des Substantivs.
10. Syntaktische Merkmale des Substantivs. Die Valenz der Substantive.
11. Die Kategorien des Substantivs.
12. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhema-Gliederung.
13. Das Adjektiv: semantische Merkmale, kategoriale Bedeutung, strukturell-semantische Klassen; morphologische, syntaktische und funktionale Merkmale des Adjektivs. Grammatische Kategorien des Adjektivs.
14. Das Pronomen und die Pronominalität.
15. Das Adverb.

### **Французский язык**

#### **Примерный перечень тем для написания реферата:**

- Le verbe général. Valences du verbe.
- Paradigmatique du verbe. Concept du paradigme. Le paradigme verbal.
- Types morphologiques (classes) de verbes française. Formes de mots synthétiques et analytiques.
- Sous-classes structurales-sémantiques de verbes. Leur relation avec le paradigmatique et la syntagmatique du verbe.
- Les catégories grammaticales du verbe. Le caractère systémique des catégories grammaticales.
- La signification grammaticale des formes de mots catégoriques. Le concept de transposition.
- L'ambiguïté des formes grammaticales. Le problème des synonymes grammaticaux.
- Les catégories grammaticales du verbe. Les catégories de personne et de nombre.
- La catégorie de temps.
- La catégorie grammaticale des modes et des genres verbi.
- Le nom dans le cadre du discours.
- Sous-classes structurelles-sémantiques de noms.
- Les catégories grammaticales du nom. La catégorie du numéro et le cas.
- La catégorie de la détermination / indétermination. Structure du thème rhema.

### **Новогреческий язык**

1. Η κατηγορία του προσώπου.
2. Επισημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών.
3. Το ρηματικό και ονοματικό σύστημα.
4. Ρηματικός χρόνος.
5. Ρυθμιστική γραμματική.
6. Περιγραφική γραμματική.
7. Ερμηνευτική γραμματική.
8. Γενικοπάθεια.
9. Πτώσεις.
10. Φωνή και μεταβατικότητα.

### **Критерии оценки рефератов / докладов:**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Английский язык**

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. The status of theoretical grammar.
2. Essential of morphology (morph, morpheme, word-form, grammatical category).
3. Classes of words: the criteria of classification.
4. The field properties of word-classes.
5. Classes of words in traditional grammar.
6. The syntactic approach to dividing vocabulary into classes.
7. The general characteristics of the noun.
8. Noun subclasses.
9. The noun: the category of number.
10. The noun: the category of case.
11. Determiners; the functions of the indefinite article.
12. Determiners; the functions of the definite article.
13. Determiners; the functions of the zero article.
14. The general characteristics of the verb.
15. Verb subclasses.
16. The finite and non-finite forms of the verb.
17. The verb: the category of tense.
18. The verb: the category of aspect.
19. The verb: the category of voice.
20. The verb: the category of mood.
21. The problem of the subjunctive.
22. A three-level approach to syntax.
23. Structural syntax: the elements of the sentence structure (classical approach).
24. Structural syntax: the positional model of the sentence.
25. Structural syntax: the IC-model.
26. Structural syntax: the T-model.
27. Structural syntax: the valence-model of the sentence.
28. Structural syntax: the basic (kernel) sentence structure. Obligatory and optional sentence elements.
29. The problem of one-member sentence (ellipsis).
30. Semantic syntax: sentence elements semantically considered (the primary functions).
31. Semantic syntax: the secondary semantic functions of sentence elements.
32. Pragmatic syntax: the utterance; the speech act – locution, illocution, perlocution.
33. Pragmatic syntax: classification of speech acts.
34. Pragmatic syntax: direct and indirect speech acts.
35. Pragmatic syntax: the performative speech act; the performative verb; the performative part of the sentence.
36. Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective (FSP): the main notions.

37. Pragmatic syntax: the means of expressing FSP.
38. Pragmatic syntax: the general notion of presuppositions; types of presuppositions.
39. The composite sentence: general characteristics.
40. The composite sentence: the clause as the basic unit of syntax.

