

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования-первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.02 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История. Обществознание / История.
Казачество в истории России

Форма обучения - очная

Квалификация - бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.02 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История. Обществознание», «История. Казачество в истории России»

Программу составила:

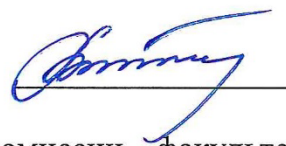
С.С. Минц, профессор кафедры истории России,
д-р ист. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.02 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «06» мая 2025 г.

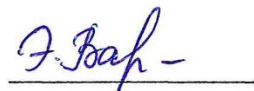
Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р ист. наук, д-р социол. наук. проф. Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений д-р ист. наук,
профессор Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Е.В. Воробьева, министр образования и науки Краснодарского края,
Заслуженный учитель Кубани

Н.И. Шевченко, доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный педагогический университет»,
эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.17.02 Историография истории России » относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
	<i>Знать</i> концепции ведущих историографических школ и основных трудов известных историков, методы анализа их трудов
	<i>Уметь</i> рассказать об историках, их работах и концепциях различных историографических школ и их взаимной критики, различать в них те компоненты, которые передаются в профессиональной среде и делают историю частью локального, регионального и всемирного социокультурного пространств
	<i>Владеть</i> приемами критического анализа историографических школ и исторических текстов
ПК-2	
(ИПК-2.1.) Способностью проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	
Пк-2 (ИПК-2.1.)	<i>Знать</i> важнейшие теории и методологические концепции исторической науки, основные направления и тенденции их развития
	<i>Уметь</i> критически воспринимать концепций различных историографических школ, различать их точные и социально-ориентированные компоненты
	<i>Владеть</i> методами критики концепций историографических школ, приемами аргументации собственной позиции

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	69,8	69,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	10	10			
Контрольная работа	10	10			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	10	10			
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	28	28			
Подготовка к текущему контролю	1,8	1,8			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	38,2	38,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Ведение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.	14	2	2	-	10
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	14	2	2	-	10
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.	14	2	2	-	10

4.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	14	2	2	-	10
5.	Рождение государственной школы русской историографии С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре	9	2	2	-	5
6.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	9	2	2	-	5
7.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	9	2	2	-	5
8.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	7,2	0,2	2	-	5
9.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2021 гг.)	13,6	1,8	2	-	9,8
	Итого	103,8	16	18	-	69,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.	Объект, предмет, задачи и история изучения курса. Источники. Теоретико-методологическое обоснование курса. Структура курса и особенности работы над ним	Дискуссия

2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	«Исторические» произведения отечественного Средневековья. Особенности летописного изложения исторического материала. Мистический и рационализированный этапы в развитии летописного изложения истории. Нелетописные формы «исторических» произведений. Появление новых форм подачи исторического материала.	Опрос
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.	Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии. Школы в русской историографии того времени. Любительская и профессиональная историческая мысль. В.Н. Татищев. Историки-академики о происхождении русского государства. М.В. Ломоносов. Кто же «отец» русской исторической наук?	Аналитическое обсуждение
4.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	Любительская и профессиональная историческая мысль. Н.М. Карамзин как феномен русской культуры. Современники о Карамзине и истории России. А.С. Пушкин и русская историческая наука.	Дискуссия

5.	Рождение государственной школы русской историографии. С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре	Основные направления и школы исторического знания второй трети XIX в. Система университетов в России и рождение научных школ исторической мысли. Государственная школа в русской историографии. Исключительное положение С.М. Соловьева в истории исторической науки. Основные труды С.М. Соловьева. Как работать над историческими текстами Соловьева. Знает ли мировая историческая наука о С.М. Соловьеве? Опосредованность влияния его трудов на нее.	Тренинг Аналитическое обсуждение
6.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	Официальная историческая наука. Ее влияние на историческое образование разных уровне. Либеральные взгляды на историю. Поиски естественно-научного обоснования исторических событий и процессов. Влияние революционных и освободительных идей на историческую науку. Жизнь и творчество В.О. Ключевского. Его основные произведения. Теория факторов в работах В.О. Ключевского.	опрос

7.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	Кризисы в историческом знании и их социокультурные функции. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна. М.В. Нечкина и И.Д. Ковальченко о кризисах в исторической науке. Особенности состояния исторического знания в России последней трети XIX – начала XX в.	Дискуссия
----	--	---	------------------

