

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.38 Регионоведение и глобальные политические процессы

Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения очная

Квалификация Лингвист-переводчик

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение и глобальные политические процессы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Программу составил(и):
Коврижных О.А., доцент,
кандидат философских наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение и глобальные политические процессы» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 7 от «19» мая 2025г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

- 1.Ракачёв В.Н., профессор, д.и.н., доцент, кафедры социологии ФГБОУ ВО «КубГУ»
- 2.Ковакина Е.Н., заместитель директора по выставкам и развитию ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системных представлений о глобализации, новых тенденциях политических процессов в рамках развития европейского региона.

Задачи дисциплины

-сформировать знания о характеристике глобализации, тенденциях политического и экономического развития ЕС

-выявить и анализировать причины политических и экономических кризисов государств ЕС в условиях пандемии и глобализации

-изучить влияние глобализации на ЕС, политические прогнозы развития в рамках мировых политических процессов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.38 «Регионоведение и глобальные политические процессы» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Регионоведение и глобальные политические процессы» наряду с такими дисциплинами как «Страноведение Великобритании», «Страноведение Германии» и «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-3), обеспечивающей формирование способности осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	
ОПК-3.1 Владеет знаниями в области географии стран изучаемых языков	Знать: географию стран изучаемых языков.
	Умее: применять знания в области географии стран изучаемых языков
	Владеть: способностью к применению знаний в области географии стран изучаемых языков
ОПК-3.2 Владеет знаниями в области истории стран изучаемых языков	Знать: основные исторические пути и традиции формирования ЕС, особенности политического и социально-экономического развития ЕС
	Уметь: накапливать и применять знания об

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	основных тенденциях развития ЕС
	Владеть: анализом политических текстов
ОПК-3.3 Владеет знаниями в области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков	Знать: государственное устройство, политические системы Великобритании, Германии и Франции в рамках ЕС
	Уметь: применять полученные знания о возрастающей роли ЕС в мировой политике
	Владеть: анализом политических и исторических документов
ОПК-3.4 Владеет знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Знать: о важной роли религиозного фактора в жизни ЕС, информацию о причинах конфликтов в межгосударственных отношениях.
	Уметь: применять исторический подход
	Владеть: информацией о кризисе христианской религии и тенденциях исламизации Европы
ОПК-3.5 Владеет знаниями о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Знать: о важной роли сотрудничества и дипломатии ЕС в международных отношениях
	Уметь: сравнивать, анализировать
	Владеть: навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-).
ОПК-3.6 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о странах изучаемых языков	Знать: влияние глобализации и их проявление на примере государств ЕС
	Уметь: раскрывать причины кризиса межгосударственных отношений между странами ЕС
	Владеть: навыками грамотного и лаконичного изложения прочитанного текста.
ОПК-3.7 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Знать: позитивные и негативные последствия глобализации, миграционного кризиса для ЕС
	Уметь: приводить примеры успешного разрешения конфликтов между странами ЕС
	Владеть: навыками анализа информации о важной роли военного и конфессионального фактора в современном мире на примере ЕС.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			10 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		22,2	22,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		8	8
лабораторные занятия			
практические занятия		8	8
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8
Подготовка к текущему контролю		49,8	49,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	22,2	22,2
	зач. ед	2	2

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре (ОФО)

	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ		ЛР	СРС

1		Глобализация и её влияние на мировые политические процессы	16	2	2	-	12
	2	Европа в условиях глобализации и миграционного кризиса	16	2	2	-	12
	3	Влияние пандемии и причины противоречий государств в рамках ЕС	16,8	2	2	-	12,8
	4	Перспективы развития ЕС и новые угрозы кризисов и глобальных проблем	17	2	2	-	13
		<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	65,8	8	8	-	49,8
		Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			-	
		Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
		Подготовка к текущему контролю	-			-	
		Общая трудоемкость по дисциплине	72			-	