### **Немецкий язык**

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik.
2. Sprache als System: paradigmatische und syntagmatische Beziehungen in der Grammatik. Der Begriff des Paradigmas.
3. Sprachliche Zeichen mit grammatischer Funktion.
4. Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft.
5. Das System der deutschen Wortarten. Autosemantika und Synsemantika.
6. Das Verb. Wesen des Verbs. Die Schlüsselstellung der Verbform im Satz. Paradigmatik vs. Syntagmatik des Verbs.
7. Semantische Klassifikation der Verben.
8. Aktionsarten des Verbs. Sprachliche Möglichkeiten zum Ausdruck der Aktionalität im Deutschen.
9. Syntaktische Klassifikation der Verben. Die Valenz des Verbs.
10. Die morphologische Klassifikation der Verben. Paradigmatik des Verbs. Das Verbalparadigma.
11. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorien der Person und des Numerus.
12. Die Kategorie der Zeit. Temporale Beziehungen im Deutschen.
13. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.
14. Formen, Bedeutung und Funktion des Prädikats. Syntaktisch-semantische Relationen zwischen dem Prädikat, dem Prädikativ und dem prädikativen Attribut.
15. Das Substantiv als Wortart. Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven.
16. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des Numerus und des Kasus. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhema-Gliederung.
17. Gegenstand der Syntax. Die Einheiten der Syntax. Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen. Satzwertige Wortgruppen.
18. Das Wesen und die Merkmale des Satzes. Komponenten der Satzsemantik.
19. Arten syntaktischer Beziehungen. Traditionelle Satzformen. Satzarten. Satzarten im Bezug zu den Stellungenformen.
20. Hauptfälle syndetischer Satzreihen.
21. Subordinative Verbindung: Das Satzgefüge. Die Klassifikation der Nebensätze nach der Art der Einleitung. Uneingeleiteter Nebensatz.
22. Die Klassifikation der Nebensätze nach ihrem Satzgliedwert. Semantische Klassen der Adverbialsätze: Temporalsatz. Lokalsatz. Modalsatz.
23. Semantische Klassen der Adverbialsätze: Kausalsatz. Substitutivsatz. Adversativsatz.
24. Die Aufgaben und der Gegenstand der Textlinguistik. Text – Kontext – Kontext. Textmerkmale.
25. Kennzeichen der Texthaftigkeit. Satz- und Textverflechtung: Verflechtungsrichtung.
26. Isotopie. Vertextungstypen und Konnektoren.
27. Textverknüpfung. Kohäsion.
28. Kohärenz.
29. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression.
30. Sprach- und Textfunktionen.

## **Французский язык**

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. La grammaire en tant que branche de la linguistique, ses relations avec d'autres disciplines linguistiques.
2. Unités d'analyse grammaticale.
3. Méthodes d'analyse grammaticale.
4. Méthodes d'expression grammaticale (synthétique et analytique).
5. Le concept de la catégorie grammaticale.
6. Analyticisme de la langue française.
7. Le problème des parties du discours dans la grammaire française.
8. Le système des parties du discours en français.
9. Transposition et conversion de parties de discours.
10. Nom. Groupes d'êtres sémantiques et grammaticaux
- tél.
11. La catégorie de corrélation (détermination) d'un nom.
- Catégorie de nombre de 12 noms
13. Catégorie du genre du nom.
14. Le problème des déterminants.
15. Name est un adjectif. Adjectif des groupes sémantiques-grammaticaux leur.
16. Catégories grammaticales d'un adjectif.
17. Nom numérique.
18. Pronoun.
19. Catégories de pronoms en français moderne.
20. Catégories grammaticales du pronom français.
21. Le verbe faisant partie du discours. Groupes de verbes sémantiques et grammaticaux.
22. Moyens d'expression grammaticale dans le système verbal.
23. Catégorie de l'humeur du verbe français.
24. Catégorie du temps du verbe français.

## **Новогреческий язык**

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα.
2. Βασικές γραμματικές κατηγορίες.
3. Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων.
4. Γένος. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους. Επισημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών.
5. Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.
6. Φωνή και μεταβατικότητα. Μεταβατικότητα στα ρήματα. Διάθεση.
7. Σημασία και χρήση της ενεργητικής φωνής. Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής.
8. Σημασία και χρήση της παθητικής φωνής. Αντιστοιχία παθητικής και ενεργητικής φωνής.
9. Ρηματικός χρόνος. Η ακολουθία των χρόνων.
10. Ποιόν ενεργείας. Περιορισμοί στην επιλογή.
11. Τροπικότητα. Είδη τροπικότητας.
12. Άρνηση στα ΝΕ. Τρόποι έκφρασης της άρνησης.
13. Ονοματική φράση. Ρηματική φράση.
14. Μέρη του λόγου: άρθρα, ουσιαστικά.
15. Μέρη του λόγου: επίθετα, αριθμητικά.
16. Μέρη του λόγου: αντωνυμίες, ρήματα.

