

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.

подпись

«20» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,
«Всемирная история»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Основы информационно-аналитической деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):
И.М. Федина, проф. кафедры истории России,
д-р. ист. наук, доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Основы информационно-аналитической деятельности» утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 11 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, проф. Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

д-р. ист. наук, проф. Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани;

Шевченко Н.И., доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО
города Москвы «Московский городской педагогический университет»,
эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение студентов навыкам информационно-аналитической деятельности, библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам, приобретение знаний умений и навыков обучающихся о методах и формах исследовательской работы.

1.2 Задачи дисциплины: - рассмотреть особенности работы с различными информационными источниками и библиотечными каталогами;

- сформировать навыки поиска составления специализированной тематической библиографии;

- научить пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять сбор и обработку и анализ исторической информации

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы информационно-аналитической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе базовых дисциплин «История».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: основы системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет: навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ПК-3 Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления
	Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории
	Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов
ИПК-3.2. Обрабатывает и проверяет информацию из разных источников	Знает: методы проверки и оценки достоверности информации, информационную инфраструктуру
	Умеет: анализировать большой объем информации
	Владеет: методикой обработки и редактирования материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			71,3			
Аудиторные занятия (всего):			68			
занятия лекционного типа			34			
лабораторные занятия						
практические занятия						
семинарские занятия			34			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			3			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:			37			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			17			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			10			
Подготовка к текущему контролю			10			
Контроль: экзамен						
Общая трудоёмкость	час.		144			
	в том числе контактная работа		71,3			
	зач. ед		4			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи курса. Основные понятия	10	4	2		4
2.	Методики и технологии познания исторического процесса. Познание истории.	6	2	2		4
3.	Исторический факт как объект научного исследования	6	2	2		2
4.	Особенности обработки различных видов исторической информации	12	4	4		5
5.	Организация и технологии информационно-аналитической работы	14	6	4		4
6.	Работа с исторической библиографической информацией. Зарубежные ресурсы исторической науки	13	4	4		5
7.	Методы в структуре методологии исторического анализа.	12	4	4		5
8.	Справочный инструментальный историка. Историческая периодика. Краеведческая библиография.	14	4	6		4
9.	Системы искусственного интеллекта	8	2	2		4
10.	Электронные информационные ресурсы исторической науки	10	2	4		4
ИТОГО по разделам дисциплины			34	34		37
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи курса	Понятие, основные функции, принципы и предмет исторической библиографии. Основные понятия. Историческое знание и историческое познание. Мировоззренческая и воспитательная функция исторической науки.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия <i>опрос</i>
2.	Методики и технологии познания исторического процесса. Познание истории.	Особенности исторического познания. Функции исторических исследований в развитии общественного сознания. Основные методы и познания исторического процесса. Диалектика истории и теории.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
3.	Исторический факт как объект	Разновидности исторических фактов и принципы их классификации. Диалектика факта	Конспект лекции

	научного исследования	реальности, факта источника и факта исследования. Факты исторической действительности, исторического источника и исследования.	в соответствии с планом занятия
4.	Особенности обработки различных видов исторической информации	Универсальные энциклопедии. Отраслевые энциклопедии. Универсальные словари. Толковые и терминологические словари. Биографические словари. Исторические словари и энциклопедии. Справочники по истории дореволюционной России. Справочники по истории советского общества. Справочники по истории зарубежных стран. Путеводители и каталоги. Поисковые системы.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
5.	Организация и технологии информационно-аналитической работы	Организация информационно-аналитической работы Всероссийская книжная палата как библиографический центр страны. Основные Направления деятельности. Издания книжной палаты. Институт научной информации по общественным наукам РАН. Основные издания ИНИОН. Перечень серий по общественным наукам. Российская государственная библиотека (г.Москва) и ее текущие библиографические издания. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (г. Москва и ее текущие библиографические издания. Государственная публичная историческая библиотека России (г.Москва) и ее текущие библиографические издания.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
6.	Работа исторической библиографической информацией. Зарубежные ресурсы исторической науки.	Основные библиографические пособия по истории Древнего мира и Средних веков. Библиография документальных публикаций и литературы мемуарного и биографического характера. Библиографии по всеобщей истории. Библиография новой и новейшей истории. Характеристика библиографических изданий по новой и новейшей истории. Прикнижная библиография по истории стран Европы и Америки XVII–начала XX в. и ее особенности. Текущая библиография ИНИОН по отдельным странам. Электронные базы и банки данных по новой и новейшей истории. Историческая библиография в странах западной Европы и США в новейшее время. Указатели иностранной периодики.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
7.	Методы в структуре методологии исторического анализа.	Исторические методы в научно-историческом исследовании. Исследовательские суждения и гипотезы. Критика исторических источников. Методы исторической реконструкции истории.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия <i>опрос</i>
8.	Справочный инструментарий	Библиографические указатели по периодике.	Конспект лекции