Содержание разделов (тем) дисциплины
Занятия лекционного типа

	№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
11		Глобализация и её влияние на мировые политические процессы	Основные подходы к термину глобализация. Роль на мировую политику. Характерные черты и последствия.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 1
	2	Европа в условиях глобализации и миграционного кризиса	Противоречия в миграционной политики ЕС и в изучаемых странах. Геополитические и цивилизационные факторы миграции в изучаемых странах. Провал политики мультикультуризма. Последствия миграционного кризиса в изучаемых странах.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 2
	3	Влияние пандемии и причины противоречий государств в рамках ЕС	Деятельность Европарламента, правительств государств ЕС по борьбе с короновирусной инфекцией. Проблема нехватки вакцин и её распределения внутри. Последствия экономического кризиса в условиях пандемии для граждан ЕС.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 3
	4	Перспективы развития ЕС и новые угрозы кризисов и глобальных проблем	Социокультурная политика А. Меркель как лидера ЕС. Борьба с нелегальной и трудовой миграцией в Германии и ЕС в период глобализации. Внутренняя политика ЕС и кризисы в период краха биполярного мира.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 4

Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

	№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
11		Глобализация и её влияние на мировые	1. Основные подходы к термину глобализация. 2. Теории глобализации	Участие в обсуждении вопросов

	политические процессы	3.Роль на мировую политику. 4.Характерные черты и последствия.	учебного семинара № 1
2	Европа в условиях глобализации и миграционного кризиса	1.Противоречия в миграционной политики ЕС и в изучаемых странах. 2.Геополитические и цивилизационные факторы миграции в изучаемых странах. 3.Провал политики мультикультуризма. 4.Последствия миграционного кризиса в изучаемых странах.	Индивидуальное эссе на тему: «Этапы миграции ЕС»
3	Влияние пандемии и причины противоречий государств в рамках ЕС	1. Деятельность Европарламента, правительств государств ЕС по борьбе с короновирусной инфекцией. 2. Проблема нехватки вакцин и её распределения внутри ЕС 3. Последствия экономического кризиса в условиях пандемии для граждан ЕС.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 3
4	Перспективы развития ЕС и новые угрозы кризисов и глобальных проблем	1. Социокультурная политика А. Меркель как лидера ЕС. 2. Борьба с нелегальной и трудовой миграцией в Германии и ЕС в период глобализации. 3.Внутренняя политика ЕС и кризисы в период краха биполярного мира. 4. Глобальные проблемы и пути их решения ЕС.	Индивидуальное эссе на тему «Недоверие социума политическим элитам Германии»

Лабораторные занятия не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 6 от 16.03.2021)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 6 от 16.03.2021)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

1. мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
2. исследовательские методы в обучении;
3. групповая проектная работа;
4. технология кейс-стади;
5. проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

6. работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
7. разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.

1. Мир в условиях глобализации.
2. Брекзит и его последствия для ЕС.
3. Роль религиозного фактора в жизни современной Европы.
4. Протестные движения в изучаемых странах.
5. Политическая борьба партий за власть в изучаемых странах.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Глобализация и её влияние на мировые политические процессы	ОПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1	Вопросы на зачете 1-4

2	Европа в условиях глобализации и миграционного кризиса	ОПК-3	эссе	Вопрос на зачете 4
3	Влияние пандемии и причины противоречий государств в рамках ЕС	ОПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 5
4	Перспективы развития ЕС и новые угрозы кризисов и глобальных проблем	ОПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 4	Вопрос на зачете 6

Темы эссе:

1. «Изменение модели социального государства в конце XX века»;
2. «Недоверие социума политическим элитам Германии».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть. Включает в себя:

формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3: способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Теории глобализации.
2. Характеристика социальной структуры стран ЕС.
3. Кризис католицизма и исламизация Европы (соотношение конфессий).
4. Кризис социального государства в ЕС.
5. Протестные движения в изучаемых странах.
6. Политическая борьба партий за власть в изучаемых странах.
7. Кризис доверия к традиционным политическим институтам в изучаемых странах.
8. Причины проблемности «государства всеобщего благоденствия».
9. Европейская стратегия занятости в изучаемых странах.
10. Миграционный кризис 2014 г в ЕС и его последствия .
11. Проблема международного терроризма во Франции и других странах ЕС.
12. Борьба с нелегальной и трудовой миграцией в Германии в условиях глобализации.
13. Кризис доверия к традиционным политическим элитам Греции.
14. Прогнозы развития ЕС как конфедерации.
15. Политическая и гражданская активность Германии в период всеобщей компьютеризации общества.
16. Провал политики мультикультуризма.
17. Последствия миграционного кризиса в изучаемых странах.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3: способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