8.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	Освободительные идеи в истории отечественного исторического знания. Революция в России как результат глубинного социокультурного кризиса и как проблема научных исторических дискуссий. Феномен советской исторической науки. Становление советской исторической науки, этапы и особенности ее развития. Труды М.Н. Покровского и его школа. Попытка историков старой школы стать частью новой системы исторических знаний и исторического образования. Судьбы «старых специалистов», такие разные и схожие в одно и то же время. Влияние победы СССР во второй мировой войне на отечественную историческую науку. Оттепель и отечественные историки. Историографическая и источниковедческая проблематики как сфера развития теории и методологии исторического исследования. Мегапроекты советской исторической науки.	Дискуссия
----	--	---	------------------

9.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2021 гг.)	Крушение СССР как коллективная травма в судьбе отечественных историков. Кризисная ситуация в науке рубежа веков с точки зрения исторической психологии. Положительное значение и издержки вхождения в международную социогуманитаристику. Типы историков постсоветского времени. Сорные вопросы русской и российской истории. Идентификационная и репутационная цена пересмотра представлений о победителях второй мировой войны. 100-летний «юбилей» русской революции. Основные тенденции и перспективы отечественной исторической науки.	Дискуссия
----	--	--	-----------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс историографии России	ПЗ-1 Как надо работать над курсом «Историография истории России» 1. Где искать материал по историографии истории России. 2. Как работать с учебниками. 3. Исторические произведения - знакомство, чтение, конспекты, выписки, анализ идей. 4. Обобщение материала (период, тенденции, персоналии, биографические данные, произведения, идеи, концепции, вклад в развитие представлений об истории)	Дискуссия
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	ПЗ-2 Жанровое разнообразие средневековых исторических произведений 1. Особенности русского летописания. 2. Хронографы и лицевые летописи. 3. Отличие летописцев от летописных	Опрос

		сводов. Великие Минеи Четьи. 4. Степенная книга царского родословия.	
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов	ПЗ-3 Историческое наследие В.О. Татищева 1. Наиболее заметные события биографии В.О. Татищева. 2. Основные исторические произведения Татищева. 3. Идеи всемирного умопросвещения в исторических произведениях Татищева. 4. Периодизация всемирной истории предложенная Татищевым.	Аналитическое обсуждение
4.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество	ПЗ 4 Н.М. Карамзин и история России 1. История создания «Истории государства Российского». 2. Карамзин о задачах истории и историка. Разумный консерватизм по Карамзину. 3. Карамзин об Иване Грозном. 4. Современники и историки о влиянии «Истории государства Российского» на развитие отечественной исторической науки и культуры. 5. А.С. Пушкин и исторические сюжеты в его творчестве. Подражатель или критик? Источники и литературы Карамзин Н.М. История государства Российского. В 12 т. Т.1 М.: Наука, 1989-1992. Предисловие. С.13–23. Гл. 9-я. С.144–163; Т. 8. Козлов В.П. «История государства Российского» Н.М.Карамзина в оценках современников. М.: Наука, 1989. Кислягина Л.Г. Формирование общественно-политических взглядов Карамзина // Карамзин Н.М. История государства Российского. В 12 т. Т.1. С. 480–513. Эйдельман Н.Я. Последний летописец. М.: Книга, 1983. Лотман Ю.М. Сотворение Карамзина. М.: Книга, 1987.	Дискуссия
5.	Рождение государственной школы русской историографии.	ПЗ 5 Как читать историографический источник 1. Источниковедение об источниках историографической науки.	Тренинг Аналитическое обсуждение

