

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования-первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.13.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История. Обществознание

Форма обучения - очная

Квалификация - бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История. Обществознание»

Программу составила:

Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
канд. ист. наук, доцент

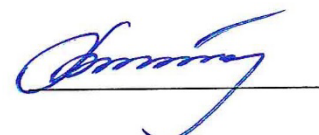


Рабочая программа дисциплины Б1.О.13.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 11 «06» мая 2025 г.

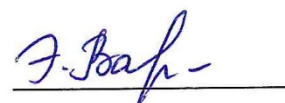
Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р ист. наук, д-р социол. наук. проф. Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии
и международных отношений д-р ист. наук,
профессор Вартанян Э.Г.



Рецензенты:

Е.В. Воробьева, министр образования и науки Краснодарского края,
Заслуженный учитель Кубани

Н.И. Шевченко, доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный педагогический университет»,
эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка бакалавров к самостоятельному проектированию педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях, формирование базовой общепедагогической компетентности для решения общепрофессиональных задач, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) введение в круг основных проблем методики и технологий организации образовательной деятельности;
- 2) овладение основами проектирования образовательной деятельности;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) отработка навыков проектирования, реализации и управления образовательным процессом;
- 5) формирование готовности к саморазвитию и профессиональной мобильности;
- 6) развитие способности к оценке результативности и эффективности собственных педагогических действий, своего профессионального диапазона, а также готовности к проектированию путей его расширения;
- 7) овладение эффективными технологиями взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенций: ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-5.1.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникацион	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	ных технологий)	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	
2.	ОПК-3.1 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
3.	ОПК-5.1 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированнос

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	ти образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зач.ед. (**108** часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:						
Эссе		1,8	1,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		24	24			
Подготовка к текущему контролю		22	22	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-			
Общая трудоемкость	час.	108	08	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину. Квалификационные характеристики педагогической деятельности. Права и обязанности педагога	8	1	1		6
2.	Система образования. Государственная политика в сфере образования	8	1	1		6
3.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности.	14	2	2		10
4.	Основная образовательная программа образовательной организации. Учебный план, учебный график.	11	1	2		8
5.	Планируемые результаты образовательной деятельности	12	2	2		8
6.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	12	2	2		8
7.	Основы проектирования в образовании	10	2	2		6
8.	Рабочая программа учебных предметов (курсов). Календарно-тематическое планирование.	9	1	2		6
9.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	15	3	2		10
10.	Формы и модели профессионального сотрудничества.	4,8	1	2		1,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	18		69,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего
---	-----------------------------	---------------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. Квалификационные характеристики педагогической деятельности.	Введение в дисциплину «Проектирование образовательного пространства»: цель, задачи, функции, структура, содержание, планируемые результаты, способы изучения дисциплины и формы отчетности; связь с другими дисциплинами. Понятийный аппарат. Права и обязанности педагога. Профессиональный стандарт Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н) (с изменениями) Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н.) Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613 н.) Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10 н.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 1,2
2.	Система образования. Государственная политика в сфере образования	Система образования Российской Федерации и Краснодарского края. Международные исследования по качеству образования. Государственная политика в области образования. Федеральные и региональные программы развития образования как основа практической реализации законодательных инициатив. Экономика образования. Образовательное право. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 3,4
3.	Нормативное и методическое сопровождение	Закон Российской Федерации «Об образовании». Закон Краснодарского края «Об образовании».	Проблемный вопрос для обсуждения на

	образовательной деятельности.	Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования: концептуальные основы, особенности. Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования. СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Федеральные документы и материалы сопровождения образовательной деятельности (приказы, письма, порядки, положения, методические рекомендации). Региональные документы сопровождения образовательной деятельности (приказы, письма, порядки, положения, методические рекомендации). Предметные концепции. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания. Историко-культурный стандарт. Проекты предметных концепций по всеобщей истории и обществознанию.	лекционных занятиях № 5
4.	Основная образовательная программа в образовательной организации. Учебный план, учебный график.	Основная образовательная программа как основа практической реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Структура, содержание, способы разработки. Целевой, содержательный и организационный разделы. Трудности и эффекты в составлении и реализации ООП. Роль и функции учителя в реализации ООП. Учебные планы и графики как компоненты ООП: федеральные требования и региональные особенности.	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях № 6
5.	Планируемые результаты образовательной деятельности.	Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия: определение, функции, структура, виды, принципы формирования, типовые задачи применения. Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Возрастные психологические особенности обучающихся. Основы современной гуманистической дидактической концепции. Метапредметный подход в образовании.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях №7,8

		Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
6.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	Дифференциация и индивидуализация обучения. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Уровневый подход в обучении. Программа коррекционной работы. Работа с одаренными детьми. Профилизация в образовании. Порядок индивидуального отбора для профильного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 9-11
7.	Основы проектирования в образовании	Проектирование и конструирование как основа системно-деятельностного подхода. Роль проектной деятельности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. Основоположники технологии проектной деятельности. Д. Дьюи. В.Х. Килпатрик. Современный зарубежный опыт реализации проектной деятельности в образовании. Нормативно-правовое обоснование. Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности. Взаимодействие с партнерами. Особенности проекта как метода обучения. Роль руководителя проекта. Типология проекта. Организация проектной деятельности в образовательной организации.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях №12, 13
8.	Рабочая программа учебных предметов (курсов). Календарно-тематическое планирование.	Планирование в работе учителя по учебным предметам (курсам). Рабочие программы предметов (курсов) и календарно-тематическое планирование как компоненты ООП: требования федеральных государственных образовательных стандартов и региональные рекомендации. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект: структура, функции. ЭФУ.	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях № 14
9.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов.	Проблема оценки и мониторинга в педагогической теории и практике. Основные тенденции модернизации подходов к оцениванию результатов обучения в современном образовательном пространстве. Контроль качества образования. Национальные	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях №15, 16

		исследования качества образования. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Система оценки сформированности УУД. Особенности оценивания проектной деятельности. Критерии оценивания индивидуального проекта. Организация и содержание оценочных процедур. Электронный журнал и электронный дневник.	
10.	Формы и модели профессионального сотрудничества.	Умение работать в команде как основополагающее требование профессиональных стандартов. Взаимодействие участников образовательных отношений и отношений в сфере образования. Рабочая группа: функционал, направления деятельности, состав, способы формирования. Взаимодействие с партнерами в реализации проектной и научно-исследовательской деятельности. Модели профессионального сотрудничества. Договор с университетом (привлечение ППС в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентами или возможности проведения исследований). Услуги экспертов, консультантов, научных руководителей. Сетевое взаимодействие образовательных организаций. Организация повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие результаты. Проведение единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов. Эффекты и риски профессионального сотрудничества.	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях № 17

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. Квалификационные	Права и обязанности педагога по организации образовательной деятельности	

	характеристики педагогической деятельности.	1. Остаточные знания, необходимые для реализации дисциплины «Методика и технологии образовательной деятельности». 2. Квалификационные требования по организации образовательной деятельности в рамках профессиональных стандартов.	Собеседование Собеседование
2.	Система образования. Государственная политика в сфере образования	Государственная регламентация в сфере образования 1. Законы «Об образовании» РФ и Краснодарского края: общее и особенное. 2. Государственные программы «Развитие образования» РФ и Краснодарского края как примеры практической реализации российского законодательства. 3. Итоги модернизации российского образования и перспективы развития	Собеседование Собеседование Собеседование
3.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности.	Правовая и методическая школа учителя 1. Формирование нормативно-методической библиотеки учителя. 2. Инструкция по нормативно-методической грамотности учителя в организации образовательного пространства.	Решение практических задач: задача-упражнение №1 задача-упражнение №2
4.	Основная образовательная программа образовательной организации. Учебный план, учебный график.	Основная образовательная программа как основа практической реализации федеральных государственных образовательных стандартов. 1. Структура, содержание, способы разработки. 2. Учебные планы и графики как компонент ООП: федеральные требования и региональные особенности. 3. Трудности и эффекты в составлении и реализации ООП.	Собеседование Собеседование Кейс №1
5.	Планируемые результаты образовательной деятельности.	Универсальные учебные действия как основа реализации системно-деятельностного подхода 1. Принципы формирования, типовые задачи применения УУД 2. Программа развития универсальных учебных действий	Решение практических задач: задача-оценка №1 задача-иллюстрация №1
6.	Индивидуализация и дифференциация образовательного	Дифференциация и индивидуализация обучения. 1. Основы современной гуманистической	Собеседование