Критерии оценки вопросов к зачету:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объеме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объеме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература:

1. Добренков, В.И. Глобальная политика и новый мировой порядок / В. И. Добренков. - Москва : Академический проект, 2019. - 542 с. - (Глобальный мир и современная Россия). - Библиогр.: с. 529-542. - ISBN 978-5-8291-2411-3: 891 р. 52 к. - Текст: непосредственный.
2. Шереметьев, Д.В. Эволюция европейской политики безопасности и обороны в условиях глобализации: монография / Д. В. Шереметьев. - Москва: Международные отношения, 2017. - 198 с. - Библиогр.: с. 180-198. - ISBN 978-5-7133-1573-3: 417 р. 90 к. - Текст: непосредственный.
3. Безопасность Европы / под ред. В. В. Журкина ; Рос. акад. наук ; Ин-т Европы. - Москва: Весь Мир, 2011. - 748 с. - (Старый Свет - новые времена) (Европа). - ISBN 9785777705099 : 369.00.
4. Данилина, М.В. Особенности политического взаимодействия Совета Европы и Европейского союза : монография / М. В. Данилина. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 178-183. - ISBN 978-5-4365-4855-5 : 696 р. 20 к. - Текст : непосредственный.
5. Европа в новой мировой реальности : коллективная монография / Я. А. Пляйс, М. Е. Родионова, Н. И. Аврейски [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 168 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4365-1457-4 : 639 р. - Текст : непосредственный.
6. Меняющийся Запад и его роль в регулировании глобальных процессов / редколлегия: К. Р. Вода, К. А. Годованюк, А. А. Давыдов [и др.] ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е. М. Примакова Российской академии наук, Институт США и Канады Российской академии наук, Институт Европы Российской академии наук. - Москва : ИМЭМО РАН, 2019. - 286 с. : ил. - (Мировое развитие ; Вып. 21) (Библиотека Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова). - ISBN 978-5-9535-0569-7 : 200 р. - Текст : непосредственный.
7. Кавешников, Н.Ю. Европейский союз: история, институты, политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям)

"Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Н. Ю. Кавешников, Ю. А. Матвеевский ; [под ред. Н. Ю. Кавешникова] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 319 с. - Библиогр.: с. 318-319. - ISBN 978-5-7567-0907-0 : 118 р.

8. Концепция глобализации: монография / С. В. Борзых. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 128 с. - (Научная мысль. Социология). - ISBN 9785160089713. - ISBN 9785161004289 : 360.50.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Периодическая литература:

3. Коврижных О.А. Этнокультурные стереотипы и их проявление в различных формах политического насилия. Научно-теоретический и прикладной журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №2. С.77-80.
4. Коврижных О.А. Роль этноидентификации в современных политических процессах и межкультурной коммуникации. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №4, 2016.С. 15-18.
5. Коврижных О.А. Аккультурация как механизм социальной адаптации мигрантов. Право и практика. Научный журнал НИИ истории, экономики и права (г. Москва) и Кубанской коллегии адвокатов, адвокатской палаты Краснодарского края №3 2016 г.с. 106-112.
6. Коврижных О.А. Терроризм – как протестное поведение и форма поиска идентичности. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №9, 2016.С.31-36.
7. Коврижных О.А. Культурные ценности как инструмент психологической защиты мигрантов-мусульман. Международная научная конференция «Приграничный регион в историческом развитии: партнёрство и сотрудничество» (Чита, 22 сентября 2017 г.), ч.3 С.15-18.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prilib.ru/) <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety) http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347) Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows,

проведения занятий лекционного типа №229	Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Office, Microsoft Teams.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.