	С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре	2. Компоненты исторического текста. Источники и литература: Источниковедение / под ред. М.Ф. Румянцевой М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2015. С. 563-615. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Предисловие к I тому // Соч. в 18 кн. М.: Мысль, 1988–95. Кн. 1. Т.1 Предисловие. С.51–55. 3. ПЗ 6 С.М. Соловьев об истории России. 1. С.М.Соловьев о факторах, влияющих на русскую историю, и ключевых понятиях, описывающих историю России. 2. Соловьев об основных периодах истории России. 3. Соловьев о монархах-реформаторах и государственных реформах. 4. Историософия в работах С.М.Соловьева. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Соч. в 18 кн. М.: Мысль, 1988–95. Кн. 1. Т.1 Предисловие. С.51–55; Кн. 7. Т.13. Гл.1. С.7–172; Т.14; Кн.14. Т.27–28. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. Любое изд. В Соч. – Кн. 18. С. 5–152 Соловьев С.М. Император Александр I. // Соч. в 18 кн. Кн.17. С. 203–704. Соловьев С.М. Мои записки для детей моих, а если можно, и для других // Соч. в 18 кн. Кн. 18. С.529–660. Иллерицкий В.Е. Сергей Михайлович Соловьев. М.: Наука, 1980. Шапиро С.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. М.: Культура, 1993. Л. 22. С. 397–418.	
6.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	ПЗ 7-8 В.О. Ключевский об исторической социологии и истории России. 1. Вехи жизни и творчества В.О. Ключевского. Место истории России в творчестве В.О.Ключевского. 2. Специфика историографического факта на примере биографии В.О. Ключевского. 3. Как отразились в работах В.О. Ключевского поиски естественно-научного обоснования истории. В.О.Ключевский об исторической социологии и исторических законах. 4. В.О.Ключевский о специфике хозяйственной деятельности и роли колонизации в истории России.	<i>Аналитическое обсуждение Case study Реферат/эссе</i>

		5. Ключевский о политических институтах Русского государства. 6. В.О.Ключевский о возникновении крепостного права в России и роли дворянства в русской истории. 7. Исторические портреты в творчестве В.О.Ключевского. 8. М.В. Нечкина об антидворянском силлогизме в творчестве В.О. Ключевского Источники и литература Ключевский В.О. Курс русской истории // Соч. в 9 т. М.: Мысль, 1987–90. Т.1–5. Ключевский В.О. Евгений Онегин и его предки // Соч. в 9 т. Т. 9. С. 84–100. Ключевский В.О. Памяти А.С.Пушкина // Там же. С. 101–107. Ключевский В.О. Боярская дума древней Руси. Добрые люди древней Руси. М.: Ладомир, 1994. Ключевский В.О. Исторические портреты. Любое изд. Нечкина М.В. Василий Осипович Ключевский. Очерк жизни и творчества. М.: Наука, 1974.	
7	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	ПЗ 9-11 Теория и методология феодализма в России в трудах Н.П. Павлов-Сильванского и Л.В. Милова 1. Медиевистика в России и развитие теоретико-методологических идей в российской историографии рубежа веков. 2. Основные вехи жизни и творчества Н.П. Павлова-Сильванского. 3. Ученый об основных понятиях, описывающих феодализм в Западной Европе. 4. Павлов-Сильванский о становлении феодальных отношений в России. 5. Павлов-Сильванский о роли государственных форм владения землей в развитии феодальной собственности в России. 6. Л.В. Милов о специфике системного анализа феодальных отношений в России 7. Особенности современной теории феодализма, ее внимание к неравновесным системам в истории. 8. Как изучение проблем Средневековья и Нового времени влияло на взаимоотношения историков и власти. 9. Медиевистика в системе советской и постсоветской отечественной науки. Источники и литература Павлов-Сильванский П.С. Феодализм в России. М., 1986.	Опрос Дискуссия реферат

		Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2000. Дубровский А.М. Историк и власть. Историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). М., 2007.	
8	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	ПЗ 12-13 Отражение идейных поисков российской науки рубежа столетий в работах историков. А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков Л.П. Карсавин о культуре. 1. Роль политизации отечественной исторической науки рубежа столетий в формировании взглядов А.С.Лаппо-Данилевского, П.Н. Милюкова и Л.П. Карсавина на культуру. 2. А.С.Лаппо-Данилевский о содержании русской культуры конца XVII – начала XVIII вв. 3. П.Н.Милюков об основных понятиях, характерных чертах и этапах развития русской культуры 4. Проблемы культуры и философии истории в трудах Л.П. Карсавина. Источники и литература Карсавин Л.П. Религиозность в Европе XI-XIII в., преимущественно в Италии. СПб., 1911. Карсавин Л.П. Философия истории. СПб., 1993. Карсавин Л.П. Культура Средневековой Европы. ПЗ 14-15 Этапы развития советской исторической науки 1. Становление советской исторической науки. Школа М.Н. Покровского и положение марксистов в структуре исторических учреждений и дискурсивном поле исторических знаний. 2. Е.В. Гутнова об утверждении принципов исторического материализма в изучении истории Средних веков во второй трети XX в. 3. Оттепель и ее влияние на историческую науку. 4. Расцвет и закат советской исторической науки в 1970-1980 гг. Источники и литература Гутнова Е.В. Пережитое. М.: РОССПЭН, (2001). 464. ISBN 5-8243-0162.	Опрос эссе