	историка Историческая периодика. Краеведческая библиография.	Указатели российских газет. Указатели российских журналов и продолжающихся изданий. Современные исторические журналы по отдельным историческим периодам, по отдельным регионам, по отдельным зарубежным странам. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории. Общественно-политические журналы.	в соответствии с планом занятия
9.	Системы искусственного интеллекта	Основные методы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций. Разработка оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/
лабораторные работы)**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины.	Методологические функции понятийного аппарата исторической науки. Основные понятия. Монография. Учебник. Учебное пособие. Статья Организация исторической библиографии.	<i>опрос</i>
2.	Методики и технологии познания исторического процесса. Познание истории.	Особенности исторического познания. Функции исторических исследований в развитии общественного сознания. Основные методы и познания исторического процесса. Диалектика истории и теории.	<i>Решение типовых заданий</i>
3.	Исторический факт как объект научного исследования	Разновидности исторических фактов и принципы их классификации. Диалектика факта реальности, факта источника и факта исследования. Факты исторической действительности, исторического источника и исследования.	<i>Решение типовых заданий</i>
4.	Справочный инструмент историка.	Использование справочных изданий в работе историка. Виды и типы справочных изданий. Национальные энциклопедии: история их появления и современная характеристика. Справочные издания по истории и их разновидности.	<i>Тестирование Выполнение практических заданий</i>
5.	Библиография истории России.	Труды по истории России периода IX-XX вв. Ретроспективные указатели по истории дореволюционной России. Информационные ресурсы по истории России. Интернет – источники. Учебные пособия по истории Отечества для школ, колледжей, ВУЗов.	<i>Выполнение практических заданий, доклады</i>
6.	Организация и технологии информационно-	Основы научной работы. Обоснование актуальности, объекта и предмета исследования. Степень изученности, цель и задачи. Выбор методов и анализ источниковой базы.	<i>Выполнение практических заданий</i>

	аналитической работы		
7.	Историческая периодика	Петровские «Ведомости». Издания Академии наук: Санкт-Петербургские ведомости. «Месячные исторические. Генеалогические и географические примечания к «Ведомостям», «Комментарии Санкт-Петербургской Академии наук» и др. Современные исторические журналы по отдельным историческим периодам, по отдельным регионам, по отдельным зарубежным странам. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории. Общественно-политические журналы.	<i>опрос</i>
8.	Краеведческая библиография.	Указатели источников по дореволюционной истории края. Деятельность ОЛИКО в развитие исторической библиографии. Библиографические издания универсального характера. Издания по истории советского периода: отдельные события и темы.	<i>Выполнение практических заданий, доклады</i>
9.	Текущая историческая библиография	Сетевые ресурсы по археологии, истории, вспомогательным историческим дисциплинам. Ресурсы по отечественной истории и всеобщей истории. Электронные каталоги библиотек. Указатели депонированных рукописей.	<i>Выполнение практических заданий, опрос</i>
10.	Системы искусственного интеллекта	Разработка алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта.	<i>Выполнение практических заданий, опрос</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы информационно-аналитической деятельности», утвержденная кафедрой истории России протокол №11 от «06» мая 2025 г
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, тест)	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы информационно-аналитической деятельности», утвержденная кафедрой истории России протокол № 11, от «06» мая 2025 г .
3	Реферат Подготовка к текущему контролю	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине Основы информационно-аналитической

		деятельности», утвержденная кафедрой истории России протокол № 11, от «06» мая 2025 г .
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины «Основы информационно-аналитической деятельности» используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- **на лекциях:** конспектирование, беседа, наглядные аудио- и видеоматериалы;
- **на семинарах:** анализ исторической литературы, разбор конкретных ситуаций, и др. ;

- **в организации самостоятельной работы:** изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по; контрольных заданий, тестов и др.;

- **в научно-исследовательской работе:** подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы информационно-аналитической деятельности» .

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Контрольная работа №1- по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-7</i>
3	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на 8-11 экзамене</i>
4	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Написание аналитической работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-13</i>
5	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 14-16</i>
6	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 17-18</i>
7	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 19-20</i>

	результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор			
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания

Вариант I

1. Исследовав структуру библиографического описания, (а) попробуйте определить жанр научного произведения, (б) подчеркните в библиографическом описании область физической характеристики.

Библиографическое описание произведения	Научный жанр, к которому принадлежит текст

2. Используя предоставленные данные, составьте корректное библиографическое описание монографии, статьи или оформите сноску на конкретную страницу этого произведения.

Данные о произведении	Библиографическое описание
Коллективная монография «Сибирь в составе Российской империи», ответственными редакторами (Отв. ред.) которой были Л.М. Дамешек и А.В. Ремнев, была издана в Москве издательством «Новое Литературное Обозрение» в 2007 г. В ней 368 стр.	
Книга Дж. Лирсена (J. Leerssen) «Память и Воображение: Модели исторической и литературной репрезентации Ирландии в XIX в.» (Remembrance and Imagination. Patterns in the Historical and Literary Representation of Ireland in the Nineteenth Century), была издана в 1996 г. в ирландском городе Корке (Cork), в издательстве Коркского Университета (Cork University Press). Оформите сноску на с. 22 этого издания.	

3. Найдите и исправьте ошибки в библиографическом описании:

Неправильное библиографическое описание	Правильное библиографическое описание
О.А. Добиаш -Рождественская. Западные паломничества в Средние века. Петербург: Брокгауз-Ефрон, 1924 г. 125 с.	

Гиляровский В. А. Москва и москвичи [?]; Москва. Издат-во ЭКСМО-пресс 2001 г. , 638 .с :ил. 5000 экз	
Иеротопия. Сравнительные исследования сакральных пространств. Ред.-сост. Лидов А.М. М.:Индрик. –2009. –200 р.	
Газета Кубанские областные ведомости/1878 год. № 124. 7 стр.	

Задание 3. Составить библиографические выписки источников и литературы по истории Северного Кавказа/Кубани (население, освоение территории, населенные пункты и др.)

Дореволюционный период		
Библиотеки	Справочная и статистическая литература, приказы, постановления, Указы	Научная литература, исторические очерки, журналы
Российская государственная библиотека		
Государственная публичная историческая библиотека России		
Национальная электронная библиотека		
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина		
Донская публичная библиотека		
Ставропольская краевая библиотека им М.Ю. Лермонтова		
Краснодарская краевая библиотека им А.С. Пушкина		

1.Зарождение исторической библиографии относится к:

- а) XX в.;
- б) XIXв.;
- в) XVIII в.;
- г) XVII в.

2. Первое библиографическое пособие по истории:

- а) «Историческая библиотека»;
- б) «Всеобщая библиотека России»;
- в) «репертуар исторических источников по средним векам »;
- г) «Библиография истории Франции».

3.Историческая библиография появилась в России в :

- а) 1804 г.;
- б) 1736 г.;
- в) 1861 г.;
- г) 1862 г.

4. Общество истории и древностей российских было организовано при:

- а) Московском университете ;
- б) Санкт-Петербургском университете;
- в) при журнале «Современник »;
- г) при Санкт-Петербургской публичной библиотеке.

5. К уникальным историческим ресурсам относятся:

- а) архивные материалы ;
- б) каталоги;
- в) картотеки;
- г) библиотечные фонды.

6.К специфическим источникам информации для историков относятся:

- а) архивные документы;
- б) музейные документы;
- в) библиотечные документы;
- г) программные документы правительств.

7. Термин «историческая библиография» впервые был использован в :

- а) 1620 г.;
- б) 1938 г.;
- в) 1927 г.;
- г) 1936 г.

8.Автор первого библиографического указателя:

- а) П. Болдуан;
- б) Д. А. Чертков;
- в) Ф. Х. Дальман;
- г) А. Потхаст.

9.Аннотирование – технологический процесс , который используется в:

- а) издательской деятельности;
- б) научной деятельности;
- в) учебной деятельности;
- г) технической деятельности.

- 10.Реферат содержит:
- а) краткую характеристику первичного документа;
 - б) общие сведения о документе;
 - в) краткое содержание документа с основными фактическими сведениями и выводами;
 - г) краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения.
- 11.Библиографическое пособие, отражающее массив документов какого-либо исторического периода:
- а) ретроспективное;
 - б) текущее;
 - в) перспективное;
 - г) кумулятивное.

Темы рефератов

- 1.Зарождение исторической библиографии и пути её развития в ХУП-ХІХ вв.
- 2.Историческая библиография во второй половине ХІХ-начале ХХ вв.
- 3.Историческая библиография в странах западной Европы и США в новейшее время.
- 4.Текущая универсальная библиография за рубежом.
- 5.Академия наук и ее роль в становлении национальной библиографии.
- 6. Библиографическая деятельность Н.И. Новикова.
- 7. В. С. Сопиков и его «Опыт российской библиографии».
- 8. В. И. Межов– первый российский библиограф..
- 9. Вклад Н. А. Рубакина в развитие библиографии в Российской империи.
- 10. Библиографические труды С. А. Венгерова.
- 11. Издание «Книжной летописи».
- 12. Библиографические работы о Кубани.
- 13. Интернет –ресурсы по историческим наукам.
- 14. Библиография по истории стран Европы и Америки ХVІІ–начала ХХІ в.
- 15. Краеведческие ресурсы по истории, культуре Кубани (досоветский период).
- 16. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории.
- 17. Справочный инструментарий историка.
- 18. Роль библиотек в развитии исторической библиографии.
- 19. Создание ИНИОНа и его деятельность в области исторической библиографии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену:

- 1. Предмет и метод информационно-аналитической деятельности. Соотношение библиографии и научной информации.
- 2. Основные типы научной печати.
- 3. Справочный инструментарий историка.
- 4. Краеведческие источники и ресурсы.
- 5. Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях.
- 7. Дореволюционные библиографии исторических источников.
- 8. Источниковая база исторических исследований.
- 9. Создание ИНИОНа и его деятельность в области исторических исследований
- 10. Классификация источников
- 11. Основные журналы и периодические издания исторического профиля ХVІІІ

-начала XIX в.

12. Формы и виды исторического познания.
13. Отражение исторических сведений в основных универсальных энциклопедиях.
14. Исторические и историко-биографические энциклопедии и словари.
15. Исторический проект: основные этапы.
16. Сущность, структура и функции исторических источников.
17. Интернет-ресурсы по истории. Поисковые системы.
18. Научная проблема и ее актуальность
19. Этапы исторического анализа.
20. Исторические общества России и их издания.
21. Разновидности исторических фактов.
22. Научно-образовательные исторические Интернет-ресурсы.
23. Основные этапы научно-исследовательской работы
24. Современные исторические журналы по отечественной и всеобщей истории.
25. Сущность, структура и задачи информационной и аналитической работы
26. Методы анализа и интерпретация данных
27. Логика процесса исторического исследования
28. Библиографические ресурсы по отечественной истории и всеобщей истории.
29. Справочные издания по истории и их разновидности.
30. Роль библиотек в информационном обеспечении исторической науки
31. Методологическая база исторических исследований.
32. Научная проблема и ее актуальность
33. Принципы исторического познания.
34. Историческая периодика
35. Методы научных исследований
36. Классификация инструментов познания истории.
37. Аналитическая критика исторических источников. Источниковедческий раздел в научной работе.
38. Проблемные методы исторических исследований.
39. Диагностирование значения фактов и событий.
40. Исторический факт как объект научного исторического исследования.

Критерии оценивания результатов обучения

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	Устный ответ свидетельствует о максимальном достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены аналитические способности: системность, аналитичность мышления, логическая стройность устных рассуждений, способность к синтезу. Отличное понимание предмета вопроса. Готовность усматривать практические. Способность к выявлению причинно-следственных связей. Отличное владение понятийным аппаратом. Речевые средства и композиция выступления способствуют раскрытию его темы и предмета.
«хорошо»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности

	отвечающего. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, ответы с небольшими неточностями.
«удовлетворительно»	Устный ответ свидетельствует об удовлетворительном достижении целей и о частичном решении задач обучения по данному курсу, о недостаточной коммуникативной компетентности отвечающего. Фрагментарность видения научной проблемы, невозможность анализа и логических обобщений. Понятийный аппарат сформирован недостаточно. Композиция работы не вполне адекватна теме выступления, речь затруднена.
«неудовлетворительно»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствие целостного подхода к проблеме, неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Понятийный аппарат не сформирован.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Мишенин С.Е. Информационно-аналитическая работа: учебное пособие/С.Е. Мишенин. – Москва:ИНФРА-М, 2024 -384 с. (Высшее образование)/
<https://znanium.ru/read?id=435773>
2. Дворовенко О.В. Организация информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] / О.В. Дворовенко - Кемерово, 2018. 88с. -
<https://znanium.ru/read?id=344171>
3. Федина И.М. Историческая библиография : учебное пособие. Краснодар:КубГУ.2019.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. ЭБС «Академия» <https://academia-moscow.ru>

Профессиональные базы данных:

1. РГБ. Виртуальный читальный зал <https://ldiss.rsl.ru/>
2. НЭБ. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. ИВИС. Электронная база периодических изданий <https://eivis.ru>
4. ELIBRARY. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. SOCHUM. Электронная библиотека социо-гуманитарного знания <https://sochum.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>;
2. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>;
3. История РФ <https://histrf.ru/>;
4. Культура РФ <https://www.culture.ru/>;
5. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lectorium.tv/>
6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
7. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>;
8. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>;
9. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru>;
10. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>;
11. Федеральный портал. «Российское казачество» <https://kazachestvo.ru/>;
12. Казачество в истории России https://kubsu.ru/ru/cossack_seminar
13. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
14. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>;
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
16. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
17. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
20. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
21. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
22. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
23. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
24. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине «Основы информационно-аналитической деятельности» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проработкой и выполнением предусмотренных заданий.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований ученых. Кроме того, практическое занятие может включать и

мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Самостоятельная основа студентов базируется на такой форме работы как конспектирование. Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. Данная форма самостоятельной работы используется как базовая для выполнении иных видов самостоятельной работы и не предполагает отдельного оценивания. Самый распространенный способ работы с источником—это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с темой. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме –в переложении, а также с включением цитат. Все сказанное относится и к статье, которая отличается от книги или брошюры только своим небольшим объемом и отсутствием оглавления. Прежде чем делать выписки из статьи, ее тоже следует просмотреть до конца, чтобы схватить в общих чертах содержание и определить степень насыщенности нужным для вас материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.244)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	