

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству
образования-первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История. Обществознание

Форма обучения - очная

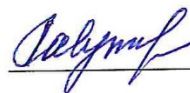
Квалификация - бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История. Обществознание»

Программу составила:

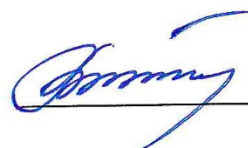
Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
канд. ист. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «06» мая 2025 г.

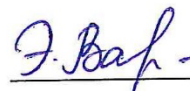
Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р ист. наук, д-р социол. наук. проф. Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений д-р ист. наук,
профессор Вартанян Э.Г.



Рецензенты:

Е.В. Воробьева, министр образования и науки Краснодарского края,
Заслуженный учитель Кубани

Н.И. Шевченко, доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный педагогический университет»,
эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – бакалавр.

1.2 Задачами ГИА являются:

- 1) определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- 2) показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- 3) продемонстрировать навыки реализации самостоятельной работы, методик исследования и экспериментирования;
- 4) проверить умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
- 5) определить уровень адаптации студента к сфере и объекту профессиональной деятельности;
- 6) сформировать у бакалавров личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК):	
<i>Вид деятельности: педагогический</i>	
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки
ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 12 зач.ед. (432 ч): выполнение выпускной квалификационной работы 9 зач. ед. (324 ч.); защита выпускной квалификационной работы 3 зач. ед. (108 ч.), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 411,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	10
Контактная работа, в том числе:	20,5				20,5
Руководство ВКР	20				20
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	411,5				411,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	100				100
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	61,5				61,5

Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		150				150
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		100				100
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	час.	432				432
	в том числе контактная работа	20,5				20,5
	зач. ед	12				12

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История». «Обществознание», выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему

уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников и литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

1 *Название раздела*

1.1 *Название подраздела*

1.2 *Название подраздела*

2 *Название раздела*

2.1 *Название подраздела*

2.2 *Название подраздела*

3 *Название раздела*

3.1 *Название подраздела*

3.2 *Название подраздела*

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной источниковой базы.

Основная часть работы включает разделы, разделенные на подразделы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество разделов, подразделов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Выпускная квалификационная работа должна иметь теоретическое обоснование. Обязательно рассматриваются теоретические и методологические основы исследуемой проблемы. Характеризуются сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать разнообразный источниковый материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Каждая глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и литературы и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: таблицы цифровых данных, графики, иллюстрации. Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь практическую ценность, представленную в методической разработке.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой истории России и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавра.

1. «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ» (утверждено 03.03.2016 г. №272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018_polozhenie_o_podgotovke_i_zas_hchite_vkr.pdf
2. «Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf
3. Методические указания по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ и курсовой работы / составители В.В. Касьянов, И.М. Федина, Л.М. Галутво, Л.Г. Степанова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2025 – 65 с. – 500 экз.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлено в таблице:

Контролируем	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
--------------	---	--------------------

ые компетенции (шифр компетенции)		
УК-1	Знает: основы системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор Владеет: навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; методологические основы исследования
УК- 2	Знает: правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов Умеет: осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач Владеет: навыками решения профессиональных задач через поиск необходимой правовой информации	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии
УК- 3	Знает: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций Умеет: соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации, планировать и организовывать командную работу Владеет: методами командного взаимодействия, организации командной работы	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; междисциплинарный подход в исследовании; введение в научный оборот необходимой информации из электронных каталогов и сетевых ресурсов
УК- 4	Знает: иностранный (ые) язык (и) Умеет: соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка Владеет: навыком деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; источниковая основа ВКР; список использованных источников и литературы
УК- 5	Знает: основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов; исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; фундаментальные	устная защита ВКР; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного

	достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; культурные особенности и традиции различных социальных групп России; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Умеет: Интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний; анализировать историю России в контексте мирового исторического развития; представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; аргументированно обсуждать и решать проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет: навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах; навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний; навыками использования исторических знаний для оценки исторического наследия и социокультурных традиций; навыками адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	руководителя; участие в дискуссии; участие в обсуждении ВКР других студентов
УК- 6	Знает: приоритеты собственной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни	соблюдение сроков подготовки и сдачи ВКР; устная защита

