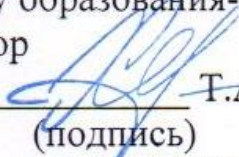


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
Качеству образования - первый  
проректор

 Т.А. Хагуров  
(подпись)

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.01.10 ЭКОНОМИКА**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 45.03.01 Филология .  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / Отечественная филология  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.03.01 Филология.

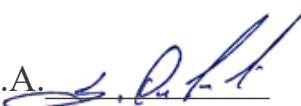
Программу составил:

В.Н. Дедков, ст. преподаватель  
кафедры теоретической экономики

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономика» утверждена на заседании кафедры теоретической экономики  
протокол № 8 от «6» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой теоретической экономики Сидоров В.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 9 от «16» мая 2025 г.

Председатель УМК экономического факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Ксенофонтов В.И., директор Краснодарского ЦНТИ филиала ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России, доктор экономических наук.

Вукович Г.Г., зав. кафедрой экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор экономических наук, профессор

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

- сформировать у студентов понимание научно обоснованных категорий экономической теории, экономических закономерностей и законов развития общества;
- показать, что рыночная экономика, взятая в чистом виде, порождает ряд негативных последствий и поэтому вмешательство государства и других общественных институтов может и должно придать экономике необходимую социальную направленность;
- сформировать у студентов тип экономического мышления и экономической культуры, адекватно отражающий требования к современным специалистам в области экономики;
- ознакомить студентов с важнейшими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующих развитие экономических отношений в контексте взаимодействия экономических субъектов с государством, налоговыми, финансово-кредитными учреждениями и институтами (Конституция Российской Федерации, Гражданский Кодекс РФ, Налоговый Кодекс РФ, Бюджетный Кодекс РФ, Трудовой Кодекс РФ, Федеральные Законы «О собственности», «О занятости», «О предприятиях и предпринимательской деятельности в РФ», «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках РФ », «О поддержке и развитии малого предпринимательства в РФ» и др.).

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о становлении, развитии и перспективах общественного производства, закономерностях функционирования различных форм хозяйствования в условиях многообразия форм собственности;
- формирование у студентов осознанного интереса к современному цивилизованному бизнесу, имеющему не только высокий производственно-хозяйственный риск, но и особую престижность в общественном сознании;
- оказание помощи студентам в формировании навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности, а также в научно-исследовательской работе;
- ориентация на выработку у студентов собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, аналитического подхода к различным ситуациям.

Систематическое углубленное изучение данного курса позволит студентам сформировать не только сугубо профессиональные интересы, но и определить свое потенциальное место в системе общественных отношений, укреплении экономической основы страны и решении социальных проблем.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Логически дисциплина увязана с такими основными базовыми курсами как «Культурология»; «Философия»; «Отечественная история», выступает основной по отношению к курсам профессиональной подготовки блока общепрофессиональных дисциплин. Студенты должны владеть навыками и приемами самостоятельной работы, связанной с индивидуальным изучением отдельных тем курса.

Для освоения дисциплины студент должен обладать достаточным уровнем:

1. базовыми входных знаний в области:
  - обществознания;
  - истории России и стран мира;

- культурологии;
  - правоведения.
2. умениями в области:
- осуществления поиска данных;
  - поиска статистической информации;
  - первичной обработки массива данных для последующего анализа;
  - понимания социально-экономических процессов и явлений на уровне России;
  - работы в малых коллективах и группах;
  - использования базовых компьютерных систем, технологий и программ;
  - работы со справочно-энциклопедической литературой.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ИУК-10</b> принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности        | Знает основные особенности российской экономики;<br>знает направления экономической политики государства;<br>знает закономерности функционирования национальной экономики;<br>знает методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                          | Умеет анализировать взаимосвязи экономические явления и процессы;<br>умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий;<br>умеет рассчитывать основные социально-экономические показатели;<br>умеет использовать источники экономической информации;<br>умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. |
|                                                                                                          | Владеет методологией экономического исследования;<br>владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;<br>владеет современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.                                                                                                                                                                                                                                      |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                                                                                        | Всего часов                          | Форма обучения   |                |                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------|----------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                      | очная            |                | очно-заочная   | заочная     |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                      | 3 семестр (часы) | семестр (часы) | семестр (часы) | курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                            | <b>36,2</b>                          | <b>36,2</b>      |                |                |             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                | <b>34,0</b>                          | <b>34,0</b>      |                |                |             |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                          | 16                                   | 16               |                |                |             |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                              |                                      |                  |                |                |             |
| практические занятия                                                                                                                                                                                              |                                      |                  |                |                |             |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                               | 18                                   | 18               |                |                |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                    |                                      |                  |                |                |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                             | 2                                    | 2                |                |                |             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                    | 0,2                                  | 0,2              |                |                |             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                       | <b>35,8</b>                          | <b>35,8</b>      |                |                |             |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 35,8                                 | 35,8             |                |                |             |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                                                                                                                         | <b>час.</b>                          | <b>72,0</b>      | <b>72,0</b>    |                |             |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,2</b>      | <b>36,2</b>    |                |             |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>         | <b>2</b>       |                |             |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

| № п/п | Раздел учебной дисциплины                                                                     | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|       |                                                                                               | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|       |                                                                                               |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1     | Введение в экономическую теорию                                                               | 4                | 2                 | -  |    | 2                    |
| 2     | Потребности и блага. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Экономический кругооборот | 6                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 3     | Экономические системы. Содержание понятия собственность                                       | 4                | 2                 | -  |    | 2                    |
| 4     | Механизм рынка                                                                                | 6                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 5     | Конкуренция и монополия                                                                       | 6                | 2                 | 2  |    | 2                    |

|    |                                                                    |     |    |    |  |      |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|------|
| 6  | Товар и деньги как инструменты рыночной экономики                  | 6   | 2  | 2  |  | 2    |
| 7  | Предпринимательская деятельность                                   | 6   | 2  | 2  |  | 2    |
| 8  | Капитал                                                            | 4   | -  | 2  |  | 2    |
| 9  | Эффекты в экономике                                                | 4   | 2  | -  |  | 2    |
| 10 | Рынки факторов производства                                        | 6   |    | 2  |  | 4    |
| 11 | Макроэкономическое равновесие                                      | 4   | -  | 2  |  | 2    |
| 12 | Макроэкономическая нестабильность                                  | 4   | -  | 2  |  | 2    |
| 13 | Направления и инструменты государственного регулирования экономики | 4   | -  |    |  | 4    |
| 14 | Мировое экономическое хозяйство                                    | 3,8 | -  |    |  | 3,8  |
| 15 | Проблемы трансформационной российской экономики                    | 2   | -  |    |  | 2    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                |     |    |    |  |      |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                              | 2   |    |    |  |      |
|    | Промежуточная аттестация                                           | 0,2 |    |    |  |      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                     |     |    |    |  |      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                   | 72  | 16 | 18 |  | 35,8 |

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 1. *Введение в экономическую теорию*

Экономика как хозяйственная система. Отраслевая и региональная структура экономики. Экономика как наука. Предмет исследования экономической теории. Методология и методы экономической науки. Экономические категории и экономические законы. Экономическая теория в системе наук. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве. Генезис экономической науки.

#### 2. *Потребности и блага. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Экономический кругооборот*

Общее понятие о процессе производства и воспроизводства. Потребности как исходная категория экономики. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы и факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора в экономике. Факторные доходы. Кругооборот благ и доходов.

#### 3. *Экономические системы. Содержание понятия собственность.*

Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты отношений собственности. Формы собственности. Экономические интересы и хозяйственный механизм. Понятие экономической системы, ее структура и типологизация. Экономическая политика. Экономические цели.

#### 4. *Механизм рынка*

Натуральное хозяйство. Простое товарное хозяйство. Капиталистическое товарное хозяйство. Понятие и основные признаки рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Структура рынка. Хозяйственный механизм рыночной системы. «Провалы» рынка.

#### 5. *Конкуренция и монополия*

Понятие, формы и методы конкуренции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Монопольная власть и защита конкуренции.

#### 6. *Товар и деньги как инструменты рыночной экономики*

Товар и его свойства. Жизненный цикл товара. Теории стоимости товара. Деньги: сущность, происхождение и функции. Виды денег, их эволюция. Теории денег. Закон денежного обращения.

#### 7. *Предпринимательская деятельность*

Понятия предпринимательства и предпринимателя. Сущность предпринимательства. Предпринимательство как объект анализа. Фирма в системе рыночных отношений. Риски в предпринимательстве.

#### **8. Капитал**

Сущность и понятие капитала. Кругооборот и оборот капитала. Моральный и физический износ. Классификация капитала.

#### **9. Эффекты в экономике**

Определение и классификация эффектов. Ex Post и Ex Ante величины. Сравнительные преимущества.

#### **10. Рынки факторов производства**

Факторы производства. Цена факторов производства.

#### **11. Макроэкономическое равновесие**

Цели и инструменты макроэкономической политики государства. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономический рост: сущность, типы.

#### **12. Макроэкономическая нестабильность**

Цикличность развития экономики и макроэкономическая нестабильность. Труд и занятость. Экономическая нестабильность на рынке труда. Инфляция.

#### **13. Направления и инструменты государственного регулирования экономики**

Денежно-кредитная система государства. Бюджетно-налоговая система государства. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика государства.

#### **14. Мировое экономическое хозяйство**

Международные экономические отношения.

#### **15. Проблемы трансформационной российской экономики**

Методы рыночной трансформации экономики России

### **2.4. Планы семинарского занятия**

#### **Тема 1. Экономическая наука и практика**

План семинарского занятия

1. Предмет экономической науки
  2. Экономическая система и ее содержание
  3. Субъекты и объекты хозяйственной деятельности. Экономические институты.
- Основные термины и понятия

Экономика. Этапы развития экономической теории. Предмет экономической науки. Задачи экономической науки. Хозяйственная деятельность людей. Производственные отношения. Экономические закономерности. Экономические законы. Триада фундаментальных экономических законов. Функции экономической теории. Методология. Методика. Методы экономических исследований. Экономическая система. Типы экономических систем. Экономические агенты. Факторы богатства. Домохозяйство. Предприятие. Банк. Государство. Экономические отношения. Экономические институты. Субъекты и объекты экономической деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает экономическая наука?
2. Какова связь между хозяйственной действительностью и экономической наукой?
3. Что Вы понимаете под субъектно-объектным составом экономики?
4. Каковы функции экономической теории?
5. Что представляет собой экономическая система общества?
6. В чем заключены основные проблемы экономической системы?
7. Как решаются основные хозяйственные проблемы в рамках различных экономических систем?
8. Какую роль в производстве играют экономические институты?

9. Охарактеризуйте экономику России с точки зрения экономической системы.
10. Раскройте главные исходные принципы осуществления экономической деятельности.
11. Проанализируйте взаимосвязь общего и специфического в экономической теории, этике и экономике.
12. Дайте характеристику понятия «научная абстракция» и ее взаимосвязи с экономической категорией. Приведите примеры абстрагирования применительно к окружающему миру и сфере экономических отношений.
13. Назовите основные подходы к классификации экономических систем и дайте характеристику каждого из них.
14. Что подразумевается под традиционной экономической системой?
15. Какие причины предопределяют экономическую неэффективность административно-командной системы?
16. Какими чертами характеризуется смешанная экономика?
17. Раскройте принцип самодвижения социально-экономической системы и механизм ее реализации.

## **Тема 2. Отношения собственности**

### План семинарского занятия

1. Процесс производства
2. Собственность и экономические отношения
3. Экономические интересы, цели и средства

### Основные термины и понятия

Собственность. Формы собственности. Гражданский Кодекс РФ о формах собственности. Трансформация собственности в России. Методы разгосударствления собственности. Организационно-правовые формы собственности. Теория прав собственности. Материальная основа человеческой жизни. Общественный характер производства. Производственные отношения. Производительные силы. Воспроизводство. Средства труда. Предметы труда. Орудия труда. Средства производства. Факторы производства. Разделение труда. Натуральное и товарное производство. Потребительная стоимость и стоимость. Эффективность производства. Общественный продукт. Критерии эффективности. Экономический интерес. Потребность. Максимизация полезности. Взаимосвязь интересов, потребностей и поведения. Цель экономической деятельности людей. Экономическая эффективность.

### Вопросы для самопроверки

1. Почему процесс производства является естественным условием человеческой жизни?
2. Раскройте содержание двух сторон производства.
3. Какова структура производственных отношений?
4. Что включают в себя производительные силы?
5. В чем отличие абстрактного труда от конкретного труда?
6. Что понимается под факторами производства?
7. В каких видах существует производство?
8. Как определяется эффективность в общем виде?
9. Что такое стоимость товара?
10. В чем заключается двойственный характер собственности?
11. Каковы три основных элемента собственности?
12. В каких формах существует собственность?
13. Что такое экономический интерес?
14. Какие классификации потребностей существуют?
15. Какие функции выполняют ресурсы и как они группируются?

### **Тема 3. Экономическая политика**

#### **План семинарского занятия**

1. Хозяйственный механизм рыночной системы
2. Проблема выбора оптимального решения
3. Экономическая стратегия и экономическая политика

#### **Основные термины и понятия**

Обоснование экономической политики. Позитивная экономика. Нормативная экономика. Экономическая стратегия. Рациональность и целеустремленность. Экономическое восприятие. Экономические принципы. Характерные черты рыночного хозяйства. Причины возникновения рыночного хозяйства. Сущность и функции рынка. Структура рынка. Государственное вмешательство в рыночную экономику. Виды и модели рынка. Хозяйственный механизм рыночной системы: самоорганизация и самонастройка. Главные элементы механизма рыночного саморегулирования. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рыночной экономики.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что изучает нормативная экономика, а что – позитивная экономика?
2. Каковы объективные причины возникновения рыночных отношений?
3. Какие функции раскрывают сущность рынка?
4. Перечислите виды рынков.
5. Какие основные функции выполняет инфраструктура рынка?
6. Существуют ли недостатки рыночной организации экономики? В чем они заключаются?
7. Какие структурные элементы можно отнести в хозяйственному механизму рыночной экономики?
8. Какие существуют виды экономической политики?

### **Тема 4. Предпринимательская деятельность**

#### **План семинарского занятия**

1. Сущность предпринимательства и коммерческий расчет
2. Капитал
3. Повышение эффективности капитала

#### **Основные термины и понятия**

Предпринимательство. Прибыль. Менеджмент. Менеджеры. Маркетинг. Предприятие. Двойственная природа предприятия. Размерность предприятий. Малые предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Корпорации. Холдинги. Финансово-промышленные группы. Консорциумы. Коммерческий расчет. Теория предпринимательства Й. Шумпетера. Сущность и понятие капитала. Прибавочная стоимость. Обращение капитала. Противоречие всеобщей формулы капитала. Стоимость товара «рабочая сила». Необходимое и прибавочное рабочее время. Относительная прибавочная стоимость. Избыточная прибавочная стоимость. Кругооборот и оборот капитала. Основной капитал. Оборотный капитал. Износ капитала (моральный и физический). Амортизация. Постоянный и переменный капитал.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие существуют этапы в развитии теории предпринимательства?
2. В чем заключается сущность предпринимательства?
3. Какие функции выполняет предпринимательство в рыночной среде?
4. Каковы основные признаки предпринимательской деятельности?
5. Что является необходимым условием для развития предпринимательской среды?
6. В чем заключается экономическая сущность капитала?
7. Какие стадии в своем обращении проходит капитал?
8. В чем состоит основное отличие основного и оборотного капитала; постоянного и переменного капитала?

## **Тема 5. Конкуренция и ее виды**

### **План семинарского занятия**

1. Понятие, формы и методы конкуренции
2. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции
3. Монопольная власть и защита конкуренции

### **Основные термины и понятия**

Конкуренция. Экономическая роль конкуренции. Противоречивость рыночных отношений. Преимущества рыночной конкуренции. Конкурентная позиция. Конкурентоспособность товара. Конкурентоспособность сделки. Конституция РФ о поддержке конкуренции. Формы конкуренции. Методы конкуренции. Хозяйственная монополия. Антимонопольное регулирование. Конкурентное равновесие. Рыночная структура. Условия конкуренции. Конкурентные отношения и параметры рыночной структуры. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Рыночное равновесие при совершенной конкуренции. Максимум полезности. Слабые стороны рынка совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Картели и концерны. Принцип ценового лидерства. Сила монопольной власти. Экономические функции государства – защита конкуренции.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Проанализируйте содержание конкурентной борьбы на каждой фазе производственного цикла.
2. В чем заключаются позитивные и негативные стороны конкурентной борьбы?
3. Что такое недобросовестная конкуренция, в каких формах она осуществляется?
4. В чем заключается сущность неценовой конкуренции? При каких условиях она возникает?
5. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной?
6. Охарактеризуйте основные организационные формы монополий: картели, синдикаты, тресты, концерны, конгломераты.
7. Каковы основные причины их появления, характерные черты и различия?
8. Назовите основные признаки монополии, монополии и олигополии.
9. В чем заключается содержание экономических и административных мер, противодействующих монополизации рынка?
10. Какая страна является пионером в разработке и применении антимонопольного законодательства?
11. Каковы особенности антимонопольного законодательства в России?

## **Тема 6. Товар и деньги как инструменты рыночной экономики**

### **План семинарского занятия**

1. Экономическая система как производитель благ
2. Кругооборот благ и доходов
3. Экономические ограничения

### **Основные термины и понятия**

Экономическая система. Экономические и неэкономические блага. Конечные и промежуточные блага. Частные и общественные блага. Антиблага. Взаимозаменяемые блага (субституты). Взаимодополняемые блага (комплиментарные). Свобода предпринимательства и общественные потребности. Рынки и цены. Специализация и эффективность. Деньги. Функции денег. Рынки ресурсов и продуктов. Модель кругооборота благ и доходов. Роль государства в кругообороте благ и доходов. Экономические ограничения и эффективность. Граница производственных возможностей. Эффективный и неэффективный выбор. Переход на новый уровень производственных

возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом.

#### Вопросы для самопроверки

1. Что понимается под процессом воспроизводства?
2. В чем различие между простым и расширенным воспроизводством?
3. Какие блага относятся к экономическим и неэкономическим благам?
4. Что включают в себя конечные и промежуточные блага?
5. Что такое полезность блага? Какая она бывает?
6. Какие виды входящих потоков вам известны?
7. Что такое доход и каким он бывает?
8. В чем заключается смысл экономического кругооборота благ и доходов?
9. Чем ограничена способность любой экономической системы производить экономические блага?
10. Каковы основные этапы появления денег? Почему благородные металлы стали деньгами?
11. Какие функции выполняют деньги?
12. В чем заключается содержание закона денежного обращения?
13. Какое количество денег необходимо для обращения?

### **Тема 7. Затраты и результаты**

#### План семинарского занятия

1. Экономические риски и неопределенность
2. Затраты и их характеристика
3. Результаты хозяйственной деятельности

#### Основные термины и понятия

Предпринимательские риски. Теория рисков Ф. Найта. Причинность рисков. Функции фактора риска в экономике. Виды экономических рисков. Способы снижения риска. Возможные потери от риска. Степень рисков по размерам потерь. Кривая вероятности потерь. Количественное определение риска по методу частоты событий. Страховой рынок и хеджирование. Понятие затрат и результатов. Объем выпуска. Прибыль. Затраты и издержки. Общие, средние, предельные величины. Альтернативные издержки. Правило оптимизации результатов («золотое правило»): максимизация прибыли, нулевая прибыль, минимизация издержек, принятие решения, закрытие предприятия.

#### Вопросы для самопроверки

1. Как можно охарактеризовать состояние неопределенности?
2. В чем состоит экономический смысл предпринимательского риска?
3. Как Ф. Найт объяснял возможность получения прибыли предпринимателем?
4. Какие функции выполняет фактор риска в экономике?
5. Что выступает основными причинами рисков?
6. Какие способы минимизации рисков существуют?
7. Какая модель предпринимательского поведения связана с риском?
8. Назовите причины, по которым переход к рыночной экономике делает риск объектом глубокого и всестороннего анализа?
9. Какие существуют признаки, позволяющие по-разному классифицировать издержки?
10. Как разные экономические школы определяют прибыль, получаемую предпринимателем?

### **Тема 8. Спрос и предложение**

#### План семинарского занятия

1. Закон спроса и предложения.
2. Цена и ценообразование.

### 3. Контроль над ценами.

#### Основные термины и понятия

Спрос. Величина спроса. Функция спроса. Закон спроса. Предложение. Величина предложения. Функция предложения. Закон предложения. Точка рыночного равновесия. Неценовые факторы спроса. Неценовые факторы предложения. Равновесная цена. Эластичность. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.

#### Вопросы для самопроверки

1. Что лежит в основе спроса покупателя на какой-либо товар?
2. Какие факторы и каким образом оказывают влияние на спрос?
3. Что показывает кривая спроса? Какой характер зависимости между ценой и объемом спроса она иллюстрирует?
4. Какие факторы лежат в основе закона спроса?
5. Под влиянием каких факторов происходит смещение кривой спроса и движение вдоль кривой спроса?
6. Объясните, почему объем предложения товара увеличивается при росте цены и наоборот.
7. Что происходит с кривой предложения автомобилей, если возрастает цена на бензин?
8. Как вы понимаете различие между изменениями в предложении и изменением величины предложения?
9. В чем заключается экономический смысл обратного наклона кривой предложения?
10. Приведите примеры товаров с высокой эластичностью спроса по цене и по доходу.
11. Почему предложение одних товаров эластично, а других – неэластично? Как определяется коэффициент эластичности предложения?
12. С какой целью государство вмешивается в рыночный процесс?

### **Тема 9. Потребительский выбор**

#### План семинарского занятия

1. Теория потребительского выбора
2. Оптимум потребителя
3. Эффект дохода и замещения

#### Основные термины и понятия

Полезность. Потребительская функция. Предельная полезность. Кардиналистская (количественная) концепция полезности. Равновесие потребителя. Ординалистская (порядковая) концепция полезности. Кривая безразличия. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения. Линия бюджетного ограничения. Эффект дохода. Эффект замещения.

#### Вопросы для самопроверки

1. В чем смысл и назначение теории потребительского поведения (выбора)?
2. Назовите основных представителей маржиналистской концепции экономического анализа.
3. В чем смысл первого и второго закона Госсена?
4. Как полезность блага связана с его редкостью?
5. При каком условии потребительский выбор считается рациональным?
6. Объясните, почему кривые безразличия должны иметь отрицательный наклон. Что подразумевает положительный наклон кривой?
7. Что может вызвать изменение наклона бюджетной линии?
8. Почему эффект замещения при повышении цены будет всегда приводить к спаду в количестве покупок товара, цена на который растет?

9. Как уменьшение предельных норм замещения  $Y$  и  $X$  влияет на форму кривых безразличия?
10. Если кривые безразличия потребителя – прямые линии, имеющие такой же отрицательный наклон, как и бюджетная линия, существует ли единственная комбинация товаров, максимизирующая полезность?

### **Тема 10. Выбор производителя**

#### План семинарского занятия

1. Движущие силы производителя
2. Производственная функция
3. Эффект масштаба

#### Основные термины и понятия

Производственная функция. Изокванта. Карта изоквант. Предельная норма технологического замещения. Закон убывающей предельной отдачи. Изокоста. Равновесие производителя. Отдача от масштаба. Совокупный продукт. Предельный продукт. Средний продукт.

#### Вопросы для самопроверки

1. Что такое производственная функция?
2. В чем заключается различие между технической и экономической эффективностью?
3. Чем объясняется разнообразие форм кривых равного выпуска продукции (изоквант)? Может ли изокванта быть вогнутой к началу координат?
4. Что такое предельная норма технологического замещения ресурса и чем она характеризуется?
5. Что такое экономия от масштаба и почему она существует?
6. Объясните, почему равновесие (оптимум) производителя достигается в точке касания изокванты и изокосты.
7. Зависят ли средний, предельный и общий продукты труда от величины применяемого фирмой капитала?
8. Почему средний продукт труда продолжает увеличиваться после прохождения точки начала уменьшения предельной производительности?
9. Почему изокванты имеют положительный наклон?
10. На какие практические вопросы хозяйственной деятельности дает ответы теория производства?

### **Тема 11. Оптимизация цены и объема производства**

#### План семинарского занятия

1. Монополия и монополистическая конкуренция
2. Олигополия.

#### Основные термины и понятия

Монополия. Спрос на продукцию монополии. Равновесие монополиста. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Совершенная ценовая дискриминация. Ценовая дискриминация второй степени. Ценовая дискриминация третьей степени. Картель. Синдикат. Трест. Концерн. Консорциум. Конгломерат. Олигополия. Дуополия. Модель Курно. Кривая реакции. Модель ломаной кривой спроса. Лидерство в ценах.

#### Вопросы для самопроверки

1. Почему кривая спроса на продукцию монопольной фирмы имеет отрицательный наклон?
2. Может ли фирма иметь власть над рынком, не будучи чистым монополистом? Как можно добиться монопольной власти?
3. Чем более прибыльна фирма, тем большую монопольную власть она имеет. Так ли это? Объясните.

4. Может ли монополистическая фирма перераспределить в свою пользу весь потребительский излишек?
5. В чем проявляется неэффективность монополии?
6. Существуют ли общие черты у монополистической конкуренции и олигополистического рынка?
7. Почему у олигополистических фирм есть стимулы для сговора?
8. При каких условиях монополия будет заниматься ценовой дискриминацией?
9. Назовите основные черты, характеризующие олигополию
10. Существует мнение, что олигополия эффективна. Так ли это?

## **Тема 12. Рынки ресурсов**

### План семинарского занятия

1. Рынок труда.
2. Рынок земли.
3. Рынок капитала.

### Основные термины и понятия

Спрос на факторы производства. Предельный продукт фактора в денежной форме. Условие максимизации прибыли. Спрос фирмы на труд. Труд. Рабочая сила. Стоимость рабочей силы. Монополия на рынке труда. Профсоюз. Двусторонняя монополия на рынке труда. Капитал. Ссудный капитал. Цена земли. Абсолютная рента. Дифференциальная рента.

### Вопросы для самопроверки

1. При каком условии фирма увеличивает использование факторов производства?
2. В чем особенности труда по сравнению с другими факторами производства?
3. В чем состоит полезность труда?
4. Расскажите, в чем разница между капиталом и инвестициями.
5. В чем разница между чистой дисконтированной стоимостью и внутренней ставкой дохода?
6. Почему экономисты считают землю фактором производства?
7. В чем особенности земли как фактора производства? Чем земля отличается от других факторов производства?
8. В чем сущность земельной ренты?
9. Объясните условия и причины возникновения дифференциальной ренты. Что такое абсолютная рента, кто и как объяснил ее происхождение, кто ее присваивает?
10. Что такое цена земли и как определяется ее величина?

## **Тема 13. Рыночное равновесие**

### План семинарского занятия

1. Равновесие в экономике.
2. Проблемы анализа межвременного равновесия.
3. Принципы рыночного равновесия.

### Основные термины и понятия

Общее экономическое равновесие. Коробка Эджуорта. Общее равновесие в обмене. Общее равновесие в производстве. Эффект обратной связи. Кривая контрактов. Парето-эффективное распределение благ. Парето-предпочтительность. Парето-оптимальность. Утилитаризм. Квазиоптимум.

### Вопросы для самопроверки

1. Что такое эффект обратной связи? Какова его роль в рыночной экономике?
2. Как соотносятся эффективность и справедливость политики государства?
3. Как повлияет на общественное благосостояние включение страны в систему международной торговли?

4. Перечислите основные препятствия для достижения Парето-эффективного размещения ресурсов и распределения благ, существующие в реальной экономике.
5. Что такое Парето-предпочтительность и Парето-оптимальность?
6. Почему точки на кривой производственных возможностей представляют комбинации видов выпускаемой продукции, которые достижимы только при условии, что производство удовлетворяет критерию эффективности?
7. Каким образом монопольный контроль над ценами препятствует достижению эффективности?
8. Каковы причины появления внешних эффектов?
9. Почему достижение рыночного равновесия в условиях свободной конкуренции не приведет к эффективному объему выпуска, если существует отрицательный внешний эффект?
10. Всегда ли государственное регулирование рынка частного товара, где отсутствуют внешние эффекты и монопольная власть, препятствуют достижению экономической эффективности?

#### **Тема 14. Общественное воспроизводство**

##### План семинарского занятия

1. Общественный характер производства
2. Общественный продукт
3. Национальное богатство

##### Основные термины и понятия

Воспроизводство. Простое воспроизводство. Расширенное воспроизводство. Суженное воспроизводство. Общественный продукт. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Номинальный и реальный ВВП. Чистый национальный продукт. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Национальный доход. Личный доход. Располагаемый доход. Национальное богатство.

##### Вопросы для самопроверки

1. Что такое национальное воспроизводство?
2. Какие виды общественного производства изучает экономическая теория?
3. Перечислите условия существования воспроизводства.
4. В чем заключается основная проблема общественного воспроизводства?
5. Перечислите способы измерения результатов общественного воспроизводства.
6. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
7. Как рассчитать ВВП по доходам и расходам?
8. Что такое национальный доход и как его определить?
9. Дайте определение национального богатства.

#### **Тема 15. Экономическое равновесие**

##### План семинарского занятия

1. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения
2. Нарушения экономического равновесия. Экономические циклы
3. Экономический рост

##### Основные термины и понятия

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Эффект процентной ставки. Эффект материальных ценностей. Эффект импортных закупок. Макроэкономическое равновесие. Дефицит. Перепроизводство. Экономический цикл. Краткосрочные циклы. Среднесрочные экономические циклы. Длинные волны. Экономический рост. Факторы экономического роста. Теории экономического роста.

##### Вопросы для самопроверки

1. Что означает понятие «макροэкономическое равновесие»?
2. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?
3. Перечислите и объясните причины отрицательного наклона совокупного спроса.
4. Раскройте сущность экономической цикличности.
5. Охарактеризуйте четырехфазную модель экономического цикла и ключевые особенности, входящие в нее фаз.
6. Почему происходят спады производства?
7. Дайте определение экономического роста. Каковы его количественные показатели?
8. Объясните, каким образом эффект мультипликатора и акселератора раскрывают механизм экономического роста.
9. Перечислите основные теории экономического роста.

### ***Тема 16. Потребление, сбережения, инвестиции***

#### **План семинарского занятия**

1. Модели потребления
2. Роль инвестиций в экономике
3. Теория мультипликатора и эффект акселератора

#### **Основные термины и понятия**

Потребление. Сбережения. Потребительские расходы. Располагаемый доход. Инвестиции. Чистые инвестиции. Валовые инвестиции. Автономные инвестиции. Парадокс бережливости. Мультипликатор. Акселератор. Ставка процента. Мультипликационный эффект. Совокупное потребление. Совокупные сбережения. Доход.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что понимают под предельной склонностью к потреблению? Как она определяется?
2. Что понимается под предельной склонностью к сбережению? Как она определяется?
3. Что такое инвестиции? Определите различия между валовыми и чистыми инвестициями.
4. Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций.
5. Какими причинами объясняется действие мультипликационного эффекта?
6. В чем состоит принцип акселерации?
7. В чем заключается связь между потреблением, сбережением и инвестициями.
8. В чем заключается смысл «парадокса бережливости»?

### ***Тема 17. Инфляция и безработица***

#### **План семинарского занятия**

1. Экономическая нестабильность
2. Причины и виды безработицы
3. Связь инфляции и безработицы

#### **Основные термины и понятия**

Инфляция. Уровень инфляции. Индекс цен. Дезинфляция. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Инфляция издержек. Стагфляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Открытая инфляция. Скрытая инфляция. Антиинфляционная политика. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Естественный уровень безработицы. Циклическая безработица. Институциональная безработица. Частичная безработица. Скрытая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите и сопоставьте классификации безработицы различных экономических школ.
2. Что характеризует кривая Филлипса, какие зависимости она отражает?
3. Как представлена кривая Филлипса при статических, рациональных, адаптивных ожиданиях?
4. В чем суть концепции инфляции предложения и спроса?
5. Чем характеризуется механизм развития инфляции?
6. Как рассчитывается норма безработицы?
7. Каковы основные формы инфляции?
8. Определите разницу между частично занятыми и частично безработными?

### **Тема 18. Денежный рынок**

#### План семинарского занятия

1. Денежная система
2. Количественная теория денег. IS-LM анализ
3. Кредит в современной экономике.

#### Основные термины и понятия

Денежный рынок. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Покупательная способность денег. Денежная система. Количественная теория денег. Модель IS-LM. Кредит. Коммерческий кредит. Банковский кредит. Государственный кредит. Международный кредит. Функции кредита. Кредитная система. «Ликвидная ловушка». Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Обязательные резервы. Ставка процента. Операции на открытом рынке. Коммерческие банки. Центральный банк государства.

#### Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию «денежный рынок»
2. Что понимается под ценой равновесия на денежном рынке?
3. Какие факторы влияют на денежный спрос?
4. В чем состоит сущность кредита?
5. Каковы принципы кредита?
6. Перечислите основные формы кредитования.
7. Раскройте основные функции кредита.
8. Проанализируйте модель IS-LM.

### **Тема 19. Роль государства в экономике**

#### План семинарского занятия

1. Макроэкономическая политика государства
2. Государственные финансы и государственный бюджет
3. Налоговая система и налогообложение

#### Основные термины и понятия

Экономическая политика государства. Административно-правовое регулирование. Государственные программы. Финансовая политика. Финансы. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Профицит государственного бюджета. Секвестр. Доходная часть государственного бюджета. Расходная часть государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система. Налоговое законодательство. Налог. Функции налогов. Кривая Лаффера. Фискальная политика.

#### Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные причины государственного регулирования экономики.
2. Назовите принципы построения финансовой системы.
3. Почему необходимо разграничение между федеральными, республиканскими и местными финансовыми системами?

4. Назовите основные цели государства.
5. Охарактеризуйте инструменты дискреционной и автоматической политики.
6. Что входит в понятие «государственный долг»? Назовите негативные последствия внешнего государственного долга.
7. Какие принципы присущи современной системе налогообложения?
8. Каковы основные принципы кривой Лаффера?

### ***Тема 20. Экономика мирохозяйственных связей***

#### План семинарского занятия

1. Закрытая и открытая экономика.
2. Валютный рынок.
3. Глобальные проблемы современности.

#### Основные термины и понятия

Открытая экономика. Закрытая экономика. Валютный рынок. Валютный курс. Виды валютных рынков. Участник валютных рынков. Закон паритета покупательной способности. Глобализация. Глобальные проблемы. Проблема издержек глобализации. Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Международные экономические отношения. Торговый баланс. Платежный баланс. Международный кредит. Международная миграция трудовых ресурсов. Демографическая проблема. Проблемы продовольствия и ресурсов. Глобальные проблемы разоружения и конверсии. Антиглобализм.

#### Вопросы для самопроверки

1. Какие тенденции наблюдаются в исследованиях макроэкономических проблем в масштабах открытой экономики?
2. Что такое международная валютная система? Каковы ее составные элементы?
3. В чем специфика фиксированного и плавающего валютных курсов?
4. Для чего любой стране нужны официальные резервы иностранной валюты?
5. Какие меры может принять правительство для воздействия на курс национальной валюты?
6. Какие причины вызывают глобализацию мирового хозяйства?
7. Назовите позитивные и негативные стороны глобализации.

### ***Тема 21. Переходная экономика***

#### План семинарского занятия

1. Структурная перестройка экономики
2. Трансформация отношений собственности в российской экономике.
3. Формирование рыночных институтов.

#### Основные термины и понятия

Открытая экономика. Закрытая экономика. Переходная экономика. Факторы, обусловившие необходимость трансформации. Неустойчивость. Альтернативность. Противоречивость экономических отношений. Особые переходные формы. Социокультурные связи. Критерии типов переходной экономики. Закономерности переходной экономики. Особенности переходных форм в России. Структура экономики. Деформация экономической системы. Конкурентоспособность отраслей. Монополизм. Демонополизация. Рыночные реформы. Финансовая стабилизация. Либерализация. Приватизация. Денационализация. Реприватизация. Реструктуризация экономики. Производственные единицы. Рыночные компании. Селективная структурная экономика. Институциональные преобразования. Макроэкономическая стабилизация. Система социальной защиты населения. Разгосударствление.

#### Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит сущность переходного периода?

2. Каковы были основные причины, обуславливающие переходную экономику в России?
3. Какими проблемами в переходной экономике должно заниматься государство?
4. В чем заключались главные задачи перехода от административно-командной системы к рыночной системе?
5. В чем, на ваш взгляд, заключается содержание понятия «разгосударствление»?
6. С чем связана необходимость разнообразных форм разгосударствления?
7. Почему либерализации экономики недостаточно для формирования рыночных институтов?
8. Что такое институциональная трансформация и как она происходит?
9. Почему на раннем этапе трансформации необходима макроэкономическая стабилизация?
10. Каковы закономерности переходного периода?
11. В чем состоит специфика роли государства в переходный период?
12. Какие существуют методы приватизации, в чем их достоинства и недостатки?

### *Тематика эссе и рефератов*

1. Философия и экономическая теория.
2. Экономические законы: понятие и виды.
3. Трактовки предмета экономической науки различными школами экономистов.
4. Позитивный и нормативный методы в экономическом анализе.
5. Влияние редкости благ на эффективность производства.
6. Информация как фактор современного производства.
7. Закон возвышающихся потребностей.
8. Достоинства и недостатки государственной собственности.
9. Специфика частной собственности в переходной экономике России.
10. Приватизация: опыт Западной Европы и США.
11. Приватизация: опыт Восточной Европы.
12. Идеино-теоретические основы командно-административной системы.
13. Система плановых и исполнительных органов в СССР.
14. Модели современной рыночной экономики.
15. Фрагменты традиционного хозяйства в современной России.
16. Исторический процесс формирования и развития рынка.
17. «Теневой рынок» как фактор нарушения рыночного равновесия.
18. Современная рыночная инфраструктура.
19. Конкурентные и неконкурентные рынки.
20. Монополизм в экономике России.
21. Развитие конкурентной среды в экономике России.
22. Ценовая и неценовая конкуренция.
23. Реформирование естественных монополий в России.
24. Система защиты прав потребителей.
25. Глобализация и проблемы конкурентоспособности отечественного производства.
26. Антимонопольное законодательство – история становления.
27. Товарное хозяйство: история становления и развития.
28. Теория предельной полезности.
29. Происхождение денег.
30. Электронные деньги и их роль в современной экономике.
31. Развитие предпринимательства в России.
32. Система участия.
33. Коммерческая тайна.
34. Деловая среда и предпринимательство.

35. Трансформация капитала под воздействием НТР.
36. Человеческий капитал.
37. Предпринимательский капитал.
38. Фиксированные и переменные ресурсы как объект анализа.
39. Российская экономика сквозь призму сравнительного анализа.
40. Прогнозирование результатов экономической деятельности.

## 2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Занятия лекционного и семинарского типа       | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |
| 2 | Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.   | Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>            |
| 3 | Выполнение самостоятельной работы обучающихся | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>          |
| 4 | Интерактивные методы обучения                 | Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>                          |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик,

мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.12 Экономика.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

##### **Вопросы к зачету**

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории. Экономические отношения и экономические агенты.  
Функции экономической теории.
3. Основные методы изучения экономических явлений.
4. Основные потребности общества: структура, виды, развитие.
5. Проблемы занятости ресурсов (эффективность использования). Кривая производственных возможностей.
6. Экономические системы: сущность, основные черты, виды.
7. Натуральное хозяйство и его признаки.
8. Товарное производство и его типы.
9. Сущность, функции, происхождение денег.
10. Денежная система и ее элементы. Денежная масса и скорость обращения денег.
11. Условия возникновения и сущность рынка.
12. Типология и классификация рынка. Функции рынка.
13. Инфраструктура рынка: сущность, функции, основные элементы.
14. Биржи: возникновение, сущность, виды и функции в современной экономике.
15. Совершенная и несовершенная конкуренция: сущность, основные признаки.
16. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное законодательство. Антимонопольное регулирование в России.
17. Понятие спроса. Закон спроса. Детерминанты спроса.
18. Понятие предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения.
19. Равновесная цена. Рыночная цена. Факторы, влияющие на ценообразование. Государственное регулирование ценообразования.
20. Издержки производства: сущность, виды, структура.
21. Предельные издержки фирмы. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба. Издержки в долгосрочном периоде.
22. Предпринимательство: экономическое содержание, признаки, виды.
23. Предпринимательский риск: сущность, виды. Способы снижения степени рисков.

24. Основные формы организации предпринимательства, их достоинства и недостатки.
25. Хозяйственные товарищества и общества: принципы организации и функционирования.
26. Акционерные общества: правовое положение, принципы организации и функционирования.
27. Унитарные предприятия: сущность, принципы организации и функционирования.
28. Сущность собственности. Право собственности и его структура.
29. Классификация факторов производства. Цена факторов.
30. Капитал. Чистая производительность капитала. Спрос и предложение на капитал.  
Доходность капитала. Дисконтирование.
31. Спрос и предложение на землю. Цена земли. Арендная плата.
32. Рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда, его особенности.
33. Заработная плата: сущность, формы. Номинальная и реальная заработная плата. Прожиточный минимум.
34. Валовой продукт и национальный доход общества. Система национального счетоводства.
35. Номинальный и реальный ВВП.
36. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста. Неравномерность экономического роста.
37. Кредитная система государства.
38. Возникновение, функции и структура современной банковской системы.
39. Операции коммерческих банков, их виды. Ликвидность и прибыльность коммерческих банков.
40. Центральный банк: сущность, функции.
41. Сущность и необходимость финансов. Функции финансов.
42. Финансовая система и ее звенья. Управление финансовой системой.
43. Финансовая политика государства (дискреционных и встроенных стабилизаторов).
44. Государственный бюджет: сущность и функции.
45. Бюджетный дефицит: принципы возникновения и пути его преодоления.
46. Государственный долг: сущность, виды.
47. Налоги: сущность, функции, основные концепции налогообложения.
48. Основные виды налогов. Распределение налогов согласно административным уровням.
49. Способы увеличения налоговых поступлений в бюджет. Кривая Лаффера.
50. Социальная роль рынка. Политика государства в социальной сфере.
51. Доходы населения: понятие номинального, располагаемого и реального дохода.
52. Проблема неравенства доходов в обществе. Кривая Лоренца и индекс Джини.
53. Сущность, причины и виды безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена.
54. Инфляция: сущность, формы. Основные причины. Последствия инфляции.
55. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Понятие stagflation.
56. Международные экономические отношения: причины возникновения и основные формы.
57. Интеграционные процессы в международных экономических отношениях.
58. Международная торговля. Международное разделение труда. Факторы МРТ. Протекционизм и фритредерство. Торговые ограничения.
59. Валютные курсы. Факторы, влияющие на валютный курс. Плавающий и фиксирующий валютные курсы.

60. Особенности переходной экономики России. Основные методы рыночной трансформации.

**Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля**

**Занятие 1. Введение в экономическую теорию**

Раскройте сущность экономических категорий: «труд», «капитал», «прибыль», «стоимость», «деньги», «цена», «рента» применительно к различным экономическим школам. Сравните трактовки и сделайте выводы.

1. Установите соответствие между персоналиями, произведениями и основными научными школами (направлениями). Составьте таблицу аналогично приводимой ниже:

| №№  | Персоналии      | Произведения                                        | Научное направление               |
|-----|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.  | Дж.М.Кейнс      | Капитал                                             | Маржинализм                       |
| 2.  | Макс Вебер      | Теория безработицы                                  | Кейнсианство                      |
| 3.  | Адам Смит       | Империализм, как высшая стадии капитализма          | Монетаризм                        |
| 4.  | Альфред Маршалл | Опыт о законе народонаселения                       | Классическая экономическая теория |
| 5.  | Давид Рикардо   | Город Солнца                                        | Институционализм                  |
| 6.  | Артур Пигу      | Общая теория занятости процента и денег             | Утопический социализм             |
| 7.  | Т.Р.Мальтус     | Экономическая таблица                               | Марксизм                          |
| 8.  | Т.Кампанелла    | Благосостояние для всех                             | Вульгарная экономическая наука    |
| 9.  | Франсуа Кенэ    | Исследование о природе и причинах богатства народов | Неолиберализм                     |
| 10. | Карл Маркс      | Протестанская этика и дух капитализма               | Теория общего равновесия          |
| 11. | В.И.Ленин       | Начала политической экономии и налогообложения      | Физиократия                       |
| 12. | Т.Веблен        | Принципы экономической науки                        | Либерализм                        |
| 13. | Людвиг Эрхард   | Теория праздного класса                             | Историческая школа                |

3. Заполните графы в приводимой ниже таблице:

| №№  | Персоналии       | Произведения | Основные научные достижения |
|-----|------------------|--------------|-----------------------------|
| 1.  | Жан Батист Сэй   |              |                             |
| 2.  | Т.Р.Мальтус      |              |                             |
| 3.  | Адам Смит        |              |                             |
| 4.  | К.Маркс          |              |                             |
| 5.  | А.Маршалл        |              |                             |
| 6.  | Милтон Фридмен   |              |                             |
| 7.  | А. де Монкретьен |              |                             |
| 8.  | Н.Д.Кондратьев   |              |                             |
| 9.  | Франсуа Кенэ     |              |                             |
| 10. | Дж.М.Кейнс       |              |                             |
| 11. | Й.Шумпетер       |              |                             |

|     |          |  |  |
|-----|----------|--|--|
| 12. | Т.Веблен |  |  |
|-----|----------|--|--|

### Т е с т ы

1. Кем было введено деление экономики на «позитивную» и «нормативную»?
  1. К. Марксом;
  2. Д. Рикардо;
  3. Дж. Н. Кейнсом;
  4. А. Смитом;
  5. А. Маршаллом.
  
2. Теорию «праздного класса» разработали:
  1. Кейнсианцы;
  2. Маржиналисты;
  3. Монетаристы;
  4. Институционалисты;
  5. Марксисты.
  
3. Представители первой волны «маржиналистской революции» обосновали стоимость блага на основе:
  1. Трудовой теории стоимости;
  2. Принципа ценности;
  3. Теории издержек;
  4. Теории факторов производства; 5. Теории «предельной полезности».
  
4. Основой учения К. Маркса является:
  1. Учение об общественно-экономической формации;
  2. Учение о классовой борьбе;
  3. Учение о прибавочной стоимости; 4. Учение о конкуренции;
  5. Учение о капитале.
  
5. Кем был сформулирован принцип «невидимой руки»?
  1. Дж. М. Кейнс;
  2. К. Маркс;
  3. А. Смит;
  4. А. Маршалл.
  5. У. Петти.
  
6. Кто считается основоположником теории государственного регулирования?
  1. М. Фридмен;
  2. Ф. Энгельс;
  3. Дж. М. Кейнс; 4. Д. Рикардо;
  5. К. Маркс.

### Занятие 2. Предмет и метод экономической теории

1. Заполните приведенную ниже таблицу классификации методов анализа экономических явлений:

|                       |                         |             |
|-----------------------|-------------------------|-------------|
| Абстрактно-логические | Расчетно-статистические | Графические |
|-----------------------|-------------------------|-------------|

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 1.        | 1.        | 1.        |
| 2. и т.д. | 2. и т.д. | 2. и т.д. |

Дополните эти методы другими, применяемыми в экономике.

2. Используя известные из приведенной таблицы методы анализа экономических явлений, покажите возможность их использования применительно к понятиям: экономическая система; экономический закон; потребности; противоречия; функции; закономерности; рента; издержки производства; спрос; предложение; ресурсы; национальный доход и др.

### Т е с т ы

1. Предметом современной экономической теории считается:
  1. Экономическое поведение людей;
  2. Исследование законов развития природы и общества;
  3. Наиболее общие принципы, тенденции, закономерности развития экономических явлений.
  4. Ограниченность ресурсов.
  5. Совокупность производительных сил и производственных отношений.
2. Общенаучным методом исследования экономической науки можно признать:
  1. Анализ.
  2. Синтез.
  3. Математические модели.
  4. Экономический эксперимент.
  5. Научные абстракции.
3. Микроэкономика изучает:
  1. Общий уровень цен.
  2. Динамику заработной платы.
  3. Темпы роста ВВП (ВНП).
  4. Факторы, определяющие спрос на рынках отдельных товаров;
  5. Динамику безработицы.
4. Основные функции экономической теории:
  1. Воспроизводственная и распределительная;
  2. Контрольная и стимулирующая;
  3. Методологическая и информационная;
  4. Познавательная и практическая;
  5. Идеологическая и психологическая.
5. Основной целью экономической политики является:
  1. Снижение безработицы.
  2. Повышение занятости;
  3. Рост экономической эффективности;
  4. Обеспечение стабильности в экономике;
  5. Регулирование цен.
6. Очищение исследуемого явления (предмета) от частного, случайного, преходящего и выделение сущностного, постоянного, типичного, это:
  1. Индукция.

2. Дедукция.
3. Экономический эксперимент.
4. Гипотеза.
5. Научное абстрагирование.

7. Упрощенное, формализованное описание реальности с помощью математических символов, формул, алгоритмов, - это:

1. Экспериментирование.
2. Аналогия.
3. Прогнозирование.
4. Моделирование.
5. Функционально-системный анализ.

Занятие 3. Потребности и блага. Ограниченность ресурсов.

#### Т е с т ы

1. «Абсолютная» ограниченность ресурсов становится «относительной» ввиду:
  1. Развития научно-технического прогресса
  2. Выбору потребностей.
  3. Разграничению ресурсов на «возобновляемые» и «невозобновляемые»
  4. Трансформации потребностей.
  5. Угасанию потребностей.
2. Абсолютная (относительная) ограниченность ресурсов обусловлена:
  1. Исчерпаемостью ресурсов.
  2. Невоспроизводимостью ресурсов.
  3. Ограничением потребностей.
  4. Неограниченностью потребностей.
  5. Возвышением потребностей.
  6. Избирательностью потребностей.
3. Свободные (неэкономические) блага:
  1. Возможно приобрести только за деньги
  2. Являются редкими в экономическом смысле слова
  3. Могут быть приобретены только в условиях конкуренции
  4. Обладают свойствами неограниченности
  5. Производятся только государством
4. Относятся к категории «общественное благо»:
  1. Товары и услуги непроизводственного назначения
  2. Национальная оборона
  3. Образование, здравоохранение
  4. Окружающая среда
  5. Потребительские товары.
5. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
  1. Влияние дефицита и альтернативной стоимости;
  2. Альтернативную стоимость производства одного и другого товара;
  3. Изменение в ценах различных продуктов;

4. Денежные затраты на электроэнергию, потребляемую активной частью основных фондов;
5. Денежные затраты на основные и вспомогательные материалы, используемые для изготовления продукции;
6. Расходы на приобретение компьютеров.

#### Занятие 4. Экономические системы. Экономические институты.

##### Т е с т ы

1. Проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:
  1. Ограниченность ресурсов;
  2. Безграничность потребностей;
  3. Масштабы производства;
  4. Инвестиции;
  5. Наличие противоречий.
2. Цивилизационный подход к классификации социально-экономических систем исключает:
  1. Необходимость адаптации общетеоретических моделей социальноэкономического развития к духовно-культурной специфике страны;
  2. Моноцивилизационность;
  3. Приоритет этико-национальной компоненты;
  4. Навязывание «духа хозяйства» и «духа общества»;
  5. Полицивилизационность.
3. Динамизм социально-экономической системы предполагает:
  1. Определение характера рыночных отношений;
  2. Выявление внутренних противоречий системы;
  3. Определение структуры организационных отношений;
  4. Определение структуры национальной экономики;
  5. Определение направлений НТП.
4. Смена социально-экономических систем сопряжена с:
  1. Разрешением противоречия между производительными силами и производственными отношениями;
  2. Разрешением противоречия между вещными элементами производительных сил;
  3. Появлением нового технологического способа производства;
  4. Изменением соотношения социальных сил в обществе;
  5. Изменением механизма хозяйствования.
5. Критерием формационной классификации социально-экономических систем являются:
  1. Природно-климатические условия;
  2. Система ценностей;
  3. Техническая основа экономики;
  4. Господствующий способ производства;
  5. Господствующие отношения собственности.

6. При цивилизационном подходе к классификации социально-экономических систем в качестве критерия используются:

1. Структура экономики;
2. Духовно-культурные ценности;
3. Система ценностей;
4. Уровень развития техники и технологий;
5. Способ производства.

7. Понятие «социально-экономическая система» охватывает отношения:

1. Техничко-экономические;
2. Социально-экономические;
3. Духовно-культурные;
4. Психо-антропологические;
5. Биопсихофизиологические.

8. Что из нижеперечисленного НЕ относится к признакам переходности (транзитивности) экономических систем:

1. Историчность;
2. Цикличность;
3. Альтернативность;
4. Устойчивость;
5. Преемственность;
6. Стабильность.

9. Что такое «институт» применительно к экономической действительности:

1. - общественно-правовое учреждение
2. - исследовательский центр
3. - подразделение крупного учебного вуза (напр., академии, университета)
4. - символ
5. - подсистема общества (дайте свое определение и приведите примеры).

Занятие 5. Собственность как экономическое отношение

1. Изобразите графически (в виде столбиковой или круговой диаграммы) соотношение различных форм собственности в российской экономике в разные периоды: 1917 – 1985гг., 1985 – 2005 гг. Проанализируйте причины и сущность трансформации отношений собственности, Сделайте выводы.

#### Т е с т ы

1. Разграничьте субъекты и объекты собственности:

1. Земля
2. Государство.
3. Производственные здания.
4. Автомобиль.
5. Инженер Исаев.
6. Ценные бумаги.
7. Акционерное общество.
8. Симфония.

2. Укажите основной (системообразующий), признак, отличающий разные экономические системы:

1. Цель экономического развития;
2. Уровень эффективности производства;
3. Господствующий тип собственности;
4. Качество жизни;
5. Форма государственного устройства.
6. Форма государственного управления.

3. Что составляет основное содержание понятия «собственность»?

1. Присвоение благ.
2. Получение дохода.
3. Управление благами.
4. Пользование благами.
5. Распоряжение благами.
6. Владение, пользование, распоряжение благами.

4. Господство частной собственности характеризует:

1. Имущественная дифференциация.
2. Формирование конкурентной среды.
3. Наличие нетрудовых доходов.
4. Стимулирование предпринимательства.
5. Социальная справедливость.

5. Каковы основные цели приватизации в России:

1. Легализация теневого бизнеса.
2. Укрепление системы централизованного планирования.
3. Создание слоя частных предпринимателей-собственников.
4. Формирование конкурентной среды.
5. Реализация принципа социальной справедливости.

6. Возможно ли дать точную количественную характеристику:

1. Росту возвышения потребностей
2. Динамике структуры потребностей
3. Качеству жизни
4. Экономической свободе
5. Закону денежного обращения

Занятие 6. Механизм рынка

1. Сопоставьте по сущности простое и капиталистическое товарное хозяйство: определите общие черты и особенности каждого из них. В чем сходство и различия? Как соотносятся и взаимодействуют они между собой?
2. Сформулируйте преимущества и недостатки рыночного хозяйства. В чем их особенности применительно к российской действительности?
3. Постройте модель рыночной экономики в России и охарактеризуйте ее структурные элементы.

4. Сформулируйте принципы, тенденции, закономерности и законы рыночного хозяйства.

#### Т е с т ы

1. Обратная зависимость между ценой и спросом объясняется:
  1. Законом убывающей отдачи;
  2. Законом возрастания издержек производства;
  3. Эффектом дохода;
  4. Эффектом замещения;
  5. Падением (снижением) спроса.
2. Закон спроса устанавливает:
  1. Прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
  2. Прямую зависимость цены от величины спроса;
  3. Обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
  4. Обратную зависимость цены от величины спроса;
  5. Равновесие спроса и предложения.
3. Закон предложения выражает:
  1. Обратную связь между ценой и предложением;
  2. Прямую связь между ценой и предложением;
  3. Обратную связь между ценой и спросом;
  4. Прямую связь между предложением и издержками производства;
  5. Равновесие между ценой и стоимостью.
4. Превышение спроса над предложением влечет за собой:
  1. Рост цен;
  2. Рост предложения;
  3. Снижение цен;
  4. Снижение предложения;
  5. Регулирование спроса и предложения.
5. Ценовая дискриминация предполагает:
  1. Продажу товаров по разным ценам различным покупателям;
  2. Продажу товаров или предоставление услуг одного качества при одинаковых затратах разным группам покупателей;
  3. Установление различных цен на одну и ту же продукцию для разных групп покупателей;
  4. Продажу разных товаров по одинаковой цене;
  5. Установление цены на уровне, меньше того, который дает возможность получать максимальную прибыль в краткосрочном периоде.

#### Занятие 7. Предпринимательская среда

1. Сформулируйте предпринимательскую идею применительно к условному виду предпринимательской деятельности и покажите этапы ее продвижения и реализации.
2. Сформулируйте мотивы предпринимательской деятельности.

3. Что можно отнести к предпринимательским способностям: перечислите и охарактеризуйте.
4. Раскройте понятие «риска» в предпринимательской деятельности и попытайтесь обосновать пути его минимизации.

### Т е с т ы

1. Предпринимательское пространство – это:
  1. Территориальная целостность
  2. Совокупность правовой, социальной и экономической сфер
  3. Совокупность предприятий, занимающихся предпринимательской деятельностью
  4. Стремление субъекта заниматься самостоятельным ведением дела с целью получения прибыли.
2. В чем заключается сущность предпринимательства:
  1. В производственной деятельности
  2. В мыслительной деятельности
  3. В особом настрое души, как форме деловой романтики
  4. В умении организовать собственный бизнес
1. Почему предпринимательство считают особой формой деловой (экономической) активности?
  1. Стремится к максимизации прибыли (дохода)
  2. Позволяет реализовать амбиции и способности
  3. Общественно значимая деятельность
  4. Повышенная степень риска
  5. Вероятность банкротства и ощутимых потерь.
2. Предпринимательский доход – это:
  1. Полученная прибыль
  2. Разность между выручкой и затратами
  3. Излишек, получаемый предпринимателем благодаря его природным качествам
  4. Результат умелого комбинирования факторов производства
  5. Результат реализации предпринимательских способностей.
1. Предпринимательские способности, как фактор производства – это:
  6. Врожденные качества
  7. Приобретенные качества
  8. Предрасположенность действовать как партнеры
  9. Новаторство
  10. Способность предугадать результат реализации предпринимательской идеи.
1. В чем заключается социальная ответственность предпринимательства?
  11. В выпуске продукции и оказании услуг высокого качества
  12. Расширении предпринимательской активности
  13. Формировании объективной рыночной информации
  14. Прогнозировании предпринимательской деятельности

15. Защите предпринимательских структур (экономической, правовой, административной, организационной).

#### Занятие 8. Капитал

1. Проанализируйте понятия «первоначальные авансы» и «ежегодные авансы». Какова их форма в современной экономике?
2. В чем различия в трактовке капитала в разных экономических школах: меркантилизм, физиократы, классическая школа?
3. Приведите несколько определений и видов капитала. Какие критерии положены в основу их формирования?
4. Сравните две формулы: норма прибавочной стоимости и норма прибыли: как они различаются количественно и качественно?
5. Каков механизм и последствия межотраслевой конкуренции?
6. Почему в рамках общественного производства сумма стоимостей равна сумме цен производства? Аргументируйте свой ответ.

