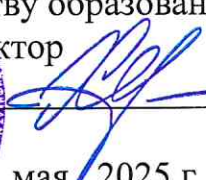


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



 Хагуров Т.А.

мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Основные тенденции международных отношений в эпоху Нового времени

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация Региональные проблемы
стран Запада и Востока в глобальных процессах современности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основные тенденции международных отношений в эпоху Нового времени» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

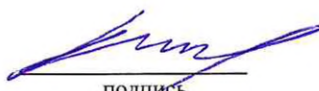
Ратушняк О.В., профессор, докт. ист. наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Основные тенденции международных отношений в эпоху Нового времени» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Иванов А.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Евтушенко А.С., доцент Кубанского государственного университета, канд. ист. наук;

Махалкина М.А., преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум», канд. ист. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов общего представления об актуальных проблемах истории международных отношений в новое время сквозь призму анализа ведущих конфликтов эпохи.

1.2 Задачи дисциплины

1. Выявить основные направления и тенденции эволюции международных отношений в новое время;
2. Показать логику развития международных конфликтов в новое время, их причинно-следственные связи;
3. Дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории нового времени;
4. Развить способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу;
5. развить способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные тенденции международных отношений в эпоху Нового времени» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Региональные проблемы современных международных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории международных отношений в эпоху Нового времени.
	Умеет: проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем в рамках проблематики истории международных отношений в эпоху Нового времени
	Владеет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2 Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует	Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы, влияющие на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития	Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов развития международных отношений.
	Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов, влияющих на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности в области истории международных отношений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		II семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
занятия лекционного типа	12	12			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	24	24			
семинарские занятия	-	-			
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		35,8	35,8			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	2	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс	5,8	2	-	-	3,8
2.	Международные отношения в начале нового времени: основные принципы и конфликты.	6	2	-	-	4
3.	Вестфальская система международных отношений в XVII в.	10	2	4	-	4
4.	Развитие международных отношений в XVIII в. Разложение Вестфальской системы международных отношений.	10	2	4	-	4
5.	Международные конфликты в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Крах Вестфальской системы международных отношений.	8	-	4	-	4
6.	Международные конфликты в Европе от Венского конгресса до Крымской войны. Венская система международных отношений.	8	-	4	-	4
7.	Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях.	6	2	-	-	4
8.	Международные конфликты в Европе после франко-прусской войны.	8	-	4	-	4

9.	Международные конфликты в начале XX века накануне и в годы Первой мировой войны.	10	2	4	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	12	24	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	УО
2.	Международные отношения в начале нового времени: основные принципы и конфликты.	Династический и конфессиональный принципы международных отношений. Брачная дипломатия. Государственный и торговый интересы. Основные международные конфликты и противоречия. Религиозные войны.	К
3.	Вестфальская система международных отношений в XVII в.	Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Вестфальский мир. Становление нового баланса сил в Европе. Конец испанского доминирования. Усиление Франции и Швеции. Закрепление территориально-политической раздробленности Германии. Вестфальская система международных отношений. Стремление Франции к доминированию в Европе. Кардинал Ришелье и доктрина «естественных границ» Франции. Торговое и колониальное соперничество держав.	К
4.	Развитие международных отношений в XVIII в. Разложение Вестфальской системы международных отношений.	Восточный вопрос в XVIII в. Разделы Польши. Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Принцип национального суверенитета.	Э/Р
5.	Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях.	Проблема объединения Италии и Германии и позиция великих держав. Войны за объединение Италии. Образование Итальянского королевства. Войны за объединение Германии. Образование Германской империи.	Э/Р

6.	Международные конфликты в начале XX века накануне и в годы Первой мировой войны.	Формирование русско-французского военно-политического союза (1891-1893 гг.). Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Балканские войны 1912-1913 гг. Подготовка европейских держав к войне, их цели и задачи. Борьба воюющих держав за привлечение новых союзников. Революционные события в России и их влияние на ход Первой мировой войны.	Э/Р
----	--	---	-----

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Вестфальская система международных отношений в XVII в.	1. Войны Людовика XIV: деволуционная война (1667-1668 гг.), голландская война (1672-1678 гг.), война с Аугсбургской лигой (1688-1697 гг.). 2. Антифранцузские коалиции. 3. Расширение западных и восточных границ России в XVII в. Борьба России за выход в Черное море.	П
2.	Развитие международных отношений в XVIII в. Разложение Вестфальской системы международных отношений.	1. Война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.). 2. Северная война (1700-1721 гг.). 3. Война за «австрийское наследство» (1740-1748 гг.). 4. Семилетняя война (1757-1763 гг.). 5. Русско-турецкие войны второй половине XVIII в. и превращение России в черноморскую державу.	П
3.	Международные конфликты в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Крах Вестфальской системы международных отношений.	1. Революционные войны Французской республики. 2. Войны Директории. 3. Войны императорской Франции. 4. Отечественная война 1812 г. и разгром Наполеона.	П
4.	Международные конфликты в Европе от Венского конгресса до Крымской войны. Венская система международных	1. Конгрессы Священного союза в 1818-1822 гг. и их решения. 2. Революции и национально-освободительные движения в Европе в 1830-1831 гг. и политика ведущих держав. 3. Революции и национальные движения в Европе в 1848-1849 гг. и их влияние на Венскую систему международных отношений. 4. Крымская война 1853-1856 гг.	П