	процесса	дидактической концепции. 2. Уровневый подход в обучении.	Решение практических задач: задача-иллюстрация №2
7.	Основы проектирования в образовании	Организация проектной деятельности в образовательной организации 1. Положение об организации проектной деятельности в образовательной организации. 2. Инструкция по реализации проектной деятельности для родителей. 3. Инструкция по реализации проектной деятельности для обучающихся.	Решение практических задач: задача-иллюстрация №3 Проект №1 Проект №2 Проект №3
8.	Рабочая программа учебных предметов (курсов). Календарно-тематическое планирование.	Планирование работы учителя-предметника 1. Разработка программы учебного предмета (курса) по истории / обществознанию. 2. Разработка календарно-тематического планирования по истории / обществознанию. 3. Критерии выбора УМК по истории и обществознанию.	Решение практических задач: задача-упражнение №3 задача-упражнение №4 Проект №4
9.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	Модернизация подходов к оцениванию результатов обучения: опыт, риски, перспективы 1. Положение о системе оценивания планируемых результатов в образовательной организации. 2. Лист индивидуального продвижения обучающегося. 3. Модель оценивания проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.	Проект №5 Проект №6 Проект №7
10.	Формы и модели профессионального сотрудничества.	Профессиональное сотрудничество в организации образовательной деятельности 1. Организация разработки ООП. 2. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.	Деловая игра №1 Эссе

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 06.05.2025 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Проектирование образовательного пространства» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №11 от 06 мая 2025 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 6 от «20» мая 2025 г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 06.05.2025 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Проектирование образовательного пространства» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №11 от 06 мая 2025 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 6 от «20» мая 2025 г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
3	Выполнение индивидуальных	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой

	заданий	истории России, протокол № 11 от 06.05.2025 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Проектирование образовательного пространства» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №11 от 06 мая 2025 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 6 от «20» мая 2025 г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 06.05.2025 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Проектирование образовательного пространства» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №11 от 06 мая 2025 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 6 от «20» мая 2025 г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Деловая игра – одна из эффективных активных форм учебного процесса, направленная на развитие: навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной / межпрофессиональной задачи. Правила игры модельные, то есть повторяющие с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни. В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема из области профессиональной педагогической деятельности. Трудоемкость и объем задачи определяют продолжительность деловой игры. Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: – продумать и сформулировать учебные цели; – подобрать необходимое оборудование; – подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.). Деловая игра идеально подходит для текущей или промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Метод проектов. Метод проектов предполагает решение проблемы, которая предусматривает и использование разнообразных методов и средств обучения, и интегрирование знаний и умений из различных областей науки. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы научного изыскания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики, эффективно

взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Метод решения практических задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно ее анализируют, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В реализации дисциплины используются различные виды задач.

Задача-иллюстрация включает в себе пример методического сопровождения образовательной деятельности.

Задача-оценка представляет собой описание и возможное решение методической задачи в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Задача-упражнение: конкретное задание подготовлено так, что его решение требует каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т. д.

Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач. Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы: 1. История становления и развитие проблемы. 2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе). 3. Источники изменений. 4. Методы изменений. 5. Результаты изменений. 6. Основные вопросы (задачи) по кейсу. Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале.

Суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т. д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

Работа в малых группах / парах. Способствует формированию навыка выработки консолидированного мнения по актуальным вопросам методики и технологий организации обучения. При реализации данной дисциплины технология используется как вспомогательная в сочетании с методом решения практических задач.

