

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.09 «Роль личности в странах Восточной Азии: историко-культурный аспект»

Направление подготовки/специальность:
«Востоковедение и африканистика»

Направленность (профиль)/специализация
Азиатские исследования

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Роль личности в странах Восточной Азии: историко-культурный аспект» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»

Программу составил(и):

Коврижных О.А., доцент, кандидат философских наук
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины «Роль личности в истории Востока» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 7 от «19» мая 2025г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО
протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э. Г.
фамилия, инициалы


подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Главной целью курса учебной дисциплины «Роль личности в странах Восточной Азии: историко-культурный аспект» является формирование у студентов системных знаний о политических лидерах в истории Востока, их деятельности, определяющей основные направления реформ, революций и модернизации государств Юго-Восточной Азии (Китай, Япония, КНДР и Ю.Корея) в XX- XXI вв.

Задачи дисциплины

В соответствии с указанной целью, дисциплина должна сформировать у бакалавров глубокие знания о политической роли лидеров, о их биографиях и деятельности в рамках истории политических процессов восточных государств, дать студентам представление о современных политических лидерах стран Юго-Восточной Азии и их влиянии на мировую политику.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Роль личности в странах Восточной Азии: историко-культурный аспект» относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и тесно связана с курсом «История изучаемого региона», формирующим у студентов общее представление об эволюции исторического процесса данных государств. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* компетенций (ИУК 5.2; ИУК 5.4; ИПК 3.1)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИУК – 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основные проблемы этики и философских знаний современности
	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет навыками интерпретации проблемы современности с позиции этики и философских знаний
ИУК – 5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие, социокультурные и религиозные традиции	Знает историческое наследие и социокультурные традиции изучаемого региона
	Умеет на основе исторических знаний оценивать историческое наследие и социокультурные традиции
	Владеет основами оценки исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ИПК – 3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе	Знает способы оценки общественно-политических событий и процессов
	Умеет выявлять их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом
	Владеет знаниями об общественно-политических событиях и процессах, их культурно-цивилизационном контексте

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	35,2	35,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):			-	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
Иная контактная работа:			-	-	-

Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)			-	-	-
Консультации	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	72,8	72,8	-	-	-
Курсовая работа			-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					-
Реферат			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:			-	-	-
Подготовка к зачёту			-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная			-	
	работа	35,2	35,2	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Др. к.р	
1	2	3	4	5	6	7

	Тема 1. Роль личности и роль масс. Типы лидерства: традиционное, бюрократическое, харизматическое (М. Вебер). «Фактор революционной ситуации». Феномен «цветных революций» и роль политического лидера.	26,2	4	4		18,2
2.	Тема 2. Выдающиеся личности стран Востока: из истории КНР (XX –XXI вв.). Цы Си (1835-1908), маньчжурская императрица, фактически стоявшая у власти в Китае в 1861-1908. Генри Пу И (1906-67), последний китайский император из маньчжурской династии Цин. Трон занял в 1908. Свергнут в результате Синхайской революции 1911-1913, но продолжал жить в императорском дворце в Пекине. Юань Шикай как политический и военный лидер эпохи заката династии Цин и первых лет Китайской Республики. Сунь Ятсен- китайский революционер и основатель партии Гоминьдан. Чан Кайши и военное сотрудничество с СССР. Мао Цзэдун и его культ личности. Хуа Гофэн. Дэн Сяопин как организатор реформ «рыночного социализма с китайской спецификой». Цзян Цземинь. Ху Цзиньтао. Си Цзиньпин – председатель КНР и современный лидер ЦК КПК.	26,2	4	4		18,2
3.	Тема 3. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Северной и Южной Кореи (XX –XXI вв.). Северная Корея: КИМ ИР СЕН (наст. имя Ким Сон Чжу) (15 апреля 1912 – 8 июля 1994), корейский государственный и политический деятель, генеральный секретарь ЦК Трудовой партии Кореи (ТПК) (1966-1994), президент КНДР (1972-1994), почитается как создатель (на основе его идей «чучхе» – самобытность) общества, называемого «социализм корейского типа». КИМ ЧЕН ИР (Kim Jong Ir) (р. 16 февраля 1942, уезд Самчжи, провинция Рянган, Корея; по другим данным, родился на территории СССР), лидер					

	Корейской Народно-Демократической республики, сын и наследник Ким Ир Сена и его супруги Ким Чен Сук. Продолжал политику чучхе, сделав ряд шагов для открытия страны миру и поисков объединения двух Корей. КИМ ЧЕН ЫН – современный политический лидер Северной Кореи КИМ Ё ЧЖОН – государственный и партийный деятель, заместитель директора Отдела пропаганды и агитации ЦК Трудовой партии Кореи, младшая сестра высшего руководителя КНДР. Южная Корея: ЛИ СЫН МАН – первый президент республики Ю.Кореи (1948 -1960). ЮН БОСОН. ПАК ЧОНХИ. ЧОН ДУХВАН. РО ДЭУ.ПАК КЫНХЕ ХВАН ГЁАН. МУН ЧЖЭИН	26,2	4	4		18,2
4.	Тема 4. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Японии (XX –XXI вв.). СИГЭРУ ЁСИДА - дипломат и политик, 45 премьер-министр Японии. Императоры Японии и их влияние на общество: МУЦУХИТО ЁСИХИТО ХИРОХИТО АКИХИТО НАРУХИТО	26,2	4	4		18,2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	16	3,2	72,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, Др.к.р. – другая контактная работа, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов (тем) дисциплины
Занятия лекционного типа

№	Темы	Содержание разделов (тем)	Форма текущего контроля
1			4
1.	Тема 1. Роль личности и роль масс	Типы лидерства: традиционное, бюрократическое, харизматическое (М. Вебер). «Фактор революционной ситуации». Феномен «цветных революций» и роль политического лидера.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 1
2.	Тема 2. Выдающиеся личности стран Востока: из истории КНР (XX – XXI вв.)	Цы Си (1835-1908), маньчжурская императрица, фактически стоявшая у власти в Китае в 1861-1908. Генри Пу И (1906-67), последний китайский император из маньчжурской династии Цин. Трон занял в 1908. Свергнут в результате Синхайской революции 1911-1913, но продолжал жить в императорском дворце в Пекине. Юань Шикай как политический и военный лидер эпохи заката династии Цин и первых лет Китайской Республики. Сунь Ятсен - китайский революционер и основатель партии Гоминьдан. Чан Кайши и военное сотрудничество с СССР. Мао Цзэдун и его культ личности. Хуа Гофэн. Дэн Сяопин как организатор реформ «рыночного социализма с китайской спецификой». Цзян Цземинь. Ху Цзиньтао. Си Цзиньпин – председатель КНР и современный лидер ЦК КПК.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 2
3.	Тема 3. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Северной и Южной Кореи (XX – XXI вв.)	Северная Корея: КИМ ИР СЕН (наст. имя Ким Сон Чжу) (15 апреля 1912 – 8 июля 1994), корейский государственный и политический деятель, генеральный секретарь ЦК Трудовой партии Кореи (ТПК) (1966-1994), президент КНДР (1972-1994), почитается как создатель (на основе его идей «чучхе» – самобытность) общества, называемого «социализм корейского типа».	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 3

		КИМ ЧЕН ИР (Kim Jong Ir) (р. 16 февраля 1942, уезд Самчжи, провинция Рянган, Корея; по другим данным, родился на территории СССР), лидер Корейской Народно-Демократической республики, сын и наследник Ким Ир Сена и его супруги Ким Чен Сук. Продолжал политику чучхе, сделав ряд шагов для открытия страны миру и поисков объединения двух Корей. КИМ ЧЕН ЫН – современный политический лидер Северной Кореи КИМ Ё ЧЖОН – государственный и партийный деятель, заместитель директора Отдела пропаганды и агитации ЦК Трудовой партии Кореи, младшая сестра высшего руководителя КНДР. Южная Корея: ЛИ СЫН МАН – первый президент республики Ю.Кореи (1948 -1960). ЮН БОСОН. ПАК ЧОНХИ. ЧОН ДУХВАН. РО ДЭУ.ПАК КЫНХЕ ХВАН ГЁАН. МУН ЧЖЭИН	
4.	Тема 4. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Японии (XX –XXI вв.)	СИГЭРУ ЁСИДА - дипломат и политик, 45 премьер-министр Японии. Императоры Японии и их влияние на общество: МУЦУХИТО ЁСИХИТО ХИРОХИТО АКИХИТО НАРУХИТО	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 4

Занятия семинарского типа

№	Темы	Содержание разделов (тем)	Форма текущего контроля
1			4
1.	Тема 1. Роль личности и роль масс.	1. Типы лидерства: традиционное, бюрократическое, харизматическое (М. Вебер). 2. «Фактор революционной ситуации». 3. Феномен «цветных революций» и роль политического лидера.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1

2.	Тема 2. Выдающиеся личности стран Востока: из истории КНР (XX –XXI вв.).	1. Цы Си (1835-1908), маньчжурская императрица, фактически стоявшая у власти в Китае в 1861-1908: биография и деятельность 2. Генри Пу И (1906-67), последний китайский император из маньчжурской династии Цин. 3. Юань Шикай как политический и военный лидер эпохи заката династии Цин и первых лет Китайской Республики. 4. Сунь Ятсен- китайский революционер и основатель партии Гоминьдан. 5. Чан Кайши и военное сотрудничество с СССР. 6. Мао Цзэдун и его культ личности. 7. Хуа Гофэн. 8. Дэн Сяопин как организатор реформ «рыночного социализма с китайской спецификой». 9. Цзян Цземинь. 10. Ху Цзиньтао. 11. Си Цзиньпин –председатель КНР и современный лидер ЦК КПК.	Индивидуальное эссе на тему: «Последствия правления императрицы ЦЫ СИ»
3	Тема 3. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Северной и Южной Кореи (XX –XXI вв.).	Северная Корея: 1. КИМ ИР СЕН (наст. имя Ким Сон Чжу): биография и деятельность. 2. КИМ ЧЕН ИР (Kim Jong Ir) как лидер Кореической Народно-Демократической республики, сын и наследник Ким Ир Сена и его супруги Ким Чен Сук. Политика «чучхэ». 3. КИМ ЧЕН ЫН – современный политический лидер Северной Кореи 4. КИМ Ё ЧЖОН – государственный и партийный деятель, заместитель директора Отдела пропаганды и агитации ЦК Трудовой партии Кореи, младшая сестра высшего руководителя КНДР. Южная Корея: 1. ЛИ СЫН МАН – первый президент республики Ю.Кореи (1948 -1960).	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 3

		2. ЮН БОСОН. 3. ПАК ЧОНХИ. 4. ЧОН ДУХВАН. 5. РО ДЭУ. 6. ПАК КЫНХЕ 7. ХВАН ГЁАН. 8. МУН ЧЖЭИН	
4	Тема 4. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Японии (XX–XXI вв.).	1. СИГЭРУ ЁСИДА - дипломат и политик, 45 премьер-министр Японии. 2. Императоры Японии и их влияние на общество: 3. МУЦУХИТО 4. ЁСИХИТО 5. ХИРОХИТО 6. АКИХИТО 7. НАРУХИТО	Индивидуальное эссе на тему «Роль императорской власти в Японии»

Лабораторные занятия не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 19.05.25 г.)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 19.05.25 г.)

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.

1. Феномен цветных революций как технология современных государственных переворотов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Роль личности и роль масс	ИУК 5.2; ИУК 5.4; ИПК 3.1	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1	<i>Вопросы на зачёте 1-4</i>
2	Тема 2. Выдающиеся личности стран Востока: из истории КНР (XX – XXI вв.)	ИУК 5.2; ИУК 5.4; ИПК 3.1	<i>эссе</i>	<i>Вопрос на зачёте 4-10</i>
3	Тема 3. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Северной и Южной Кореи (XX – XXI вв.)	ИУК 5.2; ИУК 5.4; ИПК 3.1	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачёте 15-20</i>
4	Тема 4. Выдающиеся личности стран Востока: из истории Японии (XX – XXI вв.)	ИУК 5.2; ИУК 5.4; ИПК 3.1	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 4	<i>Вопрос на зачёте 21-25</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ИУК – 5.2 , ИУК – 5.4, ИПК – 3.1	Удовлетворительно знает, умеет и владеет аспектами данных компетенций	Хорошо знает, умеет и владеет асpekтами данных компетенций	Отлично знает, умеет и владеет аспектами данных компетенций

Темы эссе:

1. «Роль личности на волне революционных событий в странах Востока »

2. Возрождение или упадок «азиатских тигров»?

3.«Исламизация и её роль на современной Азии»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman

кегель 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИУК – 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний

ИУК – 5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции

ИПК – 3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Роль личности и роль масс в революциях на Востоке
2. Типы лидерства: традиционное, бюрократическое, харизматическое (М. Вебер).
3. Фактор революционной ситуации» и Феномен «цветных революций» и роль политического лидера.
4. Цы Си (1835-1908), маньчжурская императрица, фактически стоявшая у власти в Китае в 1861-1908: биография и деятельность
5. Генри Пу И (1906-67), последний китайский император из маньчжурской династии Цин.
6. Юань Шикай как политический и военный лидер эпохи заката династии Цин и первых лет Китайской Республики.
7. Сунь Ятсен- китайский революционер и основатель партии Гоминьдан.
8. Чан Кайши и военное сотрудничество с СССР.
9. Мао Цзэдун и его культ личности.
10. Хуа Гофэн.
11. Дэн Сяопин как организатор реформ «рыночного социализма с китайской
12. Цзян Цземинь.
13. Ху Цзиньтао.
14. 11.Си Цзиньпин –председатель КНР и современный лидер ЦК КПК.
15. КИМ ИР СЕН (наст. имя Ким Сон Чжу): биография и деятельность.
16. 2.КИМ ЧЕН ИР (Kim Jong Ir) как лидер Корейской Народно-Демократической республики, сын и наследник Ким Ир Сена и его супруги Ким Чен Сук. Политика «чучхэ».
17. КИМ ЧЕН ЫН – современный политический лидер Северной Кореи
18. КИМ Ё ЧЖОН – государственный и партийный деятель, заместитель директора Отдела пропаганды и агитации ЦК Трудовой партии Кореи, младшая сестра высшего руководителя КНДР.
19. ХИРОХИТО, АКИХИТО, НАРУХИТО и роль императорской власти в Японии

- 20.ЛИ СЫН МАН – первый президент республики Ю.Кореи (1948 -1960).
- 21.ЮН БОСОН и его политическая деятельность.
- 22.ПАК ЧОНХИ: биография и итоги деятельности.
- 23.ЧОН ДУХВАН: итоги правления.
- 24.РО ДЭУ: вклад в развитии страны.
- 25.ПАК КЫНХЕ: её роль и оценка коррупционных скандалов.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИУК – 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
 ИУК – 5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции

ИПК – 3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе

Критерии оценки вопросов к зачёту:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объеме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Непомнин О. Е. История Китая. XX век / О. Е. Непомнин; [Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения].-Москва: ИВ РАН: Крафт+, 2011.-725 с. (37 экз.) 3. История Китая: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по историческим специальностям / [Л.С. Васильев и др.]; под ред. А.В. Меликсетова.-Издание 4-е.-Москва: Издательство Московского университета: Оникс, 2007.-750 с. (21 экз.)
2. Агава, Хироюки. Адмирал Ямамото. Путь самурая, разгромившего Пёрл-Харбор. 1921 – 1943 гг. – М.: Центрполиграф, 2003.
3. Бузов В. История современного Востока XX - XXI вв.: страны и правители. MapT, Ростов-на-Дону, 2008.
4. Тихвинский, С. Л., Юрьев, М.Ф., Титов, А.С. Китай: история в лицах и событиях. М.: Политиздат, 1991.
5. Усов В.Н. Последний император Китая Пу И (1906 – 1967 гг.). – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
6. Феоктистов В.Ф. Модель личности в традиционной китайской философии: дискуссия в западной синологии // Восток-Россия-Запад: Исторические и культурологические исследования. М., 2001.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Бикс Г. Хирохито и создание современной Японии. М.; 2002
2. Воронцов В. Чан Кайши. Судьба китайского Бонапарта. М., 1989.
3. Головатенко А.Ю. Тоталитаризм XX века. - М., 1992.
4. Гренвилл Дж. История XX века. – М., 1999.
5. Дайдодзи, Юдзан. Будосёсинсю. Ямамото Цунэтомо. Хагакурэ. Мисима Юкио. Хагакурэ Нюмон. – СПб.: Евразия, 2001.
6. Делюсин Л. Китай. Каково место Мао Цзэдуна в истории страны // Азия и Африка сегодня. 2001. № 2.
7. История Китая в лицах и событиях. М., 1991.
8. Китай: История в лицах и событиях. Под ред. С. Л. Тихвинского. М., 1991.
9. Ли Чжисуй. Мао Цзэдун. Записки личного врача. В 2-х т. Смоленск, 1996.
10. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. – М., 2000.
11. Москалева В. Национализм в понимании Сунь Ятсена // Проблемы Дальнего Востока. 1999. №2.
12. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. – Смоленск, 2003.
13. Сеницин Б.В. Южная Корея - лидер капиталистической модернизации. М., 1995.
14. Тихвинский С. Л. Завещание китайского революционера. М., 1986.
15. Фенби, Дж. Генералиссимус Чан Кайши и Китай, который он потерял / Дж. Фенби. – М.: Аст, 2006. – 704 с.
16. Филипп Шорт. Мао Цзэдун. М., 2001.
17. Шевелев В.Н. Диктаторы и боги: Чаушеску, Пиночет, Мао Цзэдун, Пол Пот. Ростов - на - Дону, 1999.
18. Шорт В. Мао Цзэдун. М., АСТ, 2001.

Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам – <http://dlib.eastview.com>:

1. Международные процессы. Режимдоступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>
3. Международная жизнь. Режимдоступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1360>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://biblio-online.ru/>.
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://znanium.com/catalog.php>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» – <https://dlib.eastview.com>.
6. Документы по истории международных отношений Avalon Project – <http://avalon.law.yale.edu/default.asp>.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), а также ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.