	отношений.		
5.	Международные конфликты в Европе после франко-прусской войны.	1. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 2. Берлинский конгресс 1878 г.	П
6.	Международные конфликты в начале XX века накануне и в годы Первой мировой войны.	1. Балканские войны 1912-1913 гг. 2. Борьба воюющих держав за привлечение новых союзников. 3. Революционные события в России и их влияние на ход Первой мировой войны. 4. Итоги и результаты Первой мировой войны.	П

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (П), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основные тенденции международных отношений в Новое время».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с	Сообщение в форме эссе/реферата	Вопрос на экзамене 1-24

	знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	использованием знаний о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории международных отношений Нового времени. Умеет: проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем в рамках проблематики истории международных отношений нового времени Владеет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.		
2	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития	Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы, влияющие на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов. Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов развития международных отношений. Владеет:	Сообщение в форме эссе/реферата	Вопрос на экзамене 1-24

		методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов, влияющих на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности в области истории международных отношений.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы (примерные) эссе/рефератов/презентаций:

1. Международные отношения Нового времени: характерные черты и основные принципы.
2. Эволюция международных отношений в Новое время: основные этапы и конфликты.
3. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Вестфальский мир.
4. Внешняя политика Франции в годы правления Людовика XIV.
5. Русско-польские отношения во второй половине XVII в.
6. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. Утрехтский мир.
7. Внешняя политика Петра I.
8. Война за австрийское наследство 1740-1748 гг.
9. Семилетняя война 1756-1763 гг.
10. Разделы Речи Посполитой в XVIII в.
11. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
12. Внешняя политика Франции в период Французской республики и Директории.
13. Наполеоновские войны (1804-1814 гг.).
14. Венский конгресс 1814-1815 гг.
15. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс.
16. Объединение Италии и образование Итальянского королевства.
17. Объединение Германии и образование Германской империи.
18. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
19. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
20. Русско-японская война 1904-1905 гг.
21. Балканские войны начала XX в.
22. Образование Тройственного союза.
23. Русско-французский союз и создание Антанты.
24. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны.

Темы для дискуссий/коллоквиумов:

1. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: результаты и альтернативы.
2. Наполеоновская империя: путь к прогрессу или застою.
3. Священный союз: стабилизация или консервация международных отношений в Европе.
4. Объединение Италии и Германии: плюсы и минусы.
5. Восточный вопрос в XVIII и XIX вв.: общее и особенное.
6. Русско-японская война: причины поражения России, его последствия и результаты.
7. Балканские войны: результат противоречий участников или ведущих держав.
8. Первая мировая война: неизбежное следствие или стечение обстоятельств.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Международные отношения Нового времени: характерные черты и основные принципы.
2. Эволюция международных отношений в Новое время: основные этапы и конфликты.
3. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Вестфальский мир.
4. Внешняя политика Франции в годы правления Людовика XIV.
5. Русско-польские отношения во второй половине XVII в. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. Утрехтский мир.
6. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. Утрехтский мир.
7. Внешняя политика Петра I.
8. Война за австрийское наследство 1740-1748 гг.
9. Семилетняя война 1756-1763 гг.
10. Разделы Речи Посполитой в XVIII в.
11. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
12. Внешняя политика Франции в период Французской республики и Директории.
13. Наполеоновские войны (1804-1814 гг.).
14. Венский конгресс 1814-1815 гг.
15. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс.
16. Объединение Италии и образование Итальянского королевства.
17. Объединение Германии и образование Германской империи.
18. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
19. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
20. Русско-японская война 1904-1905 гг.
21. Балканские войны начала XX в.
22. Образование Тройственного союза.
23. Русско-французский союз и создание Антанты.
24. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

Форма проведения зачёта – устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. (1648-2000). М., 2012.

Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417

Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России. Ростов-на-Дону, 2010.

Дебидур А. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса (1814-1878). В 2 т. Ростов-на/Д., 1997.

Дегоев В.В. Внешняя политика России и международные системы: 1700-1918. Учебное пособие. М., 2004.

Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн: Научное издание / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М., 2012.

История внешней политики России. В 5 т. М., 1995-1998. Т. 2-5.

Медяков А.С. История международных отношений в новое время: учебник для студентов вузов. М., 2007.

Ревякин А.В. История международных отношений в новое время. М., 2004.

Российская дипломатия в портретах. М., 1992.

Тейлор А. Борьба за господство в Европе. 1848-1918. М., 1958.

Тешке Б. Миф о 1648 годе: класс, геополитика и создание современных международных отношений. М., 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Голос минувшего
6. Исторический архив
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

«Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия,

выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

