

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет экономический



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.27 МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет и аудит  
Мировая экономика и коммерция  
Экономика предприятий и организаций  
Финансы и кредит

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методы оптимальных решений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программу составила:

Г.И. Фощан, доцент кафедры теоретической экономики, кандидат экономических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы оптимальных решений» утверждена на заседании кафедры теоретической экономики протокол №8 «06» мая 2025г.

Заведующий кафедрой теоретической экономики Сидоров В.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол №9 «16» мая 2025г.

Председатель УМК экономического факультета Дробышевская Л.Н.



подпись

Рецензенты:

Ложников М.М., директор ООО "Бейсик систем"

Калайдина Г.В., к. ф-м. н.,

доцент кафедры анализа данных и искусственного интеллекта  
ФГБОУ ВО "КубГУ"

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины формирование у бакалавров фундаментальных знаний о принципах применения математических моделей, методов и алгоритмов для выбора эффективных решений при решении различных организационно-технических задач с применением современных средств информатики и вычислительной техники, сформировать у обучающихся комплексное представление об основах принятия решений, математического моделирования хозяйственных процессов.

Курс «Методы оптимальных решений» — область математики, разрабатывающая теорию и численные методы решения многомерных оптимизационных задач с ограничениями, т.е. задач на экстремум функции многих переменных с ограничениями на область изменения этих переменных. Создание методов принятия решений связано с насущными потребностями планирования и организации производства.

При решении задач управления применение методов принятия решений предполагает: построение экономических и математических моделей для задач принятия решений в сложных ситуациях или в условиях неопределенности; изучение взаимосвязей, определяющих впоследствии принятие решений, и установление критериев эффективности, позволяющих оценивать преимущество того или иного варианта действия.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) изучение теоретических основ по спектру наиболее распространенных статистических методов анализа данных и условий их применения;
- 2) приобретение навыков использования для выработки решений современных компьютерных и информационных технологий;
- 3) овладение навыками управленческих решений стандартных задач профессиональной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.27 «Методы оптимальных решений» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ООП по направлению «Экономика» и занимает одно из ключевых мест в профессиональной подготовке бакалавров, дополняя, конкретизируя и развивая полученную ранее систему управленческих решений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Методологической основой курса являются общепринятые основные понятия и методы многомерных оптимизационных задач.

Для овладения дисциплиной «Методы оптимальных решений» бакалавры должны иметь представление о применении методов моделирования и прогнозирования финансовых процессов для принятия обоснованных управленческих решений; обладать сведениями о современной экономике. Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать дисциплинам «Математика», «Общая экономическая теория».

Необходимость выделения данного курса вызвана дублированием теоретических основ финансовых расчетов в ряде специальных дисциплин, таких как «Менеджмент», «Основы системного анализа и принятия решений», «Транспортно - логистическое обеспечение», «Финансовое планирование и прогнозирование в организациях» и др.

Содержание дисциплины «Методы оптимальных решений» позволяет бакалавру не только более глубоко и последовательно изучить теоретические основы многомерных оптимизационных задач и получить практические навыки по их решению, но в соответствии с ФГОС ВО обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</b> | <i>Знает:</i><br>1) основные методы оптимизационных задач, необходимых для решения стандартных теоретических моделей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;<br>2) методы принятия управленческих решений и методы оценки предлагаемых вариантов управленческих решений.<br><i>Умеет:</i> |
| ИОПК-4.5. Формулирует и обосновывает оптимальные решения на основе экономико-математического инструментария                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>1) строить на основе описания экономических процессов и явлений стандартные оптимизационные модели;</p> <p>2) критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений.</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>1) владеть методами анализа результатов оптимизационных моделей и обосновать полученные выводы;</p> <p>2) владеть методами управленческих решений, принимаемых в условиях риска и неопределенности.</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                                                                                               |                                      | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|------------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                      |             | очная            | очно-заочная     | заочная          |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                      |             | 4 семестр (часы) | 4 семестр (часы) | 4 семестр (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                   |                                      |             | <b>59,2</b>      | <b>29,2</b>      | <b>8,2</b>       |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                       |                                      |             | <b>54</b>        | <b>24</b>        | <b>8</b>         |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                                 |                                      |             | 18               | 12               | 4                |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                     |                                      |             | 36               | 12               | 4                |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                           |                                      |             | <b>5,2</b>       | <b>5,2</b>       | <b>0,2</b>       |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                                    |                                      |             | 5                | 5                |                  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                           |                                      |             | 0,2              | 0,2              | 0,2              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                              |                                      |             | <b>48,8</b>      | <b>78,8</b>      | <b>96</b>        |
| <i>Контрольная работа</i>                                                                                                                                                                                                |                                      |             | 6                | 6                | 6                |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>                                                                                                                                                                    |                                      |             | 18               | 22               | 30               |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> |                                      |             | 24,8             | 50,8             | 60               |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                           |                                      |             |                  |                  |                  |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                         |                                      |             |                  |                  | <b>3,8</b>       |
| Подготовка к зачету                                                                                                                                                                                                      |                                      |             |                  |                  |                  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                                | <b>час.</b>                          |             | <b>108</b>       | <b>108</b>       | <b>108</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>в том числе контактная работа</b> |             | <b>59,2</b>      | <b>29,2</b>      | <b>8,2</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>зач. ед</b>                       |             | <b>3</b>         | <b>3</b>         | <b>3</b>         |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (*очная форма обучения*)

| № | Наименование разделов (тем)                                          | Количество часов |                   |           |                      |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------------------|
|   |                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |           | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                      |                  | Л                 | ЛР        | СРС                  |
| 1 | Методологические основы принятия решений                             | 2,8              | 2                 |           | 0,8                  |
| 2 | Линейная оптимизационная модель и ее приложения                      | 14               | 2                 | 6         | 6                    |
| 3 | Одноиндексные модели линейного программирования.                     | 12               | 2                 | 4         | 6                    |
| 4 | Объективно-обусловленные оценки. Основные теоремы двойственности     | 12               | 2                 | 4         | 6                    |
| 5 | Двухиндексные задачи линейного программирования                      | 14               | 2                 | 6         | 6                    |
| 6 | Нелинейное программирование                                          | 12               | 2                 | 4         | 6                    |
| 7 | Модели динамического программирования                                | 12               | 2                 | 4         | 6                    |
| 8 | Модели и методы принятия решения в условиях неопределенности и риска | 12               | 2                 | 4         | 6                    |
| 9 | Портфельный анализ                                                   | 12               | 2                 | 4         | 6                    |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                  | <b>102,8</b>     | <b>18</b>         | <b>36</b> | <b>48,8</b>          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                | 5                |                   |           |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                       | 0,2              |                   |           |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю                                       |                  |                   |           |                      |
|   | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>                              | <b>108</b>       |                   |           |                      |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем)                                          | Количество часов |                   |           |                      |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------------------|
|   |                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |           | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                      |                  | Л                 | ЛР        | СРС                  |
| 1 | Методологические основы принятия решений                             | 2,8              | 1                 | 1         | 0,8                  |
| 2 | Линейная оптимизационная модель и ее приложения                      | 14               | 2                 | 2         | 10                   |
| 3 | Одноиндексные модели линейного программирования.                     | 14               | 2                 | 2         | 10                   |
| 4 | Объективно-обусловленные оценки. Основные теоремы двойственности     | 10               | 1                 | 1         | 8                    |
| 5 | Двухиндексные задачи линейного программирования                      | 14               | 2                 | 2         | 10                   |
| 6 | Нелинейное программирование                                          | 10               |                   |           | 10                   |
| 7 | Модели динамического программирования                                | 14               | 2                 | 2         | 10                   |
| 8 | Модели и методы принятия решения в условиях неопределенности и риска | 14               | 2                 | 2         | 10                   |
| 9 | Портфельный анализ                                                   | 12               | 1                 | 1         | 10                   |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                  | <b>102,8</b>     | <b>12</b>         | <b>12</b> | <b>78,8</b>          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                | 5                |                   |           |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                       | 0,2              |                   |           |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю                                       |                  |                   |           |                      |
|   | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>                              | <b>108</b>       |                   |           |                      |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем)                                          | Количество часов |                   |    |                      |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----------------------|
|   |                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                      |                  | Л                 | ЛР | СРС                  |
| 1 | Методологические основы принятия решений                             | 6                |                   |    | 6                    |
| 2 | Линейная оптимизационная модель и ее приложения                      | 14               | 1                 | 1  | 12                   |
| 3 | Одноиндексные модели линейного программирования.                     | 14               | 1                 | 1  | 12                   |
| 4 | Объективно-обусловленные оценки. Основные теоремы двойственности     | 10               |                   |    | 10                   |
| 5 | Двухиндексные задачи линейного программирования                      | 14               | 1                 | 1  | 12                   |
| 6 | Нелинейное программирование                                          | 10               |                   |    | 10                   |
| 7 | Модели динамического программирования                                | 14               | 1                 | 1  | 12                   |
| 8 | Модели и методы принятия решения в условиях неопределенности и риска | 10               |                   |    | 10                   |

|   |                                         |            |          |          |           |
|---|-----------------------------------------|------------|----------|----------|-----------|
| 9 | Портфельный анализ                      | 12         |          |          | 12        |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>     | <b>104</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>96</b> |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |            |          |          |           |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)          | 0,2        |          |          |           |
|   | Подготовка к текущему контролю          | 3,8        |          |          |           |
|   | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b> | <b>108</b> |          |          |           |

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № разд<br>ела | Наименование<br>раздела                                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма<br>текущего<br>контроля |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1             | 2                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                             |
| 1.            | Методологические основы принятия решений                             | Основные классы задач теории принятия решений.                                                                                                                                                                                                                                 | В                             |
| 2.            | Линейная оптимизационная модель и ее приложения                      | Общая постановка задачи линейного программирования. Примеры задач линейного программирования.                                                                                                                                                                                  | В, ДЗ, КР1                    |
| 3.            | Одноиндексные модели линейного программирования.                     | Геометрическая интерпретация задач линейного программирования. Нахождение оптимального решения в среде EXCEL.                                                                                                                                                                  | В, ДЗ, Т                      |
| 4.            | Объективно-обусловленные оценки. Основные теоремы двойственности     | Виды математических моделей двойственных задач. Основные теоремы двойственных задач. Экономическая интерпретация двойственных задач и обоснование предложений по совершенствованию управленческих решений                                                                      | В, РГ31, ДЗ, КР1,Т            |
| 5.            | Двухиндексные задачи линейного программирования                      | Математическая модель транспортной задачи и ее экономическая интерпретация. Нахождение оптимального решения в среде EXCEL. Транспортные задачи с ограничениями на пропускную способность.                                                                                      | В, РГ32, ДЗ, КР2              |
| 6.            | Нелинейное программирование                                          | Классические методы оптимизации: безусловная оптимизация, метод множителей Лагранжа.                                                                                                                                                                                           | В, ДЗ, КР3, Т                 |
| 7.            | Модели динамического программирования                                | Введение в теорию динамического программирования. Общая постановка задачи линейного программирования. Принцип оптимальности Беллмана. Примеры экономических задач, решаемых методом динамического программирования                                                             | В, РГ33, КР2                  |
| 8.            | Модели и методы принятия решения в условиях неопределенности и риска | Антогонистические игры. Классификация игр. Решение игр в смешанных стратегиях. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования. Статистические и неантогонистические игры. Игры с природой. Примеры математико-экономических задач, решаемых методом теории игр. | В, РГ3, КР3, Т                |
| 9.            | Портфельный анализ                                                   | Доходность и риск финансового портфеля. Портфель Марковица. Оптимизация портфеля: минимизация риска при заданном уровне ожидаемой доходности.                                                                                                                                  | В, РГ35                       |

Защита лабораторной работы (ЛР), расчетно-графического задания (РГЗ), вопросы (В), тестирование (Т), решение домашних задач (ДЗ).

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

| №  | Наименование<br>раздела                         | Тематика практических занятий<br>(семинаров)                           | Форма текущего<br>контроля |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | 2                                               | 3                                                                      | 4                          |
| 1. | Методологические основы принятия решений        | Основные классы задач теории принятия решений                          | В                          |
| 2. | Линейная оптимизационная модель и ее приложения | Составление математической модели одноиндексных задач ЛП и определение | В, ДЗ, КР1                 |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                    |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                                                      | оптимального решения в среде EXCEL                                                                                                                                                                         |                    |
| 3. | Одноиндексные модели линейного программирования.                     | Геометрический метод решения задач ЛП с двумя переменными (n неизвестными)                                                                                                                                 | В, ДЗ, Т           |
| 4. | Объективно-обусловленные оценки. Основные теоремы двойственности     | 1. Алгоритм построения двойственных задач;<br>2. Основные теоремы двойственности;<br>3. Объективно-обусловленные оценки и их смысл                                                                         | В, РГ31, ДЗ, КР1,Т |
| 5. | Двухиндексные задачи линейного программирования                      | 1. Составление математической модели двухиндексных задач ЛП и определение оптимального решения в среде EXCEL;<br>2. ТЗ с ограничением на пропускную способность;<br>3. Распределительная задача            | В, РГ32, ДЗ, КР2   |
| 6. | Нелинейное программирование                                          | Классические методы оптимизации: безусловная оптимизация, метод множителей Лагранжа.                                                                                                                       | В, ДЗ, КР3, Т      |
| 7. | Модели динамического программирования                                | 1. Задача о распределении инвестиций<br>2. Задача о замене оборудования                                                                                                                                    | В, РГ33, КР2       |
| 8. | Модели и методы принятия решения в условиях неопределенности и риска | 1. Антагонистические игры.<br>3. Принятие решений в условиях риска;<br>2. Принятие решений в условиях риска;<br>Принятие решений в условиях неопределенности (критерий Лапласа, Гурвица, Вальда, Сэвиджа); | В, РГ34, КР3, Т    |
| 9. | Портфельный анализ                                                   | Оптимизация портфеля: минимизация риска при заданном уровне ожидаемой доходности.                                                                                                                          | В, РГ35            |

Защита лабораторной работы (ЛР), расчетно-графического задания (РГЗ), вопросы (В), тестирование (Т), решение домашних задач (ДЗ).

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Занятия лекционного и семинарского типа       | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |
| 2 | Выполнение самостоятельной работы обучающихся | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>          |
| 3 | Выполнение расчетно-графических заданий       | Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>                |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы оптимальных решений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| №<br>п/п                                                                                                                               | Код и наименование<br>индикатора<br>(в соответствии с п. 1.4)                                                  | Результаты обучения<br>(в соответствии с п. 1.4)                                                                                                              | Наименование оценочного средства |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                               | Текущий контроль                 | Промежуточная<br>аттестация      |
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности |                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                  |                                  |
| 1                                                                                                                                      | ИОПК-4.5.<br>Формулирует и обосновывает оптимальные решения на основе экономико-математического инструментария | знать основные методы оптимизационных задач, необходимых для решения стандартных теоретических моделей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов  | Л1-6, ДЗ, КР1-2                  | Вопрос на зачете 1-15, Тест з1-2 |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                | знать методы принятия управленческих решений и методы оценки предлагаемых вариантов управленческих решений                                                    | Л7-9, РГЗ, КРЗ                   | Вопрос на зачете 16-30, Тест 3-4 |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                | уметь строить на основе описания экономических процессов и явлений стандартные оптимизационные модели                                                         | Л1-6, ДЗ, КР1-2                  | Вопрос на зачете 1-15, Тест з1-2 |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                | уметь критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений | Л7-9, РГЗ, КРЗ                   | Вопрос на зачете 16-30, Тест з2  |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                | владеть методами анализа результатов оптимизационных                                                                                                          | Л1-6, ДЗ, КР1-2                  | Вопрос на зачете 1-15, Тест з5   |



|  |  |                                                                                          |                |                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------|
|  |  | моделей и обосновать полученные выводы                                                   |                |                                   |
|  |  | владеть методами управленческих решений, принимаемых в условиях риска и неопределенности | Л7-9, РГЗ, КРЗ | Вопрос на зачете 16-30, Тест 34-5 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов и заданий**

**Лабораторная 1.**

**I. Вопросы к семинару:**

1. Перечислите основные классы задач теории принятия решений.
2. Какие задачи относятся к одноиндексным.
3. Какие задачи относятся к двухиндексным.

**II. Решение задач:** составить экономико-математическую модель.

**Лабораторная 2.**

**I. Вопросы к семинару:**

1. Сформулируйте общую модель линейного программирования.
2. Сформулируйте основной алгоритм нахождения оптимального решения в EXCEL
3. Какие отчеты по устойчивости необходимо найти при нахождении оптимального решения.

**II. Решение задач:** составить экономико-математическую модель и найти оптимальное решение в среде

EXCEL

**Лабораторная 3.**

**I. Вопросы к семинару:**

- 1) Сформулировать алгоритм графического решения задачи с двумя переменными.
- 2) Какие области определения многоугольника решений существуют.
- 3) Определить точки экстремума целевой функции на допустимом множестве.
- 4) Как найти опорное решение по таблице.
- 5) Какой применяется критерий на оптимальность опорного решения; находится значение целевой

функции при найденном опорном решении.

- 6) Определить количество искусственных переменных в начальном базисе задачи линейного программирования.

**II. Решение задач:** графически найти решение задач линейного программирования;

**Лабораторная 4.**

**I. Вопросы к семинару:**

1. сформулировать алгоритм построения двойственной задачи;
2. сформулировать основные теоремы двойственности;
3. какие ресурсы являются дефицитными, а продукция рентабельная;
4. как найти предельные изменения ресурсов и стоимостей;

**II. Решение задач:**

1. для данной задачи составить двойственную, найти объективно обусловленную оценку, дать экономическую интерпретацию полученного решения.

2. анализируя отчет по устойчивости найти пределы изменения ресурсов и стоимости.

**Лабораторная 5.**

**I. Вопросы к семинару:**

1. как сводить открытую транспортную задачу к закрытой;
2. как свести задачу к транспортной при ограничении поставок;
3. формулировать метод сведения распределительной задачи к транспортной

**II. Решение задач:** Решение транспортных задач по ограничению поставок.

**Лабораторная 6.**

**I. Вопросы к семинару:**

1. Сформулируйте необходимое условие существования экстремума для функции многих переменных
2. Что собой представляет функция Лагранжа.
3. Как классифицируются модели нелинейного программирования.
4. Сформулируйте градиентный метод решения задач выпуклого программирования.

**II. Решение задач:**

1. Метод множителей Лагранжа. Отыскание оптимального решения.
2. Решение задач нелинейного программирования в MS Excel

### Лабораторная 7

#### I. Вопросы к семинару:

- какова общая постановка задачи линейного программирования;
- сформулируйте принцип оптимальности Беллмана;
- приведите примеры экономических задач, решаемых методом динамического программирования.

#### II. Решение задач: Решение задач об инвестициях, о замене оборудования.

### Лабораторная 7.

#### I. Вопросы к семинару:

#### II. Решение задач: Решение задач об инвестициях, о замене оборудования.

### Лабораторная 8.

#### I. Вопросы к семинару:

- как определять верхнюю и нижнюю цены игры по заданной платежной матрице;
- что собой представляет седловая точка по заданной платежной матрице;
- как определять заведомо невыгодные стратегии по заданной платежной матрице;
- как свести задачу к задаче линейного программирования;
- каков графический и аналитический метод решения задачи теории игр при  $n = 2$ ;
- сформулируйте критерии оптимальности для игр с «природой».

#### II. Решение задач:

- Расчет платежной матрицы, определение нижней и верхней цены игры.
- Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.
- Игры с природой. Критерий Байеса, Лапласа, Вальда, Сэвиджа и Гурвица.

### Лабораторная 9.

#### I. Вопросы к семинару:

- как определить среднеожидаемую доходность финансового портфеля;
- как определить риск доходность финансового портфеля;
- как повлияет на портфель добавление безрискового актива.

#### II. Решение задач: решение задачи минимизации риска и максимизации доходности

### Контрольная работа 1

Вариант 1 -1

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |              |             |            |  |  |          |         |         |            |            |     |          |           |             |            |            |                |     |   |    |             |       |                |   |    |    |   |       |                |     |   |   |   |   |  |          |         |             |            |            |     |          |      |              |            |            |   |   |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |       |     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-------------|------------|--|--|----------|---------|---------|------------|------------|-----|----------|-----------|-------------|------------|------------|----------------|-----|---|----|-------------|-------|----------------|---|----|----|---|-------|----------------|-----|---|---|---|---|--|----------|---------|-------------|------------|------------|-----|----------|------|--------------|------------|------------|---|---|---|---|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|-------|-----|
| 1              | Найти оптимальное решение в EXCEL<br>$F = x_1 - 2x_2 - x_3 \rightarrow \max$<br>$\begin{cases} x_1 - 2x_2 - x_3 \geq -2 \\ x_1 - 2x_2 + 3x_3 \leq 6 \\ x_1 + x_2 + 3x_3 \geq 12 \end{cases}$<br>$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |              |             |            |  |  |          |         |         |            |            |     |          |           |             |            |            |                |     |   |    |             |       |                |   |    |    |   |       |                |     |   |   |   |   |  |          |         |             |            |            |     |          |      |              |            |            |   |   |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |       |     |
| 2              | Дан отчет по устойчивости <table><tr><td></td><td>Результ.</td><td>Нормир.</td><td>Целевой</td><td>Допустимое</td><td>Допустимое</td></tr><tr><td>Имя</td><td>значение</td><td>стоимость</td><td>Коэффициент</td><td>Увеличение</td><td>Уменьшение</td></tr><tr><td>x<sub>1</sub></td><td>0,5</td><td>0</td><td>-2</td><td>0,666666667</td><td>1E+30</td></tr><tr><td>x<sub>2</sub></td><td>0</td><td>-1</td><td>-1</td><td>1</td><td>1E+30</td></tr><tr><td>x<sub>3</sub></td><td>1,5</td><td>0</td><td>6</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>Результ.</td><td>Теневая</td><td>Ограничение</td><td>Допустимое</td><td>Допустимое</td></tr><tr><td>Имя</td><td>значение</td><td>Цена</td><td>Правая часть</td><td>Увеличение</td><td>Уменьшение</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>0,5</td><td>1E+30</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>4,5</td><td>0</td><td>6</td><td>1E+30</td><td>1,5</td></tr></table> <div>1) Какие товары являются неубыточными. Взаимозаменяемость ресурсов при уменьшении более дефицитного на 1 ед.<br/>2) Укажите предельное изменение с<sub>1</sub>. Как измениться прибыль при уменьшении соответствующего значения на 2 ед.</div> |           |              |             |            |  |  | Результ. | Нормир. | Целевой | Допустимое | Допустимое | Имя | значение | стоимость | Коэффициент | Увеличение | Уменьшение | x <sub>1</sub> | 0,5 | 0 | -2 | 0,666666667 | 1E+30 | x <sub>2</sub> | 0 | -1 | -1 | 1 | 1E+30 | x <sub>3</sub> | 1,5 | 0 | 6 | 2 | 8 |  | Результ. | Теневая | Ограничение | Допустимое | Допустимое | Имя | значение | Цена | Правая часть | Увеличение | Уменьшение | 1 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | 1E+30 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4,5 | 0 | 6 | 1E+30 | 1,5 |
|                | Результ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нормир.   | Целевой      | Допустимое  | Допустимое |  |  |          |         |         |            |            |     |          |           |             |            |            |                |     |   |    |             |       |                |   |    |    |   |       |                |     |   |   |   |   |  |          |         |             |            |            |     |          |      |              |            |            |   |   |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |       |     |
| Имя            | значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | стоимость | Коэффициент  | Увеличение  | Уменьшение |  |  |          |         |         |            |            |     |          |           |             |            |            |                |     |   |    |             |       |                |   |    |    |   |       |                |     |   |   |   |   |  |          |         |             |            |            |     |          |      |              |            |            |   |   |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |       |     |
| x <sub>1</sub> | 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0         | -2           | 0,666666667 | 1E+30      |  |  |          |         |         |            |            |     |          |           |             |            |            |                |     |   |    |             |       |                |   |    |    |   |       |                |     |   |   |   |   |  |          |         |             |            |            |     |          |      |              |            |            |   |   |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |       |     |
| x <sub>2</sub> | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -1        | -1           | 1           | 1E+30      |  |  |          |         |         |            |            |     |          |           |             |            |            |                |     |   |    |             |       |                |   |    |    |   |       |                |     |   |   |   |   |  |          |         |             |            |            |     |          |      |              |            |            |   |   |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |       |     |
| x <sub>3</sub> | 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0         | 6            | 2           | 8          |  |  |          |         |         |            |            |     |          |           |             |            |            |                |     |   |    |             |       |                |   |    |    |   |       |                |     |   |   |   |   |  |          |         |             |            |            |     |          |      |              |            |            |   |   |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |       |     |
|                | Результ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Теневая   | Ограничение  | Допустимое  | Допустимое |  |  |          |         |         |            |            |     |          |           |             |            |            |                |     |   |    |             |       |                |   |    |    |   |       |                |     |   |   |   |   |  |          |         |             |            |            |     |          |      |              |            |            |   |   |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |       |     |
| Имя            | значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Цена      | Правая часть | Увеличение  | Уменьшение |  |  |          |         |         |            |            |     |          |           |             |            |            |                |     |   |    |             |       |                |   |    |    |   |       |                |     |   |   |   |   |  |          |         |             |            |            |     |          |      |              |            |            |   |   |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |       |     |
| 1              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 2            | 0,5         | 1E+30      |  |  |          |         |         |            |            |     |          |           |             |            |            |                |     |   |    |             |       |                |   |    |    |   |       |                |     |   |   |   |   |  |          |         |             |            |            |     |          |      |              |            |            |   |   |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |       |     |
| 2              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | 3            | 1           | 3          |  |  |          |         |         |            |            |     |          |           |             |            |            |                |     |   |    |             |       |                |   |    |    |   |       |                |     |   |   |   |   |  |          |         |             |            |            |     |          |      |              |            |            |   |   |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |       |     |
| 3              | 4,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0         | 6            | 1E+30       | 1,5        |  |  |          |         |         |            |            |     |          |           |             |            |            |                |     |   |    |             |       |                |   |    |    |   |       |                |     |   |   |   |   |  |          |         |             |            |            |     |          |      |              |            |            |   |   |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |       |     |

|   |                   |                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Решить графически | $\begin{cases} 3x_1 - x_2 \geq 0 \\ x_1 - x_2 \geq -2 \\ 4x_1 - x_2 \leq 16 \\ 2x_1 - x_2 \leq 6 \\ x_{1,2} \geq 0 \end{cases}$ $Z = 3x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$ |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Контрольная работа 2

Вариант 2- 1

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |      |    |     |    |     |      |      |    |      |      |      |    |      |      |      |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----|-----|----|-----|------|------|----|------|------|------|----|------|------|------|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 1         | Решить транспортную задачу, где $x_{31} \leq 2$ , $x_{14} \geq 5$ , $x_{22}$ запрет перевозки <table><tr><td><math>a_i/b_j</math></td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>10</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>10</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>6</td><td>2</td></tr><tr><td>10</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>15</td><td>1</td><td>9</td><td>7</td><td>6</td><td>4</td></tr></table> | $a_i/b_j$ | 5    | 10 | 15  | 15 | 15  | 10   | 2    | 5  | 5    | 6    | 7    | 5  | 4    | 3    | 4    | 4 | 3 | 10 | 5 | 2 | 3 | 6 | 2 | 10 | 3 | 6 | 5 | 7 | 8 | 15 | 1 | 9 | 7 | 6 | 4 |
| $a_i/b_j$ | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10        | 15   | 15 | 15  |    |     |      |      |    |      |      |      |    |      |      |      |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 10        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5         | 5    | 6  | 7   |    |     |      |      |    |      |      |      |    |      |      |      |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 5         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3         | 4    | 4  | 3   |    |     |      |      |    |      |      |      |    |      |      |      |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 10        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 3    | 6  | 2   |    |     |      |      |    |      |      |      |    |      |      |      |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 10        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         | 5    | 7  | 8   |    |     |      |      |    |      |      |      |    |      |      |      |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 15        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9         | 7    | 6  | 4   |    |     |      |      |    |      |      |      |    |      |      |      |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 2         | Распределить выделенные средства между предприятиями: <table><tr><td></td><td>I</td><td>II</td><td>III</td></tr><tr><td>20</td><td>9,0</td><td>11,0</td><td>13,0</td></tr><tr><td>40</td><td>17,0</td><td>33,0</td><td>29,0</td></tr><tr><td>60</td><td>28,0</td><td>45,0</td><td>38,0</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                               |           | I    | II | III | 20 | 9,0 | 11,0 | 13,0 | 40 | 17,0 | 33,0 | 29,0 | 60 | 28,0 | 45,0 | 38,0 |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
|           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | II        | III  |    |     |    |     |      |      |    |      |      |      |    |      |      |      |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 20        | 9,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11,0      | 13,0 |    |     |    |     |      |      |    |      |      |      |    |      |      |      |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 40        | 17,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 33,0      | 29,0 |    |     |    |     |      |      |    |      |      |      |    |      |      |      |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 60        | 28,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 45,0      | 38,0 |    |     |    |     |      |      |    |      |      |      |    |      |      |      |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |

### Контрольная работа 3

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариант 3- 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1            | За некоторый промежуток времени потребление исходного сырья на предприятии составит 9 – 12 тонн. Если для выпуска запланированного объема продукции запасенного сырья окажется недостаточно, его докупают, при этом дополнительные затраты составляют 5 д.е. за тонну. Если же запас сырья превысит потребности, то дополнительные затраты на хранение остатка составят 2 д.е. за тонну. Составить платежную матрицу. Какая стратегия является оптимальной по критерию Вальда. |
| 2            | Дана платежная матрица. $\begin{pmatrix} 3 & -4 & 1 & -6 & 5 \\ 2 & 5 & 3 & 2 & 4 \\ 6 & 3 & 2 & 4 & 6 \\ 4 & 1 & 1 & -3 & -2 \\ 2 & -5 & -3 & 2 & 4 \end{pmatrix}$ Определить графически оптимальную стратегию игрока В.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3            | Найти экстремум $z = x_1\sqrt{x_2} - x_1^2 + 6x_1 - x_2$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Значение экономико-математического моделирования для экономической науки и практики. Этапы экономико-математического моделирования.
2. Общая постановка задачи линейного программирования. Каноническая форма задачи ЛП. Понятия допустимого и оптимального решения задачи линейного программирования.
3. Математическая модель одноиндексной задачи линейного программирования. Основная задача производственного планирования, рациона питания, раскроя материала.
4. Двойственные задачи. Экономическая интерпретация двойственных задач. Принципы построения двойственных задач и связь между ними. Примеры.
5. Теоремы двойственности: формулировки и направления применения в маркетинге.
6. Объективно обусловленные оценки благ: экономическая интерпретация, применение в анализе сбыта и цен.
7. Математическая модель двухиндексных задачи ЛП. Задача о назначениях
8. Экономико-математическая модель ТЗ. Открытая модель ТЗ, сведение ее к закрытой модели ТЗ.
9. ТЗ с ограничением на пропускную способность.
10. Распределительная задача, сведение ее к транспортной задаче.
11. Общая постановка задачи нелинейного программирования. Экстремум функции.
12. Метод множителей Лагранжа. Определение экстремума в замкнутой области.
13. Понятие об игровых моделях. Классификация игр.
14. Приведение экономических задач к теоретико-игровой форме. Парная конечная игра. Платежная матрица.

15. Максиминная и минимаксная стратегии. Цена игры. Устойчивость решений. Седловые точки.
16. Методы решения матричных игр. Графическое представление игры для  $n = 2$ .
17. Решение матричной игры в чистых стратегиях ( $n = 2$ ).
18. Решение игр в смешанных стратегиях.
19. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.
20. Игры с «природой». Критерий Байеса, Лапласа, Вальда, Сэвиджа и Гурвица
21. Принятие решений в условиях риска.
22. Стоимость совершенной информации
23. Метод анализа иерархий. Дерево решений.
24. Общая постановка задач динамического программирования. Принцип оптимальности Беллмана.
25. Задача о распределении инвестиций.
26. Задача о замене оборудования.
27. Общая постановка задачи оптимизации финансового портфеля
28. Общие принципы управления рисками финансового портфеля
29. Эффективная граница инвестиционного портфеля
30. Оптимальные решения для случая двух активов (в случае полной корреляции, антикорреляции и независимости ценных бумаг)

### Тест для проведения промежуточной аттестации

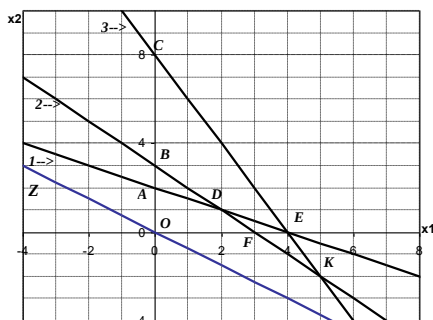
**Задача 1.** Дана задача линейного программирования

$$F = 3x_1 + 4x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 4 \\ x_1 + x_2 \leq 3 \\ 2x_1 + x_2 \leq 8 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

При изображении многоугольника решений на координатной плоскости  $X_1OX_2$  получили следующий чертеж:



1. Допустимыми решениями задачи являются все точки, принадлежащие многоугольнику:

- |        |         |
|--------|---------|
| 1. OCE | 3. DEKF |
| 2. OAE | 4. OADF |
2. Где на допустимом множестве целевая функция принимает оптимальное значение?
- |              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| 1. В точке A | 4. В точке D                        |
| 2. В точке B | 5. На отрезке BC                    |
| 3. В точке C | 6. Система ограничений не совместна |

3. Найдите оптимальное значение целевой функции.

**Задача 2.** Дан отчет по устойчивости

|       | Результ. | Нормир.   | Целевой      | Допустимое  | Допустимое |
|-------|----------|-----------|--------------|-------------|------------|
| Имя   | значение | стоимость | Коэффициент  | Увеличение  | Уменьшение |
| $x_1$ | 0,5      | 0         | -2           | 0,666666667 | 1E+30      |
| $x_2$ | 0        | -1        | -1           | 1           | 1E+30      |
| $x_3$ | 1,5      | 0         | 6            | 2           | 8          |
|       | Результ. | Теневая   | Ограничение  | Допустимое  | Допустимое |
| Имя   | значение | Цена      | Правая часть | Увеличение  | Уменьшение |
| 1     | 2        | 2         | 2            | 0,5         | 1E+30      |
| 2     | 3        | 4         | 3            | 1           | 3          |
| 3     | 4,5      | 0         | 6            | 1E+30       | 1,5        |



**«зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает методы и алгоритмы оптимизации, допускает незначительные ошибки; выполняет итоговую работу на 27 и более баллов.

**«не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется сформулировать основные методы и модели, итоговый тест содержит менее 27 правильно решенных задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под ред. Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/460143>.

2. Методы оптимизации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ф. П. Васильев, М. М. Потапов, Б. А. Будак, Л. А. Артемьева ; под ред. Ф. П. Васильева. - М. : Юрайт, 2019. - 375 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433032>.

3. Сухарев, А. Г. Методы оптимизации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Сухарев, А. В. Тимохов, В. В. Федоров. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444155>.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий[http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Дисциплину рекомендуется изучать путем систематической проработки лекционного материала, самостоятельной проработки рекомендуемой литературы, руководств и методических указаний к выполнению практических занятий. Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области финансового инструментария.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, контрольная работа.

В часы, отведенные для самостоятельной работы, студенты под руководством преподавателя обязаны выполнять индивидуальные практические задания, полученные на практических занятиях. При выполнении этих заданий необходимо использовать теоретический материал, делать ссылки на

соответствующие формулы, проверять выполнимость предпосылок, необходимых для применения того или иного метода.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                                | Перечень лицензионного программного обеспечения                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)                 | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |



|  |                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------|--|
|  | беспроводное соединение по<br>технологии Wi-Fi) |  |
|--|-------------------------------------------------|--|