17. Ακλινά μέρη του λόγου.
18. Είδη γραμματικής. Το αντικείμενο της μελέτης της γραμματικής. Οι στόχοι της επιστήμης.
19. Ρυθμιστική γραμματική.
20. Περιγραφική γραμματική.
21. Ερμηνευτική γραμματική.
22. Οι βασικοί πυρήνες της γλώσσας.
23. Οι συντελεσμένοι τύποι του ρήματος.

### Критерии оценивания результатов обучения

| <i>Οценка</i>                               | <i>Критерии оценивания по экзамену</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Υψηλός<br/>уровень «5»<br/>(отлично)</p> | <p>οценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, предусмотренный учебным планом на высоком качественном уровне и без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент демонстрирует отличное знание предмета теоретической грамматики английского языка, при ответе умеет соединять знания из различных разделов курса, сопоставляет различные точки зрения на проблему, при этом придерживается одной точки зрения и умеет аргументировано обосновать свое мнение; отвечая на теоретический вопрос может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами из курса практической грамматики английского языка, точно и безошибочно пользуется общенаучной терминологией и терминологией по теоретической грамматике, демонстрирует различные формы изложения мысли, владеет аргументацией, избегает повторов, не забегает вперед и не возвращается к изложенному ранее, речь лаконична, понятна, уверена; по просьбе экзаменатора может перейти к другому разделу ответа, дискутировать по проблеме; речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления научной речи на английском языке; при анализе проблем теоретической грамматики умеет обосновать цель анализа, изложить его процедуру, сделать необходимые выводы, используя знания из смежных разделов языкознания, привлекает самостоятельно собранную информацию;</p> |
| <p>Средний<br/>уровень «4»<br/>(хорошо)</p> | <p>οценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформировал практические навыки. Студент хорошо владеет теорией, однако не может выбрать и аргументировано отстаивать одну точку зрения по проблеме, использует для иллюстрации ответа примеры, приводившиеся в тексте лекций, может подобрать собственные примеры, иллюстрирующие ответ, с помощью наводящих вопросов экзаменатора, владеет общенаучной терминологией и терминологией по теоретической грамматике английского, при указании на неточности со стороны экзаменатора может самостоятельно исправить ошибку/оговорку, речь лаконична, композиция ответа логично выстроена, отсутствуют повторы; при просьбе осветить те или иные разделы материала, а также при дискуссии с экзаменатором по отдельным вопросам может несколько путаться в изложении, при анализе проблем теоретической грамматики умеет обосновать цель анализа,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | изложить его процедуру, сделать необходимые выводы, однако ограничивается рамками изложенного в курсе лекций и обсужденного на практических занятиях допускает незначительные погрешности при привлечении данных из смежных разделов языкознания, не владеет дополнительной информацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы. Студент не в полном объеме владеет теоретическими знаниями по вопросу, не умеет соединять знания по различным разделам курса, не может аргументировано отстаивать одну точку зрения по проблеме, использует для иллюстрации ответа примеры, приводившиеся в тексте лекций, не может подобрать собственные примеры, иллюстрирующие ответ, даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора, слабо владеет лингвистической терминологией, допускает ошибки, при указании на них не умеет исправиться, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного экзаменатором, в речи много ошибок лексического и/или грамматического плана, не выдерживается единая стилистическая оформленность, слабо понимает и плохо формулирует цель анализа, допускает погрешности в изложении процедуры анализа и обосновании полученных выводов, не может привлекать данные смежных разделов, не владеет дополнительной информацией по проблеме. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Студент механически воспроизводит текст лекций, не понимает сути проблемы, не может сформулировать собственной точки зрения по вопросу даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора, не может привести примеры, подтверждающие или опровергающие излагаемый теоретический материал, не может соотнести теорию со знаниями из курса практической грамматики английского языка, отсутствие логики и аргументации, фрагментарное освещение проблемы, наличие повторов, паузы-хезитации, речь безграмотна, изобилует лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, не владеет приемами анализа, не умеет сформулировать ни целей анализа, ни выводов. Не видит связи обсуждаемой проблемы со смежными разделами языкознания.                                                                                                                                                                                      |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Английский язык**

1. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-3614-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105151>

2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232604>

#### **Словари:**

1. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian/russian-english dictionary : около 450 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва : Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.

2. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.

3. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.

4. Chalker, Sylvia. The Oxford Dictionary of English Grammar [Текст] : The new authoritative guide / Sylvia Chalker, Edmund Weiner. - New York : Oxford University Press, 1996. - 448 pp

5. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.

6. Oxford English reference dictionary [Текст] / edited by Judy Pearsall, Bill Trumble. - 2nd edition. Revised, reprinted. - [NewYork] :OxfordUniversityPress , 2008. - xx, 1765 pp.

## Немецкий язык

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2552-2. – Текст : электронный.
2. Чичерина, Н. Н. TheoretischeGrundlagenderdeutschenGrammatik=Теоретические основы немецкой грамматики : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Чичерина, Н. Н. Соловьева ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616246> (дата обращения: 20.03.2021). – ISBN 978-5-8268-2212-8. – Текст : электронный.

## Французский язык

1. Дюмон Н.Н., Головки Е.А. Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467400](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467400)
  2. Томашпольский В. И. Французская грамматика. Теоретический курс: учебное пособие [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240440](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240440)
- Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».
1. Веденина Л.Г. Французское предложение в речи. Изд-во Либроком, 2009.
  2. Гак В.Г. Французская орфография. Изд-во Либроком, 2010.
  3. Шишмарев В.Ф. Историческая морфология французского языка. Изд-во, Либроком, 2011.
  4. Максимова Т.В. Le mode conditionnel du verbe francais = Условное наклонение французского глагола: учебное пособие «Условное наклонение французского глагола», 2011.

## Новогреческий язык

1. Σιντακτικό της νεας ελληνικης [Текст]: Α', Β' ρφι Γ' γυμνασιου / Αλεξανδρος Καρανικολας, Ηλιας Σπυροπουλος, Δημητρα Αγγελιδου,... et al. - Αθηνα : Οργανισμος εκδοσεθσ διδακτικων βιβλιων, 2008. - 191 σ.
2. Χατζησαββιδης, Σωφρωνης. Γραμματικη νεας ελληνικης γλωσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασιου / Σωφρωνης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτουτο Τεχνολογιας Υπολογιστων : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0
3. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74738>

## 5.2. Периодическая литература

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В ходе изучения предмета предусмотрена реализация активных, инновационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и могут включать:

- проблемные лекции;

- обсуждение результатов самостоятельной работы над исследовательским проектом (рефератом).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

В качестве одной из форм самостоятельной работы студенты подготавливают 1 реферат за курс изучения дисциплины. В ходе практических занятий студентам на выбор предлагается перечень тем на основании тематики изучаемых разделов.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

### **Требования к оформлению реферата:**

Требования к оформлению реферата идентичны требованиям оформления курсовой работы (см. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. 52 с.). При оформлении текста реферата следует учитывать, что работа должна содержать структурные элементы, аналогичные структурным элементам курсовой работы. Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: содержание (план), введение, основная часть, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора работы.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ Р 7.0.100-2018.
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: TimesNewRoman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

*Выбор темы.* Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как

небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

*Составление плана (содержания).* Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

*Основная часть реферата* может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

*Заключение.* В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страницы.

*Библиография (список использованных источников).* Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).**

| Наименование специальных помещений                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                               | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312 | Учебная мебель, проектор-1шт., меловая доска-1шт., маркерная доска-1шт., ноутбук | Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №307</p> <p>Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323</p> | <p>Учебная мебель, ТВ-1 шт., маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор</p> <p>Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт.</p> | <p>рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.</p> <p>Microsoft Office Professional Plus<br/>Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018<br/>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018<br/>(текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)</p> <p>Microsoft Windows 8, 10<br/>Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018<br/>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018<br/>Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>                                                                                                       |
| <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350</p>            | <p>Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор</p> <p>Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.</p> <p>Microsoft Office Professional Plus<br/>Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018<br/>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018<br/>(текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)</p> <p>Microsoft Windows 8, 10<br/>Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018<br/>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018<br/>Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p> |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|                                                   |                                                   |                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Наименование помещений для самостоятельной работы | Оснащенность помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

| обучающихся                                                                                  | обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)          | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347 | Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi                                                                                                                                                                                                                                                             | Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.<br><br>Microsoft Office Professional Plus<br>Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018<br>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018<br>(текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)<br><br>Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018<br>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018<br>Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ) |