		Судьбы творческого наследия отечественных историков второй половины XX века / Сост. А.Л. Хорошкевич. М.: Аквариус, 2015. 440 с.	
9	Приемы изучения исторической памяти в современных исторических исследованиях. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна	ПЗ 16-17 Документальное кино об истории второй мировой войны как историографический источник В. 1. Сравнить 4 фильма о второй мировой войне: «Обыкновенный фашизм», «Неизвестная война», «Вторая мировая война в цвете», «Вторая мировая война: Чего стоит империя?». О чем они? 2. Какие источники используют создатели этих лент? Сходство и различия. 3. Какую интерпретацию получают события войны в этих лентах? 4. Почему в политическом и научном поле XXI в. активно используются понятия «постправды» и «постистории»? 5. Какая роль отводится кинематографу и другим видам визуального искусства в формировании «постправды»?	Реферат Дискуссия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Изучение понятий и терминов дисциплины	Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058 . Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

		— ISBN 978-5-534-00062-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян и Л.П. Репина. М.: Аквилон, 2016. - 544 Филас В.Н. Названия произведений живописи и графики как исторический источник: к постановке проблемы // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С.39-41. Лахно А.Н., Минц С.С. О роли масштабов исторического времени в теоретизации истории искусства и культуры // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С. 24-27.
2	Проработка материалов лекций и практических занятий	Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058 . Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020 (01.12.2018). Минц С.С., Черемушкина И.К. Человека и пространство культуры. Волгоград: Учитель, 2018. - 400 с. Лахно А.Н., Минц С.С. О роли масштабов исторического времени в теоретизации истории искусства и культуры // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С. 24-27. Листкова А.С., Минц С.С. Социально ориентированное историческое знание как средство индивидуальной и коллективной адаптации // История, память, идентичность: теоретические основания и исследовательские практики. М.: Аквилон, 2016. С. 243-246. Источниковедение / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 685 с. Минц С.С. От «Неизвестной войны» ко «Второй мировой войне в цвете» // Роман с Клио. СПб.: Изд. «Европейский Дом», 2016. С.360-371.

--	--	--

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Курс строится по проблемному принципу. Его основу составляют материалы *проблемных лекций*. Они помогают обучающимся осваивать теоретический материал и получать навыки решения *проблемных ситуаций*.

Диалогичность проблемных лекций активизирует внимание обучающихся, заставляет их формулировать свое отношение к известному им, услышанному и узнанному, сопоставлять усвоенное и новое знание, аргументировать и защищать свои позиции, что существенно расширяют образовательные возможности каждого из присутствующих в аудитории. При обсуждении *проблемных вопросов* актуализируются знания студентов и расширяются их навыки использовать теоретический и фактический материал, представляемый преподавателем. *Дискуссии и аналитические обсуждения* являются существенной частью проблематизации лекционного курса. В ходе дискуссии преподаватель имеет возможность корректировать знания студентов, направляя обсуждение поставленных вопросов в предусмотренное им русло. Таким образом лекционный материал приобретает для слушателей личностный смысл, что способствует развитию их профессиональных компетенций.

Лекции готовят обучающихся к *практическим занятиям*. Они способствуют развитию *педагогики сотрудничества*, соединяя воедино усилия обучающихся и преподавателя. В процессе обсуждений рефератов, эссе, презентаций преподаватель и студенты как бы меняются местами. Оценка проделанной работы становится не только функцией преподавателя, но и обязанностью всей группы. Это учит обучающихся сопоставлять и анализировать, формулировать свои мысли и выводы, представлять их в корректной форме, отстаивать собственную позицию при полном уважении к позиции оппонентов. Воспитывается *культура научной дискуссии*, что является целым комплексом умений и навыков, необходимых в жизни профессионала в коллективе.