	Умеет: планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы Владеет: навыками осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя; качество формулировки цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту
УК- 7	Знает: основы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умеет: понимать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. Владеет: индивидуально подобранными комплексами оздоровительной или адаптивной физической культуры	устная защита ВКР; ответы студентов на дополнительные вопросы; соответствие рукописи ВКР нормативно-методическим требованиям; выполнение требований подготовки и защиты ВКР
УК -8	Знает: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности Владеет: приемами оказания первой помощи пострадавшему Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	умение соотносить физические затраты на сбор материала, источников с собственным физическим состоянием; активность участия в защите ВКР
УК- 9	Знает: базовые принципы функционирования экономики Умеет: принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами Владеет: принципами функционирования экономики, их влиянием на индивида и поведение	соблюдение требований к оформлению презентации и санитарных норм эксплуатации демонстрационного

	экономических агентов	оборудования; соответствие устной защиты ВКР нормам времени с целью соблюдения норм охраны труда
УК-10	Знает: сущность коррупционного поведения Умеет: определять свою активную гражданскую позицию в отношении коррупционного поведения Владеет: навыками определения своей активной гражданской позиции по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР в образовательных программах
ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики Умеет: анализировать положения нормативно- правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование практической значимости и личной заинтересованности темой ВКР и возможности использования ее результатов в профессиональной деятельности
ОПК-2	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы

	Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	
ОПК-3	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы
ОПК-4	Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; соответствие положений, выносимых на защиту требованиям

	Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; умение организовать дискуссию по теме ВКР

ОПК-6	Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	соблюдение требований к оформлению презентации и санитарных норм эксплуатации демонстрационного оборудования; соответствие устной защиты ВКР нормам времени с целью соблюдения норм охраны труда
ОПК-7	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты Владеет: техниками и приемами взаимодействия с	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР в образовательных программах

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
ОПК-8	Знает: роль и место образования в жизни личности и общества; закономерности, законы, принципы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР в образовательных программах
ОПК-9	Знает: принципы работы современных информационных технологий, методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий, потенциальные риски и способы их нейтрализации. Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, применять современные цифровые технологии для цифровой безопасности. Владеет: принципами работы современных информационных технологий и навыком их использования для решения задач профессиональной деятельности, навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР в образовательных программах
ПК-1	Знает: содержание, сущность, закономерности,	устная защита ВКР;

	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР в образовательных программах
ПК-2	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями Владеет: навыками проектирования предметного содержания образовательных программ	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для достижения планируемых результатов обучения
ПК-3	Знает: основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС Умеет: осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеет: методами организации коллективных творческих дел, ученического самоуправления, экскурсий, походов, экспедиций, интеллектуальных соревнований и внеучебных образовательных мероприятий	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР во внеурочной, учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);

- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Недостаточный уровень –	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем

оценка «неудовлетвори тельно»	логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.
-------------------------------------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ от 29.09.2017 г. №1555) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktualizir_4_04_2018.pdf
2. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20рекоменд.%20по%20ВКР.pdf>
3. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утверждено 03.03.2016 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/page/ispravl_4.04.2018_poryadok_razmeshcheniya_vk_r.pdf
4. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] - Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] - Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_apellyacii.pdf
6. Методические указания по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ и курсовой работы / составители В.В. Касьянов, И.М. Федина, Л.М. Галутво, Л.Г. Степанова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2025 – 65 с. – 500 экз.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов, представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820> (дата обращения: 16.06.2025).
2. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563082> (дата обращения: 16.06.2025).
3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580688> (дата обращения: 16.06.2025).
4. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034> (дата обращения: 16.06.2025).
5. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562722> (дата обращения: 16.06.2025).
6. *Короткина, И. Б.* Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-20701-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558606> (дата обращения: 16.06.2025).

7. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебник для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564754> (дата обращения: 16.06.2025).
8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728> (дата обращения: 16.06.2025).
9. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503> (дата обращения: 16.06.2025).
10. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441285> (дата обращения: 16.06.2025).
11. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562981> (дата обращения: 16.06.2025).
12. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539128> (дата обращения: 16.06.2025).

Периодические издания

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Вокруг света»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе».
10. «Преподавание истории и обществознания в школе».
11. «Воспитание школьников».

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего защиты ВКР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) КонсультантПлюс,
- 2) Антиплагиат.Вуз
- 3) FineReader 9.0
- 4) Microsoft Windows 8, 10
- 5) Microsoft Office 365 Professional Plus
- 6) Acrobat Professional 11

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
4. Департамент молодежной политики Краснодарского края <https://dmp.krasnodar.ru/>
5. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>
6. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>
7. Русское географическое общество <https://rgo.ru/>
8. Российское культурологическое общество <https://rcsociety.ru/>
9. История РФ <https://histrf.ru/>
10. Культура РФ <https://www.culture.ru/>
11. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
12. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
13. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>
14. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>
15. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru>
16. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>
17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
19. ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
20. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
21. ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» <https://iro23.ru/>
22. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
23. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
24. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
25. РГБ. Виртуальный читальный зал <https://ldiss.rsl.ru/>
26. НЭБ. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
27. ИВИС. Электронная база периодических изданий <https://eivis.ru>
28. ELIBRARY. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
29. SOCHUM. Электронная библиотека социо-гуманитарного знания <https://sochum.ru/>

30. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
31. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. ЭБС «Академия» <https://academia-moscow.ru>

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо

зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР).	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, с подключением к сети «Интернет»; • сканер планшетный цвет; • принтер;

		• рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации (методические пособия, специализированная литература)
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • мультимедийный проектор, экран; • компьютер, с подключением к сети "Интернет"; • магнитно-меловая доска (белая) • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Приложения

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.
2. Титульный лист ВКР.
3. Образец оглавления ВКР.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Форма заявления на тему ВКР.
6. Форма заявления на изменение темы ВКР.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «История». «Обществознание»**

1. Развитие коммуникативных навыков в преподавании истории как необходимое условие формирования общекультурных компетенций.
2. Методические условия использования наглядности в процессе применения ИКТ в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин.
3. Методика обучения работе с историческими источниками.
4. Формирование пропедевтических знаний обучающихся по истории в условиях реализации историко-культурного стандарта.
5. Борьба с беспризорностью и безнадзорностью в России: исторический опыт.
6. Российская семья: жизненный уклад и нравственные ценности.
7. Художественная литература как исторический источник.
8. Политическая пропаганда и общественное сознание. *(Хронологический период может быть выбран произвольно).*
9. Социально-психологическая эволюция учительства.
10. Брак и семья в России: морально-нравственный и социально-политический аспекты.
11. Модернизационные процессы в России в европейском контексте (могут быть предложены разные периоды истории).
12. Повседневная жизнь и общественные настроения (могут быть предложены разные периоды истории).
13. Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь.
14. Межкультурные связи и коммуникации Руси и народов Евразии на фоне монгольских завоеваний.
15. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека.
16. История России в творчестве Ю.М. Лотмана.
17. Б.И. Краснобаев об истории российской культуры.
18. Роль истории декабризма в становлении истории культуры как специальной исторической дисциплины
19. История детства в воспоминаниях второй половины XIX - начала XX вв.

20. Повседневная жизнь российского дворянства XVIII - первой половины XIX вв. в воспоминаниях современников.
21. Сергей Нилус об истории и религии.
22. Проблемы гражданского общества в русской публицистике последней трети XVIII - первой трети XIX в.
23. Русский романтизм в поисках национальной идентичности.
24. Л.Н. Толстой о народе и народности.
25. Повседневная жизнь во второй трети XIX в. в произведениях Ф.М. Достоевского.
26. Исторические взгляды А.И. Пыпина.
27. История в произведениях Бердяева.
28. История в творчестве Н. Рериха.
29. Академик Л.В. Милов о сущности российской государственности.
30. Академик Д.С. Лихачев об особенностях русской культуры.
31. И.В. Кондаков об истории русской культуры.
32. Проблемы исторической психологии в трудах А. Эткинда.
33. Историка в мемуарах советских историков.
34. Мемуарная литература XX – начала XXI в. о состоянии исторической науки в СССР.
35. Категории русской средневековой культуры.
36. Мстислав Добужинский и культура Серебряного века.
37. Роль театра в становлении культуры Серебряного века.
38. Ф.И. Шаляпин – человек культуры Серебряного века.
39. Идентичность человека культуры Серебряного века по мемуарам Ф.И. Шаляпина.
40. Тема русской революции в мемуарах и художественном творчестве представителей Серебряного века.
41. Творчество братьев Васнецовых – зеркало идейной борьбы в русской культуре конца XIX – начала XX в.
42. Н.И. Павленко: сага о российских императорах.
43. Н.С. Михалков – создатель нового исторического мифа о России.
44. Александр Христофорович Бенкендорф: портрет государственного деятеля.
45. Создание военных поселений в России: цель, структура, итоги.
46. Политика советского государства в отношении кулачества.
47. Голод в СССР 1946–1947 годов.
48. История населенного пункта (на выбор).

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России**

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р ист. наук,
д-р социол. наук, проф.
_____ В.В. Касьянов
(подпись)
_____ 20__ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**РЕЛИГИОЗНАЯ КУЛЬТУРА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Работу выполнила _____ В.А. Вишневецкая
(подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
(код, наименование)

Направленность (профиль) История. Обществознание

Научный руководитель
канд. ист. наук, доц. _____ Л.М. Галутво
(подпись)

Нормоконтролер
преп. _____ А.А. Дубиковская
(подпись)

Краснодар
20__

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Концептуальные основы патриотического воспитания в СССР	14
1.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.).....	14
1.2 Военный период (1941 — 1945 гг.).....	17
1.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.)...	19
1.4 Период развитого социализма (1960-е— 1991 гг.).....	21
2 Система советского патриотического воспитания	27
2.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.).....	27
2.2 Военный период (1941 — 1945 гг.).....	32
2.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.)...	36
2.4 Период развитого социализма (1960-е — 1991 гг.).....	40
3 Практическое использование советского опыта в Российской Федерации	48
Заключение.....	63
Список использованных источников и литературы.....	66

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра студентки V курса факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета, направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание», очная форма обучения

А.В. Коньковой, выполненной по теме

«Реформы общественно-гуманитарного образования в СССР: потенциал и риски реализации».

А.В. Конькова относится к числу дисциплинированных, ответственных и целеустремленных студентов. Её поступление на факультет истории, социологии и международных отношений было predetermined осознанным выбором своей будущей профессии, связанной с образовательной деятельностью. Отсюда выбор направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», отличная оценка и положительные отзывы учителей и администрации образовательной организации по итогам педагогической производственной практики.

Изучение блока «Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях», в ходе которого А.В. Конькова сумела разработать оригинальные авторские проекты по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определило ее интерес к опыту государственной политики СССР в области общественно-гуманитарного образования на всех уровнях: от школьного до профессионального. Студентка заинтересовалась наработками предшествующей эпохи и возможностью учитывать этот опыт на современном этапе реформирования. Её увлеченность усиливалась на фоне активизирующегося общественного и профессионального обсуждения направлений современного реформирования образовательной системы и того места, которое должны занимать история и обществознание в государственной образовательной политике.

В ходе работы А.В. Конькова развила навык критического анализа в первую очередь нормативно-правовых документов, сумела найти и обобщить достаточное количество литературы по теме, вычленила основные проблемы и высказать гипотезы о возможных рисках преобразований и путях их преодоления в условиях, в которых ей предстоит работать.

Особого внимания заслуживает авторская оригинальная периодизация реформ, выводы по адекватной оценке продуктивного потенциала советской эпохи. Положения, выносимые на защиту, легли в основу публикации для педагогической периодики.

В планах выпускницы поступление в магистратуру на программу «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования» и продолжение разработки обозначенной проблематики. В перспективе предметом исследования вслед за государственной политикой станет методическая составляющая. Намерение А.В. Коньковой сочетать работу в школе одновременно с повышением уровня образования – свидетельство того, что факультет истории, социологии и международных отношений готовит кадры с учетом лучших традиций академической науки, сочетающей практическую и теоретическую подготовку своих выпускников.

Выпускная квалификационная работа, представленная к защите, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, в срок, имеет 90% оригинальности, прошла апробацию на XLVIII конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки 2018 г. КубГУ, (текст выступления опубликован в соответствующем сборнике), может быть представлена к защите и соответствующим образом оценена Государственной экзаменационной комиссией.

Доцент кафедры Истории России

кандидат исторических наук, доцент

Л.М. Галутво.

«___» _____ 20__ г.

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему
кафедрой истории России
профессору В.В. Касьянову
студента(ки) ____ курса,
ОФО,
ФИСМО, направление
подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
«История». «Обществознание»

(Ф.И.О полностью)

заявление

Прошу разрешить написание ВКР (бакалаврской работы) по теме:
« _____

_____»

Научным руководителем прошу утвердить _____

Дата _____ подпись студента _____

Телефон _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

Приложение 6

Форма заявления на изменение темы ВКР

Заведующему
кафедрой истории России
профессору В.В. Касьянову
студента(ки) ____ курса,
ОФО,
ФИСМО, направление
подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
«История». «Обществознание»

(Ф.И.О полностью)

заявление

Прошу Вас разрешить изменение темы ВКР (бакалаврской работы) на следующую:

« _____

_____»

Научным руководителем прошу утвердить _____

Дата _____ подпись студента _____

Телефон _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись заведующего кафедрой _____