Все перечисленные технологии связаны с технологиями проведения *дискуссии*, а так же *презентацией* выполненных работ и достигнутых результатов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. Квалификационные характеристики педагогической деятельности. Права и обязанности педагога	2	2
2.	Система образования. Государственная политика в сфере образования	2	2

3.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности.	4	4
4.	Основная образовательная программа образовательной организации. Учебный план, учебный график.	3	3
5.	Планируемые результаты образовательной деятельности	4	4
6.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	4	4
7.	Основы проектирования в образовании	4	4
8.	Рабочая программа учебных предметов (курсов). Календарно-тематическое планирование.	3	3
9.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	5	5
10.	Формы и модели профессионального сотрудничества.	3	3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	34	34

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля и промежуточной аттестации** в форме

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных и практических занятиях

Тема (раздел) Введение в дисциплину. Квалификационные характеристики педагогической деятельности. Права и обязанности педагога

1. Предположите, что изучает дисциплина «Проектирование образовательного пространства».
2. Какие компетенции должен освоить будущий педагог, что бы соответствовать требованиям профессиональных стандартов в части организации обучения?

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «хорошо»: студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

оценка «удовлетворительно»: студент, принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других;

оценка «неудовлетворительно»: студент не принимает участия в обсуждении.

4.1.2 Эссе.

Тема: Профессиональное сотрудничество в организации образовательной деятельности

Вопросы, обязательные для освещения:

1. Что вы считаете самым трудным в профессиональном сотрудничестве.
2. Проанализируйте свою готовность к реализации профессионального сотрудничества в организации образовательной деятельности.
3. Сформулируйте Ваши предложения по совершенствованию профессионального сотрудничества в организации образовательной деятельности.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

оценка «хорошо»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

оценка «удовлетворительно»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном

использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;

оценка «неудовлетворительно»: не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

4.1.3 Тематика проектов.

1. Положение о проектной деятельности в образовательной организации.
2. Инструкция по реализации проектной деятельности в образовательной организации для родителей.
3. Инструкция по реализации проектной деятельности в образовательной организации для обучающихся.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия; самостоятельные предложения студентов иллюстрирует основополагающие вопросы; ярко выражена креативность решения проблемы.

оценка «хорошо»: материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы; самостоятельные предложения студентов частично иллюстрируют основополагающие вопросы.

оценка «удовлетворительно»: материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы; самостоятельные предложения студентов не затрагивают основополагающие вопросы.

оценка «неудовлетворительно»: нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки; отсутствуют самостоятельные предложения студентов; Отсутствует навык деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.

4.1.4 Деловая игра

Тема (проблема) «Разработка ООП в образовательной организации»

Концепция игры Студенты делятся на группы по 3 – 5 человек, каждая из которых конструирует ситуацию коллективной разработки ООП в образовательной организации на примере «Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Роли:

- администрация образовательной организации
- учителя-предметники
- другие педагогические работники

Ожидаемый(е) результат(ы): знание и умение применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта по проектированию ООП, используя командный принцип работы.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств;

продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей;

оценка «хорошо»: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения;

оценка «удовлетворительно»: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется во всех иных случаях.

4.1.5 Решение практических задач.

Задача-иллюстрация

Задание: Разработать и презентовать задание по истории/обществознанию с использованием ИКТ-компетенции, с указанием форм организации и видов учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции, а так же планируемых результатов.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: предложен конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных преподавателем) методических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ;

оценка «хорошо»: предложенный вариант направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимание проблемы. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не подкреплено знаниями;

оценка «удовлетворительно»: приведен вариант решения нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным;

оценка «неудовлетворительно»: вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является не верным.

Кейс №1.

Тема: Трудности и эффекты в составлении и реализации ООП.

Задание: Разработать кейс по составлению и реализации ООП с целью определения трудностей и эффектов организации обучения.

Структура кейса должна включать следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) и возможные способы их реализации по кейсу.