Содержание практических занятий усложняется от темы к теме. Студентам предлагается сначала *пересказать материал* определенного объема, затем *озвучить чувства и мысли*, которые вызывает предлагаемая тема, *выделить* в ней *смысловые пласты*, связанные с происхождением произведения или памятника, его бытованием в культуре своего времени и культурном наследстве, в локальном и региональном социокультурном поле, в цивилизационных потоках и флуктуациях. *Соотношение знака и смысла* в социокультурных процессах, выявление *языка кодов культуры* преподносится обучающимся через понятия исторической науки. *Семиотическое наполнение историографического текста*, изменение его смысла со сменой эпох и особенности его функционирования в разных социокультурных контекстах становится содержанием последнего модуля курса.

Поскольку в современном образовании большое место стали занимать многочисленные гаджеты, изменяется и соотношение используемых образовательных технологий. Электронные устройства взяли на себя функцию периферийной механической памяти большого объема. Ее доступность и полнота обманчиво уничтожает потребность человека в своей собственной механической памяти, дарованной людям тысячелетиями социокультурного опыта. Поскольку собственная механическая память обучающихся перестает усиленно тренироваться еще на стадии школьных занятий и атрофируется значительно раньше физиологических сроков, особое значение приобретает обращение в вузовском обучении к традиционным технологиям, способствующим ее укреплению. Это *устные опросы*, которые вводятся как в лекционный процесс, так и в

практические занятия, *тренинги*. Подготовка к ним помогает студентам обобщать и активизировать полученные и приобретенные знания. Участие в них дает необходимые навыки использовать полученные знания в ходе аналитических обсуждений, дискуссий и защиты *индивидуальных заданий*.

Создание дополнительных смыслов – цель и задача педагогического процесса. На него и направлена совокупность образовательных технологий, применяемых в данном курсе. Все перечисленные технологии связаны с методикой проведения *дискуссии*, а также *презентацией* выполненных работ и достигнутых результатов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историография истории России».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- проблемных вопросов лекций и практических занятий
- письменных индивидуальных заданий (рефератов, эссе, презентаций по темам практических занятий)
- устного опроса (дискуссии, аналитического обсуждения) по материалам лекций и практических занятий
- работы в тренинге (ПЗ-1, 5)
- Вопросы к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает концепции ведущих историографических школ и основных трудов известных историков, методы анализа их трудов. Умеет рассказать об историках, их работах и концепциях различных историографических школ и их взаимной критики, различать в них те компоненты, которые передаются в профессиональной среде и делают историю частью локального, регионального и всемирного социокультурного пространств Владеет приемами критического анализа историографических школ и исторических текстов	<i>Опрос, дискуссия по темам лекций и вопросам практических занятий</i>	<i>Вопрос на зачете 1,2,4-7, 10,12-17, 18, 19, 21-23,28, 29, 32, 33, 37-43, 45-49, 52, 53, 56-60, 64, 72</i>

2	ПК-2 (ИПК-2.1.) Способностью проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знает важнейшие теории и методологические концепции исторической науки, основные направления и тенденции их развития. Умеет критически воспринимать концепций различных историографических школ, различать их точные и социально-ориентированные компоненты. Владеет методами критики концепций историографических школ, приемами аргументации собственной позиции	Сообщение, реферат, эссе, презентация по вопросам практических занятий	Вопрос на зачете 3, 8, 11, 18, 20, 24-27, 30, 31, 34-36, 44, 50, 51, 54, 55, 61-63, 65-71, 73, 74
---	--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указаны в вопросах практических заданий 1-17.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к итоговой аттестации (зачету).

1. История в летописях XII-XV вв. Особенности летописного изложения событий.
2. Летописи XVI-XVII в. об истории русских земель и Русского государства.
3. Влияние М.В. Ломоносова на отечественную историографию.
4. Нелетописные формы изложения истории в X- XVII вв.
5. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
6. Историки-академики второй трети XVIII в. об истории России.
7. Исторические взгляды и основные исторические сочинения Н.М. Карамзина.
8. Какую роль сыграла «История государства Российского» Н.М. Карамзина в становлении отечественной историографии?
9. Официальная историография второй трети XIX в.
10. Исторические взгляды М.П. Погодина.
11. Почему Н.А. Полевой назвал свой труд по истории России «История Русского народа»? Основные идеи его труда.
12. Исторические взгляды Н.И. Костомарова.
13. История в работах декабристов и А.С. Пушкина.
14. Становление государственной школы в российской историографии.
15. С.М. Соловьев о Петре Великом.
16. Исторические взгляды С.М. Соловьева
17. С.М. Соловьев о периодизации истории России.
18. Органическая теория истории России С.М. Соловьева
19. Б.Н. Чичерин и В.С. Сергеевич о роли государства в российской истории.
20. Особенности взглядов славянофилов на историю.
21. Основные работы и исторические взгляды М.Н. Бестужева-Рюмина.
22. Тематика исторических работ А.П. Щапова.
23. Исторические взгляды и исторические труды В.О. Ключевского
24. В.О. Ключевский о периодизации русской истории.
25. В.О. Ключевский о происхождении крепостного права.

26. В.О. Ключевский о Боярской Думе.
27. П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский о движущих силах истории.
28. Взгляды народников на историю России.
29. Вклад М.И. и В.И. Семевского в изучение истории России.
30. Особенности исторических взглядов Н.П. Павлова-Сильванского.
31. Н.П. Павлов-Сильванский о формах феодальной собственности в Европе и России.
32. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
33. И.Е. Забелин об истории культуры.
34. Когда проблема источников была поставлена в отечественной историографии как научная?
35. Поиски принципов изучения российской истории в конце XIX - начале XX в.
36. Влияние понятия «кризис исторической науки» на изучение историографии.
36. «Экономический материализм» в изучении российской истории.
37. История России в работах П.Н. Милюкова.
38. П.Н. Милюков об истории русской общественной мысли и культуры.
39. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
40. А.С. Лаппо-Данилевский о месте истории в классификации наук.
41. А.С. Лаппо-Данилевский о психологическом факторе в истории.
42. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии.
43. Новые идеологические и организационные условия развития исторической науки в СССР.
44. Обобщающие труды по истории России 1920-х гг. Особенности концепции истории России в многотомнике Н.А. Рожкова «Русская история в сравнительно-историческом освещении (основы социальной динамики)».
45. Условия научной жизни 1920-х-30-х гг. и формы борьбы за победу марксизма в исторической науке. Борьба с научной оппозицией. «Академическое дело». «Дело славистов».
47. Историки «старой школы» в Советском государстве. Судьба академика С.Ф. Платонова.
48. Исторические труды представителей русской эмиграции первой трети XX в. Научное наследие Г.В. Вернадского.
49. Концепция мировой революции и особенности исторических взглядов М.Н. Покровского. Судьба Школы М.Н. Покровского.
50. Дискуссии об азиатском способе производства, социально-экономическом развитии и роли крестьянских войн в истории России. Их роль в становлении монистического взгляда на историю.
51. Историческая наука в 1930-е – середине 1950-х гг. Влияние Великой отечественной войны на консолидацию советской исторической науки. Определение приоритетов.
52. Создание системы исторического образования в СССР. Деятельность исторических факультетов в университетах и возвращение гражданской истории в школы.
53. Послевоенное поколение историков и развитие методов исторических исследований. Отечественная школа клиометрии.
54. Основные исторические концепции в оценке объективных предпосылок Октябрьской революции и выбор путей общественного развития.
55. «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая половина 1950-х – 1960-е гг. Параметры «Оттепели» в исторической науке. Почему историки 2020-х гг. стали называть хрущевскую «Оттепель» «слякотью».
56. Изучение историографии, истории революционных ситуаций и перехода от феодализма к капитализму в России как фактор либерализации советской истории.

57. Коллективные труды по истории революций, гражданской войны и второй мировой войны в советской исторической науке.

58. Новые представления о развитии капитализма в нашей стране и завершение «оттепели» в советской исторической науке. Судьба творческого наследия академиков Волобуева и Гефтера.

59. Советская историография 1970-х – первой половины 1980-х гг. Научные достижения и нарастание признаков кризиса исторических знаний.

60. Перестройка, политика гласности в СССР и историческая наука. Вторая половина 1980-х – начала 1990-х гг. Историки РФ в поисках новых методологических принципов изучения истории.

61. Историческая наука РФ 1990-х гг. Попытки реформирования исторического образования и исторических исследований. Уровень методологического плюрализма того времени.

62. Конфликт концепций двух России - имперской и советской, - в историческом сознании российского общества второй половины 1990-х гг.

63. Российская историческая наука на рубеже XX-XXI вв. «Постмодернизм» как образ разделенного исторического сознания.

64. Влияние исторических концепций русского зарубежья и евразийская проблематика: прошлое и настоящее современной исторической мысли в России.

65. Регионализация истории России и ее последствия в 2000-х гг.

66. История казачества в формационной и цивилизационной парадигмах российской истории. Феномен современного кавказоведения.

67. Медиевистика в России. Современная теория феодализма в отечественной исторической науке. Транзитивность как традиционная черта российского общества: от Ахиезера до академика Милова.

68. Опыт создания новой обобщающей концепции истории России. Судьба единого учебника истории для школьного образования.

69. Победа в Великой Отечественной и второй мировой войнах как предмет научных дискуссий и объект исторической памяти. Изменение представлений о мировых войнах к 2021г.

70. 100-летие Русской революции. Опыт проведения неюбилеев и проблема защиты отечественной истории от фальсификаций.

71. Историческое знание как оружие массового поражения гибридных войн XXI в. Пост-история и ее проблематика в массовом историческом сознании.

72. «Стена» в Фейсбуке и фестиваль «Цифровая история (Digital History или DH)»: роль современных средств массовой коммуникации в формировании и функционировании исторического знания.

73. Историческая биографика в профессиональном и массовом историческом сознании современной России. Средства создания большого исторического нарратива.

74. А.И. Фурсов о мирсистемном анализе, фазах капиталистической системы и евразийских циклах в мировой истории.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по Историографии истории России, знает тенденции развития исторических знаний в России, основные направления и течения ее развития, труды ведущих историков и концепции, предложенные ими, допускает незначительные ошибки, но умеет правильно объяснять материал вопроса, иллюстрируя его примерами из конкретных сочинений.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется назвать время жизни ученого или его основные исторические труды, демонстрирует ограниченный объем знаний о конкретных периодах отечественной историографии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B.

2.Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058/istoriya-istoricheskogo-znaniya#page/1>).

3.Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/48DF4A4C-E1FD-476A-A00A-161521D767ED/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii#page/1>).

4.Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E/istoriya-istoricheskoy-nauki-sovremennye-zapadnye-napravleniya#page/1>).

5. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/1DEC0FA5-DD18-4070-A87B-1745663F9CE2/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat#page/1>).

6. Минц С.С., Черемушникова И.К. Человек и пространство культуры. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2018. – 400 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. История СССР / Отечественная история/ Российская история
4. Новая и новейшая история
5. Вопросы истории
6. Преподавание истории в школе
7. Преподавание истории и обществознания в школе
8. Диалог с историей

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие методические указания по самостоятельной работе над материалами курса Историография истории России.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение материалов лекций, работу над темами практических занятий, изучение учебника и дополнительной литературы (историографических источников, монографий, коллективных трудов), подготовка к устным опросам и коллоквиумам.

Освоение терминологии и понятийного аппарата требует особых усилий. Рекомендуется пользоваться справочными изданиями, как бумажными, так и сетевыми.

Хорошим подспорьем в изучении историографии истории России является мемуарная и художественная литература. Рекомендации по каждой теме можно получить у преподавателя.

Работа над каждой темой начинается с составления понятийно-терминологического словаря и его освоения.

Изучение книги следует начинать с истории ее создания.

При работе над материалами книги необходимо ее прочесть, составить **конспект** (библиографическое описание монографии, ее объект, предмет, структура, источники и методы работы с ними, результаты исследований, то новое, что автор или авторы внес (внесли) в изучение предмета).

По ходу чтения, а лучше вернувшись вновь к содержанию глав, надо делать **выписки** по теме реферата или эссе. В отличие от конспекта выписки могут быть сколь угодно велики, их количество не лимитируется. Единственная рекомендация – каждая выписка должна быть рубрицирована, чтобы ее можно было многократно использовать и как гиперссылку, и как подготовительные материалы для дальнейшей работы.

Материал для **рефератов и эссе** подбирать, обязательно обращая внимание на права собственности материалов, размещенных в интернете. На иллюстрации, опубликованные в книгах и Интернете, ссылки обязательны.

Правила и ГОСТы ссылок преподаются студентам в курсе исторической библиографии.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания для индивидуальных консультаций готовятся каждый раз индивидуально в зависимости от потребностей студентов инвалидов или лиц с ограниченными возможностями.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _А 123; 253, 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus