

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.15 История мировых цивилизаций

Направление подготовки/специальность 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация Азиатские исследования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.15 «История мировых цивилизаций»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составила:

Э.Г. Вартаньян, проф., д-р ист. наук, проф.



Рабочая программа дисциплины «История мировых цивилизаций» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«13» мая 2025 г., протокол № 8

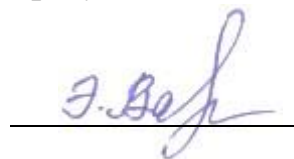
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А. Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«20» мая 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рабочая программа дисциплины «История мировых цивилизаций» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

19 мая 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Смертин Ю.Г.



Рецензенты:

Клинов А. С., д-р ист. наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ;

Бондарева В. В., канд. ист. наук, доцент Кубанского государственного технологического университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: : изучение процесса развития мировых цивилизаций в Новое и Новейшее время, анализ основных этапов и закономерностей развития общества, их социально-исторических, политических, экономических, культурно-религиозных, этических аспектов, преемственности связей с цивилизациями древности и средневековья, межкультурного разнообразия общества, цивилизационных особенностей государств.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить великий исторический опыт человечества, основные тенденции развития мировой цивилизации, взаимовлияние западных и восточных цивилизаций в период освоения Востока странами Запада;
- рассмотреть общественно-политическое, социально-экономическое, этноконфессиональное и культурное развитие ведущих стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время;
- выявить социокультурные различия с учетом понимания роли традиционных и инновационных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов западного и афро-азиатского мира;
- сформировать умение давать оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявлять их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом;
- овладение системными знаниями об основных закономерностях развития стран Запада и Востока, путях их развития в Новый и Новейший период истории;
- иметь базовые представления о межкультурном разнообразии общества, критически анализировать социокультурные традиции на основе исторических знаний;
- приобретение навыков самостоятельной работы, работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История мировых цивилизаций: древний мир и средние века, История стран Азии и Африки, Введение в направление подготовки (востоковедение).

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: История изучаемого региона, Этнология и этнопсихология, История религий изучаемого региона, Толерантность и идентичность в современном мире, Социально-культурные традиции Восточной Азии, История и теория культуры, Практика межкультурной коммуникации, История литературы изучаемого региона, История философской мысли изучаемого региона, Культура социальных групп и движений на Востоке, Интеграционные процессы на Востоке.

При изучении истории мировых цивилизаций в новое и новейшее время привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, культурологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	<i>Знает:</i> основы мировых цивилизаций, межкультурное разнообразие народов.
	<i>Умеет:</i> интерпретировать проблемы прошлого и настоящего в этическом и философском контекстах.
	<i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия цивилизаций в этическом и философском контекстах.
	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировых цивилизаций.
	<i>Умеет:</i> анализировать историческое развитие мировых цивилизаций и их социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций мировых цивилизаций.
ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах	
ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Знает:</i> основные тенденции развития мировых цивилизаций с учетом роли разных цивилизаций в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.
	<i>Умеет:</i> дать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявлять их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.
	<i>Владеет:</i> навыками оценки общественно-политических событий и процессов, применения знаний об основных тенденциях развития мировых цивилизаций в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.
ПК-6 Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	
ИПК-6.1 Анализирует социо-культурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	<i>Знает:</i> социокультурные различия, роль традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира и в целом мировых цивилизаций.
	<i>Умеет:</i> анализировать социокультурные различия разных цивилизаций с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.
	<i>Владеет:</i> навыками анализа социокультурных различий с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая характеристика рабовладельческой формации	8	2	2	-	4
2.	Особенности развития античного мира и Востока в древности	8	2	2	-	4
3.	Древнее Междуречье, Древний Египет, хетты, Финикия, Палестина и Сирия в древности. Персидское царство	8	2	2	-	4
4.	Древняя Индия и Древний Китай	8	2	2	-	4
5.	Древняя Греция и Древний Рим	8	2	2	-	4
6.	Крушение рабовладельческого строя и генезис феодализма	8	2	2	-	4
7.	Запад и Восток в период развитого феодализма	10	2	2	-	6
8.	Поздний феодализм на Западе и Востоке и зарождение буржуазных отношений	10	2	4	-	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	16	18		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс. Эволюция понятия «цивилизация». XVII век и его место в мировой цивилизации		2	2	-	
2.	Влияние научно-технической революции в странах Запада в XVII–XVIII вв. и буржуазного Просвещения на развитие мировой цивилизации		2	2		
3.	Историко-культурное развитие Великобритании в период Нового и Новейшего времени		2	2		
4.	Историко-культурное развитие Франции в период Нового и Новейшего времени		2	2		
5.	Цивилизация американских индейцев		2	2		
6.	Цивилизация США		2	2		
7.	Историко-культурное развитие Германии во второй половине XIX – начале XXI в.		2	2		
8.	Историко-культурное развитие Италии во второй половине XIX – начале XXI в.		2	2		
9.	Цивилизации Дальнего Востока в Новое и Новейшее время: Китай.		2	2		
10.	Цивилизации Дальнего Востока в Новое и Новейшее время: Япония.		2	2		
11.	Цивилизации Южной Азии в Новое и Новейшее время: Индия		2	2		

12.	Историко-культурное развитие Ирана в Новое и Новейшее время		2	2		
13.	Историко-культурное развитие Турции: от султаната к республике		2	2		
14.	Арабская цивилизация в Новое и Новейшее время.		2	2		
15.	Цивилизация и субцивилизация России		2	2		
16.	Новый тип глобальной цивилизации конца XX–XXI в.		2	2		
ИТОГО по разделам дисциплины			32	32		41
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс. Эволюция понятия «цивилизация». XVII век и его место в мировой цивилизации	Необходимо рассмотреть основные понятия курса. Культурно-исторические типы цивилизаций. Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций. Восточную эзотерическую концепцию развития цивилизаций Е.П. Блаватской и др. вопросы. Необходим анализ причин экономической депрессии в странах Континентальной Европы, перемещения центра социально-экономического и политического развития из Средиземноморья в Северо-Восточную Европу, превращения Голландии в «образцовую» капиталистическую страну, роли английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма, анализ состояния европейского абсолютизма в XVII в. и др.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: 1.Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций; Сообщения студентов в форме реферата на тему: 2.Превращение Голландии в «образцовую» капиталистическую страну. Опрос в форме семинарского занятия
2.	Влияние научно-технической революции в странах Запада в XVII–XVIII вв. и буржуазного Просвещения на развитие мировой цивилизации.	Показать темпы развития науки и техники в условиях перехода европейского общества от феодализма к капитализму, к промышленной революции. Важно сосредоточить внимание студентов на изменениях представлений людей о мире, технических достижениях западной цивилизации в XVII – XVIII вв. и их влияние на развитие мировой цивилизации. рассмотреть истоки Просвещения, его генетическую связь с идеологией Гуманизма, основу идеологии Просвещения, вклад великих представителей эпохи в историю европейской и мировой цивилизации. Важно показать влияние европейской просветительской идеологии на формирование американских политических доктрин второй половины XVIII в.	Опрос в форме коллоквиума на тему: Истоки научно-технического прогресса в Европе XVII в. Сообщение студентов в форме реферата на тему: Влияние европейской просветительской идеологии на формирование американских политических доктрин второй половины XVIII в. Опрос в ходе практического занятия. Опрос в форме практического занятия.

3.	Историко-культурное развитие Великобритании в период Нового и Новейшего времени.	Цель темы – показать цивилизацию Запада на примере Великобритании - одной из первых стран победившего капитализма, мастерской мира, стоявшей у истоков научно-технической цивилизации нового типа. Необходимо продемонстрировать роль английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма и др.	Тестирование. Сообщение студентов в форме реферата по теме: «Научно-технические достижения Великобритании XVIII в.»
4.	Историко-культурное развитие Франции в период Нового и Новейшего времени	Необходимо проанализировать историко-культурное развитие Франции, являвшейся законодательницей мод в Европе в Новое время, цивилизационные основы французского общества в рассматриваемый период.	Тестирование. Сообщение студентов в форме реферата по теме: «Французская художественная культура второй половины XVIII – XIX в.». Опрос в форме практического занятия.
5.	Цивилизация американских индейцев	Показать развитие цивилизации в доколумбовой Америке на примере цивилизаций инков, ацтеков, майя.	Опрос в ходе семинарского занятия с презентациями.
6.	Цивилизация США	Важно уяснить ключевые основания для понимания культуры Северной Америки от образования США и декларации независимости до настоящего времени.	Участие студентов в работе углового стола на тему: «Цивилизация Северной Америки и вклад в мировую материальную и духовную культуру» Сообщение в форме реферата на тему: «Эпоха Просвещения в США». Опрос в форме практического занятия.
7.	Историко-культурное развитие Германии во второй половине XIX – начале XXI в.	Необходимо рассмотреть северо-европейскую цивилизацию на примере Германии после её объединения в 1870 г.	Аналитическая дискуссия на тему: «Бисмарк и его время». Опрос в форме практического занятия.
8.	Историко-культурное развитие Италии во второй половине XIX – начале XXI в.	Цель темы – показать развитие средиземноморской цивилизации на примере Италии после её объединения в 1860-х гг., преемственность с древнеримской цивилизацией классического типа.	Коллоквиум на тему: «Преемственность культуры Италии Нового времени с древнеримской цивилизацией». Опрос в форме практического занятия.

9.	Цивилизации Дальнего Востока в Новое и Новейшее время: Китай.	Рассмотреть китайскую цивилизацию - одну из древних в истории человечества, которая вызывает интерес и в эпоху Новой и Новейшей истории своим вкладом в развитие мировой цивилизации.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Культурная революция в Китае (1960-е-1970-е гг.)»; «Феномен социализма с китайской спецификой». Опрос в форме практического занятия.
10.	Цивилизации Дальнего Востока в Новое и Новейшее время: Япония.	Важно рассмотреть островную цивилизацию Японии, которая с эпохи Мэйдзи стала наращивать темпы своего развития и достигла высочайшего уровня в XX – начале XXI в.	Коллоквиум на тему «Япония в эпоху Токугава», Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Эпоха Мэйдзи в истории Японии». Опрос в форме практического занятия.
11.	Цивилизации Южной Азии в Новое и Новейшее время: Индия	Цель темы – показать роль одной из крупнейших цивилизаций Южной Азии – Индия, которая в период Нового времени стала интегрироваться в общемировую цивилизацию через соприкосновение с английской культурой.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Соприкосновение восточной и западной культур в колониальной Индии». Опрос в форме практического занятия.
12.	Историко-культурное развитие Ирана в Новое и Новейшее время	Персидская цивилизация – одна из древнейших на Среднем Востоке. В период Новой и Новейшей истории в Иране происходили важные цивилизационные трансформации, которые заслуживают внимания.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Шахская модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.». Опрос в форме практического занятия.
13.	Историко-культурное развитие Турции: от султаната к республике	Турция – крупное региональное государство, которое возникло после распада Османской империи, расположенной на трёх континентах и вобравшей в себя цивилизационные элементы покорённых народов.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Эпоха Танзимата в истории и культуре
			Османской империи». Опрос в форме практического занятия.

14.	Арабская цивилизация в Новое и Новейшее время.	Цель темы – показать состояние арабской цивилизации в период новой и новейшей истории, арабо-израильское противостояние.	Сообщение студентов в форме реферата на тему: «Арабские страны в кон-тексте мировой истории во второй половине XX в.». Опрос в форме практического занятия.
15.	Цивилизация и субцивилизация России	Необходимо рассмотреть Россию как евразийскую цивилизацию, которая занимает важное место в общемировом культурном процессе. Важно показать преемственность развития цивилизаций Запад-Россия-Восток и роль России в мировой цивилизации.	Сообщение студентов в форме эссе на тему: «Преемственность цивилизации: Россия – Запад-Восток». Опрос в форме практического занятия.
16.	Новый тип глобальной цивилизации конца XX–XXI в.	Информационное общество рубежа XX – начало XXI в. Причины глобального кризиса цивилизации. Информационная цивилизация. Новые технологии глобальной цивилизации. Перспективы освоения новых технологий.	Опрос в форме практического занятия.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Введение в курс. Эволюция понятия «цивилизация». XVII век и его место в мировой цивилизации	Необходимо рассмотреть основные понятия курса. Культурно-исторические типы цивилизаций. Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций. Восточную эзотерическую концепцию развития цивилизаций Е.П. Блаватской и др. вопросы. Необходим анализ причин экономической депрессии в странах Континентальной Европы, перемещения центра социально-экономического и политического развития из Средиземноморья в Северо-Восточную Европу, превращения Голландии в «образцовую» капиталистическую страну, роли английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма, анализ состояния европейского абсолютизма в XVII в. и др.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: 1.Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций; Сообщения студентов в форме реферата на тему: 2.Превращение Голландии в «образцовую» капиталистическую страну. Опрос в форме семинарского занятия
2.	Влияние научно-технической революции в странах Запада в XVII–XVIII вв. и буржуазного Просвещения на развитие мировой	Показать темпы развития науки и техники в условиях перехода европейского общества от феодализма к капитализму, к промышленной революции. Важно сосредоточить внимание студентов на изменениях представлений людей о мире, технических достижениях западной цивилизации в XVII – XVIII вв. и их влияние на развитие мировой цивилизации. рассмотреть истоки	Опрос в форме коллоквиума на тему: Истоки научно-технического прогресса в Европе XVII в.

	цивилизации.	Просвещения, его генетическую связь с идеологией Гуманизма, основу идеологии Просвещения, вклад великих представителей эпохи в историю европейской и мировой цивилизации. Важно показать влияние европейской просветительской идеологии на формирование американских политических доктрин второй половины XVIII в.	Сообщение студентов в форме реферата на тему: Влияние европейской просветительской идеологии на формирование американских политических доктрин второй половины XVIII в. Опрос в ходе практического занятия. Опрос в форме практического занятия.
3.	Историко-культурное развитие Великобритании в период Нового и Новейшего времени.	Цель темы – показать цивилизацию Запада на примере Великобритании - одной из первых стран победившего капитализма, мастерской мира, стоявшей у истоков научно-технической цивилизации нового типа. Необходимо продемонстрировать роль английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма и др.	Тестирование. Сообщение студентов в форме реферата по теме: «Научно-технические достижения Великобритании XVIII в.»
4.	Историко-культурное развитие Франции в период Нового и Новейшего времени	Необходимо проанализировать историко-культурное развитие Франции, являвшейся законодательницей мод в Европе в Новое время, цивилизационные основы французского общества в рассматриваемый период.	Тестирование. Сообщение студентов в форме реферата по теме: «Французская художественная культура второй половины XVIII – XIX в.». Опрос в форме практического занятия.
5.	Цивилизация американских индейцев	Показать развитие цивилизации в доколумбовой Америке на примере цивилизаций инков, ацтеков, майя.	Опрос в ходе семинарского занятия с презентациями.
6.	Цивилизация США	Важно уяснить ключевые основания для понимания культуры Северной Америки от образования США и декларации независимости до настоящего времени.	Участие студентов в работе углового стола на тему: «Цивилизация Северной Америки и вклад в мировую материальную и духовную культуру» Сообщение в форме реферата на тему: «Эпоха Просвещения в США». Опрос в форме практического занятия.
7.	Историко-культурное развитие Германии во второй половине XIX – начале XXI в.	Необходимо рассмотреть северо-европейскую цивилизацию на примере Германии после её объединения в 1870 г.	Аналитическая дискуссия на тему: «Бисмарк и его время». Опрос в форме

			практического занятия.
8.	Историко-культурное развитие Италии во второй половине XIX – начале XXI в.	Цель темы – показать развитие средиземноморской цивилизации на примере Италии после её объединения в 1860-х гг., преемственность с древнеримской цивилизацией классического типа.	Коллоквиум на тему: «Преемственность культуры Италии Нового времени с древнеримской цивилизацией». Опрос в форме практического занятия.
9.	Цивилизации Дальнего Востока в Новое и Новейшее время: Китай.	Рассмотреть китайскую цивилизацию - одну из древних в истории человечества, которая вызывает интерес и в эпоху Новой и Новейшей истории своим вкладом в развитие мировой цивилизации.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Культурная революция в Китае (1960-е-1970-е гг.)»; «Феномен социализма с китайской спецификой». Опрос в форме практического занятия.
10.	Цивилизации Дальнего Востока в Новое и Новейшее время: Япония.	Важно рассмотреть островную цивилизацию Японии, которая с эпохи Мэйдзи стала наращивать темпы своего развития и достигла высочайшего уровня в XX – начале XXI в.	Коллоквиум на тему «Япония в эпоху Токугава», Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Эпоха Мэйдзи в истории Японии». Опрос в форме практического занятия.
11.	Цивилизации Южной Азии в Новое и Новейшее время: Индия	Цель темы – показать роль одной из крупнейших цивилизаций Южной Азии – Индия, которая в период Нового времени стала интегрироваться в общемировую цивилизацию через соприкосновение с английской культурой.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Соприкосновение восточной и западной культур в колониальной Индии». Опрос в форме практического занятия.
12.	Историко-культурное развитие Ирана в Новое и Новейшее время	Персидская цивилизация – одна из древнейших на Среднем Востоке. В период Новой и Новейшей истории в Иране происходили важные цивилизационные трансформации, которые заслуживают внимания.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Шахская модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.». Опрос в форме практического занятия.
13.	Историко-культурное развитие Турции: от султаната к республике	Турция – крупное региональное государство, которое возникло после распада Османской империи, расположенной на трёх континентах и вобравшей в себя цивилизационные элементы покорённых народов.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Эпоха Танзимата

			в истории и культуре Османской империи». Опрос в форме практического занятия.
14.	Арабская цивилизация в Новое и Новейшее время.	Цель темы – показать состояние арабской цивилизации в период новой и новейшей истории, арабо-израильское противостояние.	Сообщение студентов в форме реферата на тему: «Арабские страны в контексте мировой истории во второй половине XX в.». Опрос в форме практического занятия.
15.	Цивилизация и субцивилизация России	Необходимо рассмотреть Россию как евразийскую цивилизацию, которая занимает важное место в общемировом культурном процессе. Важно показать преемственность развития цивилизаций Запад-Россия-Восток и роль России в мировой цивилизации.	Сообщение студентов в форме эссе на тему: «Преемственность цивилизации: Россия – Запад-Восток». Опрос в форме практического занятия.
16.	Новый тип глобальной цивилизации конца XX–XXI в.	Информационное общество рубежа XX – начало XXI в. Причины глобального кризиса цивилизации. Информационная цивилизация. Новые технологии глобальной цивилизации. Перспективы освоения новых технологий.	Опрос в форме практического занятия.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История», «История России». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2016. 3. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. 4. Электронные базы учебно-методического обеспечения.

№	Вид СРС по всем темам	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных

	документами	отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

17. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История мировых цивилизаций».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов.	Эссе, опрос	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах.	<i>Умеет:</i> интерпретировать проблемы прошлого и настоящего в этическом и философском контекстах.	Реферат, коллоквиум, опрос	<i>Вопрос на экзамене 4-6</i>
3	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах.	<i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия цивилизаций в этическом и философском контекстах.	Реферат, опрос	<i>Вопрос на экзамене 7-10</i>
4	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.	Эссе, опрос	<i>Вопрос на экзамене 11-14</i>
5	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	<i>Умеет:</i> анализировать историческое развитие мировых цивилизаций и их социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Коллоквиум, опрос	<i>Вопрос на экзамене 45</i>
6	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции.	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций мировых цивилизаций.	Круглый стол, реферат, опрос	<i>Вопрос на экзамене 18-22</i>
7	ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-	<i>Знает:</i> основные тенденции развития мировых цивилизаций с учетом роли	Эссе, опрос	<i>Вопрос на экзамене 16-17</i>

	политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	разных цивилизаций в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.		
8	ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	<i>Умеет:</i> дать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявлять их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.	Реферат, опрос	<i>Вопрос на экзамене 15</i>
9	ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	<i>Владеет:</i> навыками оценки общественно-политических событий и процессов, применения знаний об основных тенденциях развития мировых цивилизаций в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.	Эссе, опрос	<i>Вопрос на экзамене 27-34</i>
10	ИПК-7.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	<i>Знает:</i> социокультурные различия, роль традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира и в целом мировых цивилизаций.	Реферат, опрос	<i>Вопрос на экзамене 23-26</i>
11	ИПК-7.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	<i>Умеет:</i> анализировать социокультурные различия разных цивилизаций с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	Эссе, опрос	<i>Вопрос на экзамене 35-36</i>
12	ИПК-7.1 Анализирует социокультурные различия социальных	<i>Владеет:</i> навыками анализа социокультурных различий с учетом понимания роли	Реферат, опрос	<i>Вопрос на экзамене 37-38</i>

	групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.		
13	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах	<i>Знает:</i> основы мировых цивилизаций, межкультурное разнообразие народов. <i>Умеет:</i> анализировать историческое развитие мировых цивилизаций и их социокультурные традиции на основе исторических знаний. <i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия цивилизаций в этическом и философском контекстах.	Эссе, опрос	<i>Вопрос на экзамене 39-43</i>
14	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировых цивилизаций. <i>Умеет:</i> анализировать историческое развитие мировых цивилизаций и их социокультурные традиции на основе исторических знаний. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций мировых цивилизаций.	Реферат, опрос	<i>Вопрос на экзамене 44</i>
15	ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	<i>Знает:</i> основные тенденции развития мировых цивилизаций с учетом роли разных цивилизаций в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах. <i>Умеет:</i> дать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявлять их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом. <i>Владеет:</i> навыками оценки общественно-политических событий и процессов, применения знаний об основных тенденциях развития мировых цивилизаций в мировых	Эссе, опрос	<i>Вопрос на экзамене 47-49</i>

		исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.		
16	ИПК-7.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	<i>Знает:</i> социокультурные различия, роль традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира и в целом мировых цивилизаций. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурные различия разных цивилизаций с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира. <i>Владеет:</i> навыками анализа социокультурных различий с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	Опрос	Вопрос на экзамене 50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных заданий:

1. Место XVII века в мировой цивилизации.
2. Голландия – «образцовая» капиталистическая страна.
3. Буржуазное Просвещение в XVIII в. и его влияние на развитие мировой цивилизации.
4. Особенности английского Просвещения.
5. Промышленный переворот и научно-техническая революция в странах Запада в XVII–XIX вв. как общеисторическое явление.
6. Значение английской буржуазной революции для развития европейской цивилизации.
7. Викторианская эпоха в Великобритании.
8. Культура Великобритании периода Нового времени.
9. Общество и государство в Англии в XX в.
10. Великая Французская буржуазная революция в истории европейской цивилизации.
11. Наполеоновская эпоха во Франции.
12. Культура Франции периода Нового времени.
13. Общество и государство во Франции в XX в.
14. Объединение Италии в 1860-е гг. и его последствия для развития государства.
15. Объединение Германии в 1970 г.

16. Германия после объединения (последняя треть XIX – начала XX в.).
17. Испания в эпоху Нового времени: общество и культура.
18. Португалия в эпоху Нового времени: общество и культура.
19. Проблема формирования североамериканской нации. Принцип «этнического котла».
20. Война за независимость и образование США.
21. Общество и государство в США в XIX в.
22. Культура США периода Нового времени.
23. Общество и государство в США в XX в.
24. Россия в контексте мировых цивилизаций (вторая половина XVIII–XIX вв.)
25. Ренессанс японской культуры (XVII -XVIII вв.).
26. Япония эпохи Токугава.
27. Япония эпохи Мэйдзи.
28. Япония периода Новейшего времени: основные тенденции развития.
29. Китай в эпоху Цин.
30. Опиумные войны и их последствия для Китая.
32. Движение за реформы в Китае в конце XIX в.
33. Начало политической деятельности Сунь Ятсена.
34. Синьхайская революция в Китае.
35. Китай в межвоенные и военные годы (1918–1945).
36. Китай в 1949–1976. «Культурная революция».
37. Реформы Дэн Сяопина в Китае и развитие страны в конце XX – начале XXI в.
38. Колониальная Индия в XIX-первой половине XX в.
39. Общество и государство в Индии в 1947 г. – начале XXI в.
40. Индонезия в XIX начале XX в.
41. Индонезия периода Новейшего времени.
42. Иран в XIX – начале XX в.
43. Иран в XX в.
44. Шахская модернизация Ирана 1960-1970-х гг. «Белая революция».
45. Эпоха Танзимата в истории Османской империи.
46. «Новые османы» и борьба за конституцию.
47. Младотурецкое движение в Османской империи.
48. Турецкая Республика в 1923 – 1970-е гг.
49. Третья Республика в Турции (1980-е гг. – начало XXI в.).
50. Феодалная Корея в XVIII-XIX в. Движение сирхак.
51. Колониальная Корея в конце XIX в. – 1945 г.
52. Арабские страны в период Новой истории.
53. Арабо-израильское противостояние.
54. Культура государств Северной Европы.
55. Особенности латиноамериканской культуры.
56. Россия в контексте мировой цивилизации. Принятие христианства.
57. Петровские реформы и их значение для развития цивилизации России.
58. XIX век в истории России.
59. Культура России XIX в.
60. Новый тип глобальной цивилизации конца XX–XXI в.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Промышленный переворот и международный характер изобретательства.
2. Идеолог освободительного движения в Индии начала XX в.?
3. Нововведения Якобинского Конвента в области образования и культуры.

4. Цивилизация Персии эпохи династии Каджаров.

Билет № 2

1. Организация науки в XVII-XIX вв. Создание научных обществ и учреждений в Европе.
2. Попытки модернизации Китая в последней трети XIX в.
3. Викторианская эпоха в истории Великобритании.
4. Эпоха ренессанса японской культуры.

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Дата объединения Германии:
а) 1840 б) 1850 в) 1860 г) 1870
2. Дата тайпинского восстания в Китае
а) 1812–1820 б) 1830–1840 в) 1846–1848 г) 1850–1864
3. Крупный общественный и государственный деятель США, автор изобретения громоотвода: а) Франклин б) Джефферсон в) Монро г) Линкольн
4. Даты Танзимата:
а) 1839–1876 б) 1810–1818 в) 1820–1826 г) 1822–1829
5. Гарибальди – борец за независимость:
а) Италии б) Испании в) Португалии г) Греции
6. Доктрина Монро звучит так:
а) «Америка для американцев» б) «Азия для азиатов» в) «Африка для африканцев»
7. Основные центры великого национального восстания в Индии:
а) Дели б) Бомбей в) Ауд г) Мадрас д) Канпур е) Калькутта
8. Первый канцлер объединённой Германии:
а) Бисмарк б) Шредер в) Меркель
9. Столица Персии при Надир-шахе:
а) Мешхед б) Исфаган в) Шираз г) Тегеран
10. Традиционная японская религия:
а) синтоизм б) буддизм в) конфуцианство г) даосизм
11. Группа обуржуазившихся дворян в Токугавской Японии:
а) тодзама б) фудви в) симпан г) ронин
12. Дата возникновения английской Ост-Индской компании:
а) 1600 б) 1602 в) 1605 г) 1608
13. Дата Великого национального восстания в Индии:
а) 1840–1842 б) 1850–1852 в) 1857–1859 г) 1860–1862
14. Дата Венского конгресса:
1. 1813 2. 1815 3. 1817 4. 1817
15. Дата раздела Ирана на сферы влияния:
а) 1901 б) 1903 в) 1905 г) 1907
16. В каком государстве произошло Чартистское восстание:
а) Англия б) Франция в) Германия г) Италия

Вариант 2

1. Начало войны за независимость США?
а) 1770 б) 1775 в) 1786
2. Феодалная идеология в Корее:
а) сирхак б) кэхва ундон в) необуддизм г) неоконфуцианство
3. Борьба за объединение Италии происходила в:
а) 1840-е гг. б) 1850-е гг. в) 1860-е гг. г) 1870-е гг.

4. Идеолог бабидского восстания:
а) Али Мохаммед б) Мирза Таги-хан в) Амир Низам г) Махмуд II
5. Великая Французская буржуазная революция началась с взятия
а) Бастилии б) Гренады в) Тауэра
6. Военно-ленные земли в Могольской Индии:
а) хасс б) инам в) джагир г) таул
7. Когда началась Великая Французская буржуазная революция?
1. 1789 2. 1790 3. 1793 4. 1795
8. Турецкий воин – кавалерист:
а) сипахи б) сипаи в) молькадар г) джагирдар
9. Представитель английского Просвещения:
а) Локк б) Дидро в) Монтескье г) Вольтер
10. В каком году были «100 дней реформ» в Китае:
а) 1895 б) 1896 в) 1897 г) 1898
11. Какое государство (столица) в XVIII в. было законодателем мод в Европе?
а) Англия (Лондон) б) Франция (Париж) в) Австрия (Вена) г) Италия (Рим)
12. Хон Гён Нэ - это лидер восстания в:
а) Китае б) Корее в) Аннаме г) Японии
13. Дата Крымской войны:
а) 1850–1855 б) 1853–1856 в) 1854–1857 г) 1858–1860
14. Наиболее распространенное тайное общество в Китае:
а) Белый лотос б) Ихэцюань в) Общество малых мечей г) Общество старших братьев
15. Освобождение Греции произошло в:
а) 1822 б) 1824 в) 1826 г) 1829
16. Дата ликвидации корпуса янычар:
а) 1822 б) 1824 в) 1826 г) 1828

Темы рефератов:

1. Просвещение в Германии и странах Южной Европы: сравнительно-исторический анализ.
2. Научно-технические достижения Великобритании XVIII в.
3. Французская художественная культура второй половины XVIII–XIX в.
4. Эпоха Просвещения в США.
5. Эпоха Мэйдзи в истории Японии.
6. Шахская модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.

Темы эссе:

1. Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций.
2. Преемственность цивилизации: «Россия – Запад–Восток»
3. Соприкосновение восточной и западной культур в колониальной Индии.
4. Эпоха Танзимата в истории и культуре Османской империи.
5. Арабские страны в контексте мировой истории во второй половине XX в.
6. Политика «направляемой демократии» Сукарно.
7. «Новый порядок» президента Сухарто в Индонезии.
8. Экономическое и политическое положение Испании к началу XVIII в.

Темы коллоквиумов:

1. Истоки научно-технического прогресса в Европе XVII в.

2. Преемственность культуры Италии Нового времени с древнеримской цивилизацией.

Тема круглого стола:

«Цивилизация Северной Америки и её вклад в мировую материальную и духовную культуру»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Введение в курс. Эволюция понятия «цивилизация».
2. Место XVII века в мировой цивилизации.
3. Голландия – «образцовая» капиталистическая страна.
4. Буржуазное Просвещение в XVIII в. и его влияние на развитие мировой цивилизации.
5. Особенности английского Просвещения.
6. Промышленный переворот и научно-техническая революция в странах Запада в XVII–XIX вв. как общеисторическое явление.
7. Значение английской буржуазной революции для развития европейской цивилизации.
8. Викторианская эпоха в Великобритании.
9. Культура Великобритании периода Нового времени.
10. Общество и государство в Англии в XX в.
11. Великая Французская буржуазная революция в истории европейской цивилизации.
12. Наполеоновская эпоха во Франции.
13. Культура Франции периода Нового времени.
14. Общество и государство во Франции в XX в.
15. Объединение Италии в 1860-е гг. и его последствия для развития государства.
16. Объединение Германии в 1970 г.
17. Германия после объединения (последняя треть XIX – начала XX в.).
18. Испания в эпоху Нового времени: общество и культура.
19. Португалия в эпоху Нового времени: общество и культура.
20. Проблема формирования североамериканской нации. Принцип «этнического котла».
21. Война за независимость и образование США.
22. Общество и государство в США в XIX в.
23. Культура США периода Нового времени.
24. Общество и государство в США в XX в.
25. Ренессанс японской культуры (XVII -XVIII вв.).
26. Япония эпохи Токугава.
27. Япония эпохи Мэйдзи.
28. Япония периода Новейшего времени: основные тенденции развития.
29. Китай в эпоху Цин.
30. Опиумные войны и их последствия для Китая.
31. Движение за реформы в Китае в конце XIX в.
32. Начало политической деятельности Сунь Ятсена.
33. Синьхайская революция в Китае.
34. Китай в межвоенные и военные годы (1918–1945).
35. Китай в 1949–1976. «Культурная революция».

36. Реформы Дэн Сяопина и развитие КНР в конце XX–начале XXI в.
37. Колониальная Индия в XIX-первой половине XX в.
38. Общество и государство в Индии в 1947 г. – начале XXI в.
39. Индонезия в XIX – начале XX в.
40. Индонезия в эпоху Сукарно. «Направляемая демократия».
41. Новый порядок Сухарто в Индонезии.
42. Иран в XIX – начале XX в.
43. Иран в XX в.
44. Шахская модернизация Ирана 1960-1970-х гг. «Белая революция».
45. Эпоха Танзимата в истории Османской империи.
46. «Новые османы» и борьба за конституцию.
47. Младотурецкое движение в Османской империи.
48. Турецкая Республика в 1923 – 1970-е гг.
49. Третья Республика в Турции (1980-е гг. – начало XXI в.).
50. Феодалная Корея в XVIII-XIX в. Движение сирхак.
51. Колониальная Корея в конце XIX в. – 1945 г.
52. Арабские страны в период Новой истории.
53. Арабо-израильское противостояние.
54. Культура государств Северной Европы.
55. Особенности латиноамериканской культуры.
56. Значение принятия христианства для российской цивилизации.
57. Петровские реформы и их значение для развития цивилизации России.
58. XIX век в истории России.
59. Культура России XIX в.
60. Страны Восточной Европы в Новое и Новейшее время.
61. Южной Европы в Новое и Новейшее время
62. Новый тип глобальной цивилизации конца XX–XXI в.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку «отлично» получает студент, глубоко усвоивший программный материал, понимающий причинно-следственные связи событий, хронологию, даты, периодизацию, научно-справочный, понятийный аппарат, овладевший знаниями, умениями и навыками курса.
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку «хорошо» получает студент, усвоивший программный материал, понимающий причинно-следственные связи событий, периодизацию, научно-справочный аппарат, однако допускающий неточности в хронологии, датах, понятийном аппарате, но овладевший знаниями, умениями и навыками курса.
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	оценку «удовлетворительно» получает студент, недостаточно глубоко усвоивший программный материал, слабо разбирающийся в причинно-следственных связях событий, допускающий шероховатости в хронологии, датах, периодизации, научно-справочном, понятийном аппарате, слабо овладевший знаниями, умениями и навыками дисциплины.
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	оценку «неудовлетворительно» получает студент, не усвоивший программный материал, плохо разбирающийся в причинно-следственных связях событий, допускающий ошибки в хронологии, датах, периодизации, научно-справочном, понятийном

	аппарате, не овладевший знаниями, умениями и навыками дисциплины.
--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока: учебное пособие. Краснодар, 2009. 41 экз.

Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М.: Высшая школа, 2008. 10 экз. 20 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Сер. XX – начало XXI в. Уч. прс. Для вузов. М.: Юрайт, 2021. Эл. текст. 416 с.

Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1 Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474645> (дата обращения: 30.06.2021).

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны. В 2-х ч. М., 2016. 33 экз.

История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны. М., 2016. 27 экз.

История арабских стран. Уч. пос. для вузов / Под ред. В.П. Ермакова. М.: Юрайт, 2021. Эл. текст. 186 с.

История стран Европы и Америки в новое время. Учебник. В 2-х ч. М., 2012, 2016. 25 экз.

История религий: учебник для бакалавров, студентов вузов. В 2 т. М., 2014.

Куренышева Е.П. История цивилизаций мира. М., 2013. 25 экз.

Лотменцев А.М. История южных и западных славян. М., 2010. 60 экз.

Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021-242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469776> (дата обращения: 30.06.2021).

Новая история стран Азии и Африки XVI–XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004. Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2–80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Новая история стран Европы и Америки XVI–XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. /под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. М. , 2008. Ч. 1–78 экз.; Ч. 2–80 экз.; Ч. 3–79 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. М., 2014. 23 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студентов вузов : в 2 ч. /под ред. А. М. Родригеса. М., 2001. Ч. 1–114 экз.; Ч. 2–113.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 3 : 1945–2000 /; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 25 экз.

Пархоменко, Т. А. Российская цивилизация: между Западом и Востоком / Т. А. Пархоменко. - Москва : Институт Наследия, 2021 - 146 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612142> (дата обращения: 30.06.2021). - Библиогр.: с. 136-145. - ISBN 978-5-86443-342-3. - Текст : электронный. «Университетская библиотека «ONLINE».

Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М., 2016. 43 экз.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010. 41 экз.

Харин А.Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.— ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426692>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Алаев Л.Б. Индийская цивилизация: опыт понимания. М., 2021. С А 54

Бузов В.И. История современного Востока: XX–XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д., 2008. 25 экз.

Бовыкин Д.Ю. Французская революция. М., 2021.

Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар, 2009. 41 экз.

Вартаньян Э.Г. История Турции. Краснодар, 2014. 4 экз.

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар: КубГУ, 2007.482 с.

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для студентов вузов. В 2 т. М., 2008. 10 и 20 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI в. учебное пособие. М., 2017. 15 экз.

Геннис И.В. Восток. Культура Китая и Японии М., 2020. 319. ТЗ (4/8) Г 344.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов: в 2 ч. под ред. В. С. Бондарчука. Ч. 1. М.: Академия, 2011. Ч. 1–19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2. М.: Академия, 2011. Ч. 2–20 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов: в 2 ч. под ред. В. С. Бондарчука. Ч. 1. М.: Академия, 2011. 19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2. М.: Академия, 2011. 20 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / [Гаджиев К. С. и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2014. 15. экз.

Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2008. 30 экз.

Ли Чанжи. Конфуций: история жизни : пер. с кит. М., 2021. 111 с. ЮЗ (4/8) Л 55

Ко Майкл. Майя: пер. с англ. М., 2019. 237 с. ТЗ (4/8) К 55

Новая история стран Европы и Америки XVI–XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. /под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. М. , 2008. Ч. 1–78 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч. 3 – 79 экз.

Пушакова А.Э Япония : введение в культуру и искусство. М., 2021. 126 с. : ил. ТЗ(4/8) П91

Япония в эпоху великих трансформаций. / под ред. Стрельцова Д.В. М., 2020. 305 с. ТЗ(4/9) Я 701

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Научные журналы

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Новая и новейшая история

Славяноведение

Российская история

Отечественная история

Родина

Вокруг света

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. **Перечень информационных справочных систем:**
 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель

круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Методическая литература

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г., История стран Азии и Африки в новое время (первый и второй периоды). Учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2023. 82 с. Эл. вар. <http://megapro.kubsu.ru/ProtectedView/App/Viewer>

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г., Ратушняк О.В. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (второй период). Краснодар: КубГУ, 2003.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Иванов А.Г., Ратушняк О.В. Новейшая история стран Европы и Америки. Краснодар, 2001.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	