Презентовать кейсы и реализовать рефлексия и саморефлексию.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: демонстрируются умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты

предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий;

оценка «хорошо»: демонстрируются умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий;

оценка «удовлетворительно»: демонстрируются умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий;

оценка «неудовлетворительно»: демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Индивидуальные задания к зачету.

Для сдачи зачета студентам необходимо:

1. Отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).
2. Представить в письменном виде и защитить на практических занятиях все проектные разработки, запланированные рабочей программой дисциплины:
 - 2.1 Положение о проектной деятельности в образовательной организации.
 - 2.2 Инструкция по реализации проектной деятельности в образовательной организации для родителей.
 - 2.3 Инструкция по реализации проектной деятельности в образовательной организации для обучающихся.
 - 2.4 Критерии выбора УМК по истории / обществознанию.
 - 2.5 Положение о системе оценивания планируемых результатов в образовательной организации.
 - 2.6 Лист индивидуального продвижения обучающегося.
 - 2.7 Модель оценивания проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
3. Представить в письменном виде и защитить задачи-упражнения (№3, 4):
 - 3.1 Рабочая программа учебного предмета (курса) по истории / обществознанию.
 - 3.2 Календарно-тематическое планирование по истории / обществознанию.
4. Написать и презентовать эссе по теме «Профессиональное сотрудничество в организации образовательной деятельности».
5. Разработать и презентовать тематику проектов (по 5 по истории, обществознанию и кубановедению) с указанием видов, форм, способов реализации, планируемых результатов и продуктов проектной деятельности.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки;

студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563514> (дата обращения: 17.06.2025).
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672> (дата обращения: 17.06.2025). Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]:
3. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/537397> (дата обращения: 17.06.2025). Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537397> (дата обращения: 17.06.2025).

4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563383> (дата обращения: 17.06.2025).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4653-6. - URL: <https://biblio-online.ru/book/821E7F78-D149-43BF-9918-3234CD94BB98/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya>
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога [Электронный ресурс]: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. - URL: <https://biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga>
3. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09126-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/4F06FC1E-F4C1-42F2-A90F-D81143802E23/nauchnaya-organizaciya-pedagogicheskogo-truda-pedagogicheskaya-ergonomika>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>
5. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с.

- (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya>
6. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. - URL: <https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost>
 7. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>
 8. Уман, А. И. Технологический подход к обучению [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08544-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/3F2E11A8-E8AD-4014-90E9-C65BCC06D46B/tehnologicheskiy-podhod-k-obucheniyyu>
 9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. - URL: <https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod>
 10. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов [Электронный ресурс]: монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923/sociologiya-truda-usloviya-truda-pedagogov>

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Восток»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе»
10. «Преподавание истории и обществознания в школе»
11. «Воспитание школьников»
12. «Педагогические измерения»
13. «Кубанская школа»
14. «Педагогический вестник Кубани»
15. «Вестник образования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. ЭБС «Академия» <https://academia-moscow.ru>

Профессиональные базы данных:

1. РГБ. Виртуальный читальный зал <https://ldiss.rsl.ru/>
2. НЭБ. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. ИВИС. Электронная база периодических изданий <https://eivis.ru>
4. ELIBRARY. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. SOCHUM. Электронная библиотека социо-гуманитарного знания <https://sochum.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
4. Департамент молодежной политики Краснодарского края <https://dmp.krasnodar.ru/>
5. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>
6. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>
7. Русское географическое общество <https://rgo.ru/>
8. Российское культурологическое общество <https://rcsociety.ru/>
9. История РФ <https://histrf.ru/>
10. Культура РФ <https://www.culture.ru/>
11. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
12. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
13. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>
14. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>
15. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru>
16. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>
17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
19. ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
20. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
21. ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» <https://iro23.ru/>
22. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
23. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием активных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы бинарного оценивания на зачете. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

Свободно распространяемые:

1. 7-Zip;
2. Mozilla Firefox;
3. Opera;
4. Google Chrome;
5. Thunderbird;
6. Adobe Acrobat Reader.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257