#### Т е с т ы

1. Основным капиталом являются:
  1. Здания
  2. Сооружения
  3. Заработная плата
  4. Сырье, топливо
  5. Готовая продукция.
2. Оборотным капиталом являются:
  1. Незавершенное производство
  2. Производственные запасы
  3. Нематериальные активы
  4. Готовая продукция
  5. Финансовые средства на счетах предприятия.
3. Какой критерий положен в основу деления капитала на постоянный и переменный?
  1. Способ перенесения стоимости на новый (готовый) продукт
  2. Роль, которую играют отдельные части капитала в создании новой стоимости
  3. Размер капитала
  4. Органическое строение капитала
  5. Источник капитала
1. Что отражает норма прибавочной стоимости?
  1. Степень доходности капитала
  2. Степень износа капитала
  3. Степень эксплуатации наемного труда
  4. Размер получаемого дохода
  5. Источник накопления.
5. Что такое «органическое строение капитала»?
  1. Соотношение постоянного и переменного капитала

2. Соотношение средств производства и численность занятых
3. Соотношение стоимости средств производства и стоимости рабочей силы
4. Источники формирования капитала
5. Степень возрастания стоимости.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Гребенников П.И. Экономика: учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 309 с. // <https://biblio-online.ru>

2. Сидоров В. А., Кузнецова Е. Л., Пак О. А. Основы экономики. Учебное пособие для неэкономических специальностей. – Краснодар, НИИ экономики ЮФО, 2008. – 420 с. (в библиотеке КубГУ 18 экз.)

3. Сидоров В.А., Кузнецова Е.Л., Давыдюк Н.А. Экономика. Общая экономическая теория. Учебник для вузов./ Под ред. В.А. Сидорова. Краснодар, НИИ Экономики ЮФО, 2010. (в библиотеке КубГУ 18 экз.)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Аникин А. В. Юность науки: жизнь и идеи мыслителей-экономистов до Маркса. М., 1985.

2. Аникин А. В. Путь исканий: социально-экономические идеи в России до марксизма. М., 1990.

3. Барр Р. Политическая экономия: В 2-х тт. М., 1994.

4. Бейтон А. и др. 25 ключевых книг по экономике: анализ и комментарии. Челябинск, 1999.

5. Братищев И.М., Маркарян А.С. Социальная рыночная экономика и механизм ее становления в России. М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2013.
6. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: БЕК, 1996.
7. Валовой Д.В. Рыночная экономика. Возникновение, эволюция и сущность. М.: ИНФРА-М, 1997.
8. Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества. М.: 1976.
9. Казаков А.П., Минаева Н.В. Экономика. Курс лекций. Упражнения. Тесты и тренинги. М.: Изд-во ЦИПКК АП, 1996.
10. Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег. М., 1973.
11. Коуз Р. Фирма, рынок, право. М., 1993.
12. Курс переходной экономики / Под ред. Л. И. Абалкина. М., 2017.
13. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Россия 2050: стратегия инновационного прорыва. М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2014.
14. Козырев В.М. Основы современной экономики: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2015.
15. Курс экономики: Учебник / Под ред. Б.А. Райзберга. М.: ИНФРА-М, 1997.
16. Курс экономической теории/ Под ред. М.Н Чепурина, Е.А Киселевой. Киров, 1994.
17. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы, политика: В 2-т.: Пер. с англ. М.: Республика, 1992.
18. Маркс К. Капитал. Т.1,П.Ш. М.: Политиздат, 1978.
19. Маршалл А. Принципы экономической науки: пер. с англ. М.: 1993
20. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. М., 2000.
21. Нуреев Р.М. Основы экономической теории: Микроэкономика: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 1996.
22. Политэкономия (история экономических учений, экономическая теория, мировая экономика): Учебник для вузов / Под ред. Д.В. Валового. М.: ЗАО «Бизнес-школа «ИнтелСинтез», 1999.
23. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогообложения. М.: «Прогресс», 1978.
24. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М., 1978.
25. Современная экономика: Учебное пособие / Под ред. О.Ю. Мамедова. Ростов н/Д: ФЕНИКС ,1999.
26. Стрелец А.И. Новая экономика и информационные технологии. М.: 2003.
27. Хейне П. Экономический образ мышления: Пер. с англ. М.,1991.
28. Чеканский А.Н., Фролова Н.Л. Теория спроса, предложения и рыночных структур. М.: МГУ, ТЕИС, 1999.
29. Экономическая теория / Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича: Учебник для вузов. СПб., 1999.
30. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. В.И. Видяпина и др. М.: ИНФРА-М, 2001.
31. Экономическая теория: Учебник. / Под ред. А.Г. Грязновой, Т.В. Чечелевой. М.: Экзамен, 2003.
32. Экономическая теория. Задачи, логические схемы, методические материалы / Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича: Учебник для вузов. СПб: Питер Ком, 1999.
33. Экономическая теория: Метод. указания по написанию и оформлению курсовых работ / Сост.: Н.А. Давыдюк, Н.Ю. Сайбель. Краснодар, КубГУ, 2016.
34. Эрхард Людвиг. Благосостояние для всех. /Пер. с нем. М.: Начало-Пресс, 1991.
35. Экономическая и национальная безопасность. Учебник /Под ред. Е.А.Олейникова. М.: Издательство «Экзамен», 2004.
36. Экономика: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. М.: БЕК, 2014.

### **5.3. Нормативно-правовая литература**

1. Конституция Российской Федерации. М.: ИНФРА-М, 2005.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч. 1 и 2. М.: ИНФРА-М, 1996.
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть 1 и 2. М.: ООО «ТК Велби», 2002.
4. Бюджетный Кодекс Российской Федерации. М.: ТК Велби, 2003.
5. Земельный Кодекс Российской Федерации. М.: ООО «ВИТРЕМ», 2002.
6. Трудовой Кодекс Российской Федерации. М.: ТК «Велби», Изд-во Проспект, 2005.
7. Федеральный Закон РФ «О собственности». М, 1991.
8. Федеральный Закон РФ «О занятости». М.: 1993.
9. Федеральный Закон РФ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)». М.: 2003.
10. Федеральный Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности». М.: 2002.
11. Федеральный Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках » // СФКЗ и ФЗ РФ. 1995. Вып. 18.
12. Федеральный Закон РФ «Об акционерных обществах в РФ». М., 2000.
13. Федеральный Закон РФ «О поддержке и развитии малого предпринимательства в РФ»

### **5.4.Справочная литература**

1. Большой экономический словарь. /Под ред. А. Н. Азрилияна. - 5-е изд., доп. и перераб. М.: Ин-т новой экономики, - 2002.
2. Российский статистический ежегодник: Стат.сб. //Госкомстат России. М.: 2017.
3. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. Изд.2-е, перераб. и доп. М.: Книжный мир, 2015.
4. Экономический словарь. /Отв. Ред. А. И. Архипов. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014.
5. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. Четв. изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2005.
6. Современная рыночная экономика. Государственное регулирование экономических процессов. Энциклопедический словарь. Под общ. ред. В.И.Кушлина, В.П.Чиканова. М.: Изд-во РАГС, 2014.
7. Экономическая теория. Хрестоматия. /Сост., комментарии, словарь и предметный указатель. – проф. Е.Ф.Борисов. М.: «Высшая школа», 2015.
8. Гукасян Г.М. Экономика от А до Я. Справочник. М., 2016.

### **5.5. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

## **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений                                                                                                                                                                                      | Оснащенность специальных помещений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                                                               | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                         | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus                                                                                                               |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                       | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                         | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus                                                                                                               |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ<br><br>Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н<br>Лаборатория экономической информатики 202Н<br><br>Лаборатория управления в технических системах 207Н | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки<br>Оборудование:<br>ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной<br><br>Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления", Презентации и плакаты<br>Усилитель автономный беспроводной с микрофоном | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus<br>1С: Предприятие 8<br>SPSS Statistics<br><br>Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Лаборатория организационно-технологического обеспечения торговой и маркетинговой деятельности 201А | Панель интерактивная, Конференц-система, Микшер-усилитель, Подавитель акустической обратной связи, Настенный громкоговоритель, Радиосистема, Микрофон на гибком держателе, Моноблок НР, Документ-камера, Беспроводная точка доступа, Система видеоотображения, ЖК панель, Сплитер, Мультимедийная трибуна лектор, Система видеоконференцсвязи, Плакаты | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8 |
| Лаборатория экономики и управления 212Н                                                            | Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной                                 | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus                   |
| Лаборатория безопасности жизнедеятельности 105А                                                    | Лабораторные стенды, Типовой комплект учебного оборудования, Стенды-тренажеры, Стенд-планшет, Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения, Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи, Робот-тренажер, Комплект плакатов, Комплект демонстрационных пособий, Комплект аудиовизуальных пособий                    | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus                   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                       | Перечень лицензионного программного обеспечения             